

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.06.2026 08:57:33 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723737	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества» является научно-практическая подготовка бакалавров социальной работы к деятельности в различных организациях и учреждениях социальной сферы, формировании у студентов ясного и осмысленного представления о принципах социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества.

Задачи освоения дисциплины:

1. изучить особенности социальной работой в сфере социального обслуживания;
2. изучить особенности социальной работы в образовании;
3. изучить особенности социальной работы в здравоохранении;
4. изучить опыт социальной работы в пенитенциарной системе;
5. изучить особенности социальной работы в вооруженных силах и армии.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ИПК-3.1. Определяет технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

ИПК-3.2. Осуществляет расчет объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней.

ИПК-3.3. Организует реализацию выполнения индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах «Основы менеджмента в социальной сфере», «История социальной работы», «Современные технологии поиска и обработки информации» или соответствующих дисциплинах среднего профессионального образования.

История социальной работы

Основы менеджмента в социальной сфере

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества» является теоретической и методологической базой для изучения дисциплин "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизации социальных услуг (научный семинар)", "Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", "Кадровое обеспечение деятельности организаций социальной сферы", "Производственная практика (технологическая практика)".

Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизации социальных услуг (научный семинар)

Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Кадровое обеспечение деятельности организаций социальной сферы

Производственная практика (технологическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способность к организации и планированию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

Знать:

технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

методы расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней;



Рабочая программа дисциплины "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

методы разработки и реализации индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

Уметь:

осуществлять планирование и организацию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;
рассчитывать объем мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней;
организовать разработку и реализацию индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

Владеть:

навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации с учетом возможностей межведомственного взаимодействия;
навыками расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней;
навыками организации и контроля выполнения индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
3.1.2	методы расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней;
3.1.3	методы разработки и реализации индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять планирование и организацию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;
3.2.2	рассчитывать объем мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней;
3.2.3	организовать разработку и реализацию индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации с учетом возможностей межведомственного взаимодействия;
3.3.2	навыками расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней;
3.3.3	навыками организации и контроля выполнения индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 182,1 часов на контроль : 13 контактная работа: 20,9 ИКР: 4,9	Виды контроля на курсах: экзамены 4 зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Организация и управление социальной защиты. Должностной регламент сотрудников учреждений социальной защиты			
1.1	Организация и управление социальной защиты. Должностной регламент сотрудников учреждений социальной защиты /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.2	Организация и управление социальной защиты. Должностной регламент сотрудников учреждений социальной защиты /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.3	Организация и управление социальной защиты. Должностной регламент сотрудников учреждений социальной защиты /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Организация работы с обращениями граждан. Организация оказания социальной помощи отдельным категориям граждан			
2.1	Организация работы с обращениями граждан. Организация оказания социальной помощи отдельным категориям граждан /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.2	Организация работы с обращениями граждан. Организация оказания социальной помощи отдельным категориям граждан /Ср/	3	8,55	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.3	Организация работы с обращениями граждан. Организация оказания социальной помощи отдельным категориям граждан /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Организация работы органов по обеспечению занятости населения.			
3.1	Организация работы органов по обеспечению занятости населения. /Ср/	3	18,55	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.2	Организация работы органов по обеспечению занятости населения /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
3.3	Организация работы органов по обеспечению занятости населения /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
3.4	Организация работы органов по обеспечению занятости населения /ИКР/	3	0,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2
Раздел 4. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении				
4.1	Теоретические основы социальной работы в здравоохранении /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
Раздел 5. Социальная работа в наркологии				
5.1	Социальная работа в наркологии /Ср/	3	26	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
5.2	Социальная работа в наркологии /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
5.3	Социальная работа в наркологии /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
Раздел 6. Социальная работа в онкологии				
6.1	Социальная работа в онкологии /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
Раздел 7. Общая характеристика сферы образования				
7.1	Общая характеристика сферы образования /Ср/	4	8,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
Раздел 8. Социальная работа в сфере образования: специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе				
8.1	Социальная работа в сфере образования: специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
Раздел 9. Классификация технологий социальной работы в сфере образования				
9.1	Классификация технологий социальной работы в сфере образования /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
Раздел 10. Статус социального работника в пенитенциарной системе Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности				



