Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.05.2025 14:32:47
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Управление цепями поставок

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Логистика и управление цепями поставок

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании у бакалавров представления об основных бизнес- процессах в цепях поставок и о современных подходах и концепциях управления ими.

Задачи освоения учебной дисциплины:

– иметь представления об основных бизнес-процессах в цепях поставок;

– иметь представления о современных подходах и концепциях управления цепями поставок;

– приобрести навыки практического применения подходов и концепций управления цепями поставок.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.15

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины «Управление цепями поставок» базируется на следующих курсах: «Логистика снабжения», «Логистика складирования» и других специальных дисциплинах

Логистика складирования

Логистика снабжения

Логистика распределения

Производственная логистика

Статистика

Стратегический менеджмент

Математические методы в профессиональной деятельности

Транспортная логистика

Моделирование бизнес-процессов в логистике

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Управление цепями поставок» является основой для изучения следующих дисциплин: «Финансовый менеджмент».

Финансовый менеджмент

Бизнес аналитика в логистике

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Информационная логистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок

Знать:

возможности применения знаний для организации процесса перевозок груза в цепи поставок

Уметь:

применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок

Владеть:

навыками применения знаний для организации процесса перевозок груза в цепи поставок

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- возможности применения знаний для организации процесса перевозок груза в цепи поставок.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками применения знаний для организации процесса перевозок груза в цепи поставок.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 252 в том числе : аудиторные занятия : 94 самостоятельная работа : 108,3 часов на контроль : 36 контактная работа: 107,7 ИКР: 13,7	Виды контроля в семестрах: экзамены 7 зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в управление цепями поставок			
1.1	Введение в управление цепями поставок. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Введение в управление цепями поставок. /Пр/	6	4	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Введение в управление цепями поставок /Ср/	6	10	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Стратегическое планирование цепей поставок			
2.1	Стратегическое планирование цепей поставок. /Лек/	6	6	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Стратегическое планирование цепей поставок. /Пр/	6	8	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Стратегическое планирование цепей поставок /Ср/	6	15,5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Тактическое планирование цепей поставок			
3.1	Тактическое планирование цепей поставок. /Лек/	6	6	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Тактическое планирование цепей поставок. /Пр/	6	18	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Тактическое планирование цепей поставок /Ср/	6	34	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Эффект хлыста в цепях поставок			
4.1	Эффект хлыста в цепях поставок. /Лек/	7	4	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Эффект хлыста в цепях поставок /Ср/	7	12,8	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Технологии интеграции контрагентов в цепях поставок			
5.1	Технологии интеграции контрагентов в цепях поставок. /Лек/	7	6	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Технологии интеграции контрагентов в цепях поставок /Пр/	7	34	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Технологии интеграции контрагентов в цепях поставок. /Ср/	7	28	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Надежность, устойчивость и динамичность цепей поставок			
6.1	Надежность, устойчивость и динамичность цепей поставок. /Лек/	7	6	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Надежность, устойчивость и динамичность цепей поставок /Ср/	7	8	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

собеседование
задачи
зачет
экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Список вопросов для собеседования

Тема 1. Введение в управление цепями поставок

1. В чем заключается роль управления цепями поставок в современной экономике?
2. В чем заключаются цель и задачи управления цепями поставок?
3. Что такое цепь поставок?
4. Что такое управление цепями поставок?
5. Как можно представить цепь поставок в объектном подходе?
6. Как можно представить цепь поставок в процессном подходе?
7. Какие выделяют виды цепей поставок?
8. В чем заключается стандартная структура цепи поставок?

Тема 2. Стратегическое планирование цепей поставок

1. Что такое стратегического планирования цепей поставок?
2. Какие выделяют уровни планирования цепей поставок?
3. Какие существуют основные стратегии цепи поставок?
4. Какие существуют требования к стратегическому планированию цепей поставок?
5. Что такое реактивность цепи поставок?
6. Что такое эффективность цепи поставок?

Тема 3. Тактическое планирование цепей поставок

1. В чем заключается синхронизация планов при тактическом планировании?
2. В чем заключается оптимизация и балансировка планов при тактическом планировании?
3. Что такое план продаж и операций?
4. Что такое основной производственный план?

Тема 4. Эффект хлыста в цепях поставок

1. В чем суть эффекта хлыста?
2. Назовите причины эффекта хлыста.
3. Какие негативные последствия вызывает эффект хлыста?
4. Как можно уменьшить эффект хлыста?

Тема 5. Технологии интеграции контрагентов в цепях поставок

1. В чем заключается технология «Планирования продаж и операций» в цепях поставок?
2. В чем заключается технология «Управление поставщиком запасами потребителя»?
3. Каким образом можно использовать концепцию ECR для интеграции производителей, дистрибьюторов и сетевой розницы?
4. В чем заключается технология совместного планирования, прогнозирования и пополнения запасов в цепях поставок?

Тема 6. Надежность, устойчивость и динамичность цепей поставок

1. Что такое устойчивость цепей поставок?
2. Что такое надежность цепей поставок?
3. Что такое динамичные цепи поставок?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Что такое гибкие цепи поставок?

2. Пример задачи

Пусть имеются следующие данные:

Показатель	Значение
Планируемый объем годовой потребности, шт.	25 000
За год поступило ___ партий продукции	500
Годовые расходы на содержание отдела закупок, тыс. руб.	45 000
Затраты на хранение продукции (% от цены закупки)	10%
Цена закупки, руб. / шт.	300

По приведенным данным рассчитайте:
1. Затраты на хранение единицы продукции;
2. Затраты на выполнение одного заказа;
3. Оптимальный размер заказа;
4. Средний уровень текущего запаса;
5. Число заказов в год;
6. Интервал между заказами.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Пример тестовых вопросов

1. В каком подходе цепь поставок рассматривается как последовательность поставщиков и потребителей?
А) в объектном Б) в процессном
В) в предметном Г) правильного ответа нет

2. В каком подходе цепь поставок рассматривается как последовательность потоков и процессов?
А) в объектном Б) в процессном
В) в предметном Г) правильного ответа нет

3. Цепь поставок, состоящая из фокусной компании, поставщика и потребителя, является
А) прямой Б) расширенной
В) максимальной Г) правильного ответа нет

4. Цепь поставок, состоящая из фокусной компании, поставщика и потребителя, включающая дополнительно поставщиков и потребителей второго уровня, является
А) прямой Б) расширенной
В) максимальной Г) правильного ответа нет

5. Цепь поставок, начинающаяся с поставщиков исходного сырья и заканчивающаяся конечными потребителями, является
А) прямой Б) расширенной
В) максимальной Г) правильного ответа нет

6. В «push»-системе (выталкивание запасов на основе прогнозов спроса) реализован следующий вариант выполнения заказов
А) работать «на склад» Б) производить продукцию под заказ
В) разрабатывать продукцию под заказ Г) правильного ответа нет

7. В «pull»-системе (вытягивание заказов) реализован следующий вариант выполнения заказов
А) работать «на склад» Б) производить продукцию под заказ
В) разрабатывать продукцию под заказ Г) правильного ответа нет

8. К каким процессам цепи поставок относится бизнес-процесс управления взаимодействия с поставщиками?
А) макропроцессам Б) микропроцессам
В) правильного ответа нет

9. К каким процессам цепи поставок относится бизнес-процесс управления взаимодействия с потребителями?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

А) макропроцессам Б) микропроцессам
В) правильного ответа нет

10. Совокупность ТМЦ, находящихся в рамках технологических процессов производства готовой продукции, относятся к
А) незавершенному производству Б) отходам
В) готовой продукции Г) товарам

2. Примеры вопросов для письменного опроса

1. Эффект хлыста в цепях поставок.
2. Технология планирования продаж и операций в цепях поставок.
3. Технология управления поставщиком запасами потребителя в цепях поставок.
4. Надежность и устойчивость цепей поставок.

3. Пример задачи

Пусть имеются следующие данные:

Показатель	Значение
Планируемый объем годовой потребности, шт.	25 000
За год поступило ___ партий продукции	500
Годовые расходы на содержание отдела закупок, тыс. руб.	45 000
Затраты на хранение продукции (% от цены закупки)	10%
Цена закупки, руб. / шт.	300

По приведенным данным рассчитайте:
1. Затраты на хранение единицы продукции;
2. Затраты на выполнение одного заказа;
3. Оптимальный размер заказа;
4. Средний уровень текущего запаса;
5. Число заказов в год;
6. Интервал между заказами.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценки собеседования

Отлично / Зачтено / 9-10 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся умеет применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок.