Рабочая программа дисциплины "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
10.1	Условия, в которые попадает осужденный, как жизненное пространство и объект профессионального вмешательства /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
Раздел 11. Осужденные как целевая группа социальной работы Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы				
11.1	Осужденные как целевая группа социальной работы Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
Раздел 12. Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения				
12.1	Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
Раздел 13. Общая характеристика социальной сферы в Вооруженных Силах Российской Федерации				
13.1	Общая характеристика социальной сферы в Вооруженных Силах Российской Федерации /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
13.2	Общая характеристика социальной сферы в Вооруженных Силах Российской Федерации /ИКР/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э3
Раздел 14. Характеристика социальных проблем военнослужащих				
14.1	Характеристика социальных проблем военнослужащих /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
Раздел 15. Сущность, цели и задачи социальной работы по решению социальных проблем военнослужащих и членов их семей				
15.1	Сущность, цели и задачи социальной работы по решению социальных проблем военнослужащих и членов их семей /Ср/	4	18,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Дискуссия, доклады, ситуационные задачи, собеседование (зачет), собеседование (экзамен).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Образовательное учреждение как субъект социальной работы.
2. Профилактика девиантного поведения в сфере образования.
3. Социальная работа в специальных учебных заведениях.
4. Социальная работа с семьями и их роль в решении проблем школьников и учащихся.
5. Социальная работа с учителями и преподавателями.

Примерные темы докладов, дискуссий

1. Опыт социальной работы в сфере занятости.



2. Содержание социальной работы в сфере социального обслуживания
3. Специфика социальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения.
4. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования.
5. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях обороны.
6. Опыт социальной работы в организациях и учреждениях юстиции и внутренних дел.
7. Особенности социальной работы в социально-этической сфере
8. Особенности социальной работы в культурно-досуговой сфере общества.
9. Проблемы внедрения инновационных форм и методов социальной работы в социальной службе (на конкретном примере).
10. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях как специфическое направление социальной работы.
11. Основные направления и технологии социальной работы с семьей (конкретного типа).
12. Организация социальной работы с гражданами пожилого и старческого возраста в условиях (конкретной социальной службы).
13. Особенности организации социальной работы с молодежью по месту жительства (работы, учебы).
14. Технология работы службы занятости и пути ее совершенствования.
15. Организация деятельности кризисных центров.
16. Телефон доверия: организация деятельности.
17. Организация и особенности социальной работы в условиях....
18. Содержание и методика социально-медицинской работы в регионе на примере конкретных медицинских учреждений и служб.
19. Реализация успешной кадровой политики в соц. организациях.

Примерные ситуационные задачи

1. Мужчина в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности. Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы? Дайте определение медико-социальной работе. Охарактеризуйте направления медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое). Какое направление медико-социальной работы подходит для данного клиента?
2. Представьте, что Вы работаете в качестве специалиста по социальной работе в доме-интернате для пожилых людей. Какие принципы социального обслуживания в своей работе будете соблюдать? Кто имеет право на стационарное обслуживание в интернате? Кто имеет право на внеочередной прием на стационарное социальное обслуживание? Опишите процедуру оформления гражданина в дом-интернат.
3. В Центр социального обслуживания населения Калининского района г. Челябинска обратился пенсионер 82 лет. Постоянно проживает в семье дочери. Жалуется на конфликты с родственниками из-за нехватки денег, свободной жилой площади, взаимного непонимания. 1. Определите проблему клиента. 2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем. 3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? 4. Какие для этого необходимы документы?
4. Молодой человек, 30 лет, отбыл 10 лет в месте заключения, вернулся домой - к пожилой матери, инвалиду I группы. Долгое время безуспешно пытается найти работу. 1. Каковы основные проблемы семьи? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи. 3. Куда может обратиться клиент? 4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?
5. Пожилая женщина, 70-ти лет, вдова, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. 1. Имеет ли она на это право? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. 3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? 4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.
6. Женщина, 65 лет, воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; в графе «отец» в свидетельстве о рождении ребенка стоит прочерк. У мальчика порок сердца. Основные источники дохода - пенсия женщины по старости и пенсия ребенка по утере кормильца. 1. Определите социальные проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? 4. Какова роль специалиста социальной работы?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (зачета)



1. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное.
2. Социальная работа как особый вид деятельности.
3. Социальное управление и его связь с социальной работой.
4. Социальная сфера и социальная работа: проблемы развития и взаимосвязи в современных условиях.
5. Ресурсные системы социальной сферы и социальная работа: проблемы взаимосвязи.
6. Социальные отношения как основа и предпосылка социальной работы.
7. Социальные права человека и социальная безопасность: проблемы взаимосвязи.
8. Особенности обеспечения социальной безопасности различных групп населения.
9. Социальная безопасность и социальная работа: их роль в защите интересов и потребностей основных социальных групп и общностей.
10. Организационно-правовые формы защиты населения.
11. Принципы системы социальной защиты населения - научная основа ее становления и развития.
12. Приоритетные направления развития и совершенствования системы социальной защиты населения в современных условиях.
13. Субъекты социальной защиты населения и проблемы активизации их деятельности.
14. Основные теоретические подходы к решению проблем социальной защиты населения в современных условиях.
15. Организационно-правовые основы социальной работы.
16. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной работы.
17. Государственный и негосударственный секторы социальной работы: общее и особенное.
18. Принципы взаимодействия организаций государственного и негосударственного секторов социальной работы.
19. Основные направления социальной политики в области социальной защиты (конкретизировать: пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи и др.).