Хорошо / Зачтено / 7-8 баллов
Средний уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся умеет применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок, но допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно / Зачтено / 5-6 баллов
Базовый уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся умеет применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок, но допускает ряд ошибок.

Не удовлетворительно / Не зачтено / 0-4 балла
Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся не умеет применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок.

2. Критерии оценки теста

Отлично / Зачтено
90-100 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Хорошо / зачтено
75-89 баллов
Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Удовлетворительно / зачтено
50-74 баллов
Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Неудовлетворительно / Не зачтено
0-49 баллов
Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

3. Критерии оценки письменного задания

Отлично / Зачтено / 9-10 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся умеет применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок.

Хорошо / Зачтено / 7-8 баллов
Средний уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся умеет применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок, но допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно / Зачтено / 5-6 баллов
Базовый уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся умеет применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок, но допускает ряд ошибок.

Не удовлетворительно / Не зачтено / 0-4 балла
Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся не умеет применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок.

4. Критерии оценки задач

Отлично / Зачтено / 9-10 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся умеет применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок.

Хорошо / Зачтено / 7-8 баллов
Средний уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся умеет применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок, но допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно / Зачтено / 5-6 баллов
Базовый уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся умеет применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок, но допускает ряд ошибок.

Не удовлетворительно / Не зачтено / 0-4 балла
Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся не умеет применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок.

5. Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично (зачтено / отлично):
– умеет применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо (зачтено / хорошо):
– умеет применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок, но допускает незначительные

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ошибки.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно (зачтено / удовлетворительно):
– умеет применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок, но допускает ряд ошибок.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно (не зачтено / не удовлетворительно):
– не умеет применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шехтер Д., Сандер Г., Сергеев В. И., Пророкова В.	Логистика. Искусство управления цепочками поставок	Москва : Претекст, 2008	
Л1.2	Олвайн Д., Бедеман М., Бентц А. Б., Бергер Дж. Э., Болтон Дж., Гатторна Дж., Сергеев В. И.	Управление цепями поставок: перевод с пятого английского издания : [справочник издательства Gower]	Москва: ИНФРА -М, 2013	
Л1.3	Олвайн Д., Бедеман М., Бентц А. Б., Бергер Дж. Э., Болтон Дж., Гатторна Дж., Сергеев В. И.	Управление цепями поставок: перевод с пятого английского издания : [справочник издательства Gower]	Москва: ИНФРА -М, 2014	
Л1.4	Муртазина Э. М., Фахрутдинова Э. З.	Логистика и управление цепями поставок: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259062)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	ЭБС
Л1.5	Ирина П. А., Аникин Б. А.	Управление цепями поставок: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/487199)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.6	Щербаков В. В., Букринская Э. М., Гвилия Н. А., Дмитриев А. В., Ефремов А. А., Килль М. Ю., Павлов М. Ю., Рудковский И. Ф., Смирнова Е. А.	Логистика и управление цепями поставок: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510565)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э4	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Журнал «Логистика» [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.logistika-prim.ru.

2. Журнал «Логистика и управление цепями поставок» [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.lscm.ru.

3. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992 - .

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека : [база данных, полные тексты доступны из сети ЧелГУ] – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных занятий с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- компьютерные классы (для проведения лабораторных занятий);

- аудитория для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективного освоения дисциплины бакалавру рекомендуется:
– посещать все лекции, лабораторные занятия;
– выполнять все домашние задания для закрепления навыков, полученных на занятиях;
– обратить особое внимание на выполнение практических заданий.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, лабораторные занятия) и самостоятельной работы. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса, поскольку:
- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.
Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, у лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.
Подготовка к лабораторным занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

использована Вами в качестве ориентира в организации обучения.
Подготовка к экзамену (зачету). К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.
После этого у Вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
На самостоятельной работе прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь при подготовке к практическим занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-РСМ» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

38.03.02 Логистика и управление цепями поставок, Менеджмент, Управление цепями поставок, 2023 - 2024, очная

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 7 от 11.04.2023

Председатель Ученого совета
экономического факультета согласовано А. А. Егорова

Заседанием кафедры прикладной экономики

Протокол заседания № №6 от 30.03.2023

Заведующий кафедрой согласовано Е.М. Земцова

Автор (составитель) О. С. Лямина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1