Вопросы для собеседования (экзамена)

1. Компоненты социальной сферы.
2. Технологический подход и опыт социальной работы.
3. Сфера социального обслуживания как субъект социальной работы.
4. Организация социального обслуживания населения.
5. Опыт социальной работы в сфере обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
6. Требования к профессионализму социальных работников, работающих в сфере социального обслуживания престарелых.
7. Государственная политика в области занятости населения.
8. Организация деятельности социальных служб по защите безработных.
9. Социальная работа в сфере занятости с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Социальная работа в сфере занятости с молодежью.
11. Социальная работа в сфере занятости с женщинами.
12. Сфера здравоохранения как субъект социальной работы.
13. Организация социальной работы в здравоохранении.
14. Социальная работа в наркологии.
15. Социальная работа в онкологии.
16. Социальная работа в хосписе.
17. Образовательное учреждение как субъект социальной работы.
18. Профилактика девиантного поведения в сфере образования.
19. Социальная работа в специальных учебных заведениях.
20. Социальная работа с семьями и их роль в решении проблем школьников и учащихся.
21. Социальная работа с учителями и преподавателями.
22. Вооруженные силы как субъект социальной работы.
23. Содержание технологий социальной работы в военных городках.
24. Специфика жизнедеятельности населения в военных городках.
25. Армия как институт мужской социализации.
26. Создание организаций солдатских матерей.
27. Организация социальной работы в исправительных учреждениях.
28. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
29. Статус социального работника в пенитенциарной системе.
30. Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности.
31. Осужденные как целевая группа социальной работы.



32. Реформирование пенитенциарной системы и возможности кадров социальной работы.
33. Пути решения проблем межэтнических отношений.
34. Формы расселения людей как субъекты социальной работы.
35. Направления социальной работы с сельским населением.
36. Социально-культурная и культурно-досуговая деятельность, принципы и функции.
37. Формы организации культурно-досуговой деятельности подростков.
38. Организация культурно-досуговой деятельности в работе с пенсионерами.
39. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей-инвалидов.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

Критерии оценивания ответов на зачете

«Зачтено» – студент владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Критерии оценивания ответов на экзамене

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Басов Н.Ф.	Социальная работа: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=431969)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Приступа Е. Н., Дорошенко Т. Н., Тютченко А. М., Кремнева Т. Л., Фанина Е. Н., Зверев О. М., Илларионова Л. П., Корчагина Ю. В., Осечкина Л. И., Таболова Е. М., Чижова К. И., Жундрикова С. В.	Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583205)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Григорьева И. А.	Социальная работа с семьей: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/584998)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Худавердян В. Ц.	Социальная работа с этническими меньшинствами: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/598987)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.2	Лобазова О. Ф.	Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/586935)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.3	Приступа Е.Н.	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=467289)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС
Л2.4	Басов Н.Ф., Веричева О.Н., Бойцова С.В., Василькова Е.А., Воронцова А.В., Грушецкая И.Н., Забелина О.М., Захарова Ж.А., Мамонтова Н.И., Петрова М.С., Румянцев Ю.В., Смирнова Е.Е., Топка Н.Б., Щербинина О.С., Веричева О.Н.	Социальная работа с лицами из групп риска оказавшимися в трудной жизненной ситуации: учебное пособие (https://book.ru/book/957276)	Москва : КноРус, 2025	ЭБС
Л2.5	Вихорева О. А.	Социальная работа с неблагополучной семьей: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/47176/47176)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2025	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.6	Басов Н.Ф., Бойцова С.В., Веричева О.Н., Воронцова А.В., Грушецкая И.Н., Забелина О.М., Мамонтова Н.И., Скрыбина О.Б., Смирнова Е.Е., Басов Н.Ф.	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами: учебное пособие (https://book.ru/book/957424)	Москва : КноРус, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. <http://www.pedlib.ru>– педагогическая библиотека
2. http://www.km.ru/soczialnye_problemy_v_rossii – социальные проблемы в России
3. <http://bookucheba.com/sotsiologiya.html> – электронная библиотека.
4. <http://diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций
5. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29 – единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.auditorium.ru/> – Российское образование, система федеральных образовательных порталов.
7. <http://www.aup.ru/> – административно-управленческий портал (полнотекстовые базы).
8. <http://dic.academic.ru/> – словари и справочники.
9. <http://ocw.mit.edu/OcwWeb/web/courses/courses/> – Массачусетский Технологический Институт (МИТ) (тексты лекций в свободном доступе на английском языке).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы;

- лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества» предназначен для студентов экономических вузов и факультетов, обучающихся по направлению - «Социальная работа». Прежде чем приступить к изучению данного курса студенты должны иметь базовые знания по истории, социологии, антропологии, современной научной картине мира. Конкретные формы и методы организации подготовки к практическим занятиям зависят от уровня подготовки студентов, сформированности у них навыков поиска и анализа литературы. Мы приводим здесь общие рекомендации, которые могут быть полезны.

Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую информацию об антропологии,



основных направлениях в психологическом консультировании. Поскольку антропология затрагивает различные аспекты жизнедеятельности человека, поэтому обязательным компонентом работы является изучение дополнительных материалов.

Поиск дополнительной информации. Во время изучения курса привычными видами работы должны стать просмотр студентами основных публикаций, подбор и изучение материалов, поясняющих или иллюстрирующих темы курса.

Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферативного обзора, эссе, тезисов. Устно - в виде презентации, доклада, дискуссии.

Тезисы - это краткое (обычно 1-2 стр.), сжатое изложение информации по какой-то теме. В тезисах опускаются все синтаксические связи, используются короткие, нераспространенные предложения.

Презентация – устное представление определенной темы, сопровождаемое наглядными средствами. Для презентации важно учитывать предшествующие знания и интересы аудитории, структурировать представляемый материал. Для презентации важна манера поведения, жесты, внешний вид выступающих. В качестве наглядности могут быть использованы технические средства (PowerPoint, слайдовый проектор и т.п.), графики, схемы, разнообразный раздаточный материал.

Доклад – более традиционное и формальное представление материала в устной форме. Обычно доклад более продолжителен и менее иллюстративен, чем презентация. Однако доклад не должен быть простым пересказом собранной информации, в нем должна присутствовать основная проблема, ее доказательство и выводы.

Дискуссия – коллективная форма устного представления информации. Обычно дискуссию готовит один или несколько человек, представляющих основные вопросы темы и точки зрения. Остальные участники дискуссии высказывают свои мнения и суждения. Для организации дискуссии должен быть ведущий, в обязанность которого входит предоставление слова разным участникам, сдерживание эмоциональных реакций участников и подведение итогов обсуждения.

Групповые проекты по темам. Наиболее дискуссионные или объемные темы курса могут быть заданы студентам для подготовки групповых проектов. Цель проекта – найти материалы по теме, сформулировать проблему в рамках данной темы на основе собранных материалов и предложить свой вариант решения этой проблемы, подкрепив его фактами и примерами. Выполнение групповых проектов помогает студентам развить необходимые навыки делового общения и работы в команде.

Формирование групп. Группы для выполнения проектов рекомендуется формировать с учетом сильных и слабых сторон студентов. В одной группе должны работать разные по навыкам студенты, чтобы они помогали друг другу. Оптимальным размером группы для выполнения студенческого проекта является 3-5 человек. При формировании группы необходимо объяснить студентам различные функции членов группы, правила работы и помочь распределить обязанности.

Роль преподавателя в групповой работе. Преподаватель играет роль консультанта. Он помогает группе решить возникающие трудности не прямыми ответами на их вопросы, а организацией обсуждения этих вопросов со всеми членами группы.

График регулярных консультаций помогает дисциплинировать студентов. Полезно также разбивать работу над проектом на некоторые этапы и устанавливать сроки представления результатов этого этапа преподавателю в письменной форме. Важно после проведения презентации и проверки письменного отчета обсудить с группой результаты их работы, плюсы и минусы, допущенные ошибки и имеющиеся недоработки.

Практические занятия - это аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов (всех или некоторых из них), имеющих трудности в понимании аспектов читаемого курса или первоисточников, либо связаны с углубленным интересом студентов к данной проблематике. Семинарские занятия включают и контроль знаний (контрольные работы, тестирование (письменное или компьютерное), итоговое испытание по дисциплине, проверка конспектов, доклады, выступления, сообщения, опрос). В работе на семинарских занятиях активно используется собственный опыт России, в том числе разработки российских культурологов, социологов, философов, экономистов, специалистов по менеджменту и управлению по организации и проведению семинаров.

Цель работы на семинарах: получение практических навыков по преобразованию текста и составлению ответа на зачетные вопросы в виде конспекта. Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.