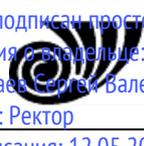


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 12.05.2025 11:05:45 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9815bbcb77a486b9a8788b8522525	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Рабочая программа дисциплины "Управление проектами" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

### **Управление проектами**

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бизнес-аналитика и маркетинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение обучающимися фундаментальных положений, основных методов и инструментов управления проектами в организации, а именно - содержанием, сроками, качеством, стоимостью, рисками, коммуникациями, человеческими ресурсами, конфликтами, знаниями проекта.

Задачи изучения дисциплины «Управление проектами»:

-дать обучающимся глубокие фундаментальные теоретические и практические знания,

умения и навыки в области управления проектами;

-сформировать у них чувство ответственности за обоснованность принимаемых

управленческих решений;

-изучение основных принципов разработки концепции и целей проекта, а также

современных программных средств и информационных технологий, используемых в управлении проектами;

-освоение основных методов проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и риска проектов;

-формирование практических навыков в управлении проектами и использовании

пакетов прикладных программ для управления проектами.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Деловые-коммуникации

Управление персоналом

Управление человеческими ресурсами

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Корпоративное управление

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Международные маркетинговые исследования

Маркетинговые исследования на финансовых рынках

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

**Уметь:**

. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

**Владеть:**

Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

-правила и принципы ведения деловой устной и письменной коммуникации

**Уметь:**

осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языке



**Владеть:**

Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

**ПК-7: Способен осуществить подготовку и провести маркетинговое исследование**

**Знать:**

Знает методы оценки эффективности каналов продаж, способы маркетинга кредитных продуктов

**Уметь:**

Осуществляет оценку эффективности каналов продаж с учетом потребностей клиентов по видам и условиям кредитования

**Владеть:**

Осуществляет оценку эффективности каналов продвижения и проводит маркетинг кредитных продуктов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- о закономерностях общения в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; этапы коллективной работы и их особенности
3.1.2	- процессы и стандарты управления проектами ; современные методы управления проектами
3.1.3	-правила и принципы ведения деловой устной и письменной коммуникации
3.1.4	-принципы и методы оценки эффективности каналов продаж, способы маркетинга кредитных продуктов с целью последующего принятия управленческих решений
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- толерантно взаимодействовать с другими в процессе решения задачи на профессиональном уровне; организовать малую группу и работать в ней
3.2.2	- определять факторы, влияющие на проект; оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими
3.2.3	-осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языке
3.2.4	-оценить эффективность каналов продаж, способы маркетинга кредитных продуктов с целью последующего принятия управленческих решений
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- элементарными навыками коллективной работы; навыками и приемами работы в малой группе с учетом ситуации
3.3.2	- навыками организовывать деятельность малой группы, созданной для разработки и реализации проекта ( в том числе на иностранном языке); методами оценки эффективности проекта
3.3.3	-навыками оценки эффективности каналов продвижения и проведения маркетинга кредитных продуктов

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>9 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 324	Виды контроля в семестрах: экзамены 8 зачеты 7 курсовые работы 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 22	
самостоятельная работа : 255,05	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 32,95	
ИКР: 10,95	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. раздел 1: УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ: КОНЦЕПЦИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ</b>			



1.1	тема 1. Понятия «проект» и «управление проектами» /Лек/	7	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
1.2	тема 1. Понятия «проект» и «управление проектами» /Пр/	7	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.3	тема 1. Понятия «проект» и «управление проектами» /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.4	тема 2. Методология управления проектами /Лек/	7	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.5	тема 2. Методология управления проектами /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.6	Тема 3. Стандарты управления проектами /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.7	Тема 3. Стандарты управления проектами /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.8	Тема 3. Стандарты управления проектами /Пр/	7	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.9	тема 4. Проект как система. Системный подход к управлению проектами /Лек/	7	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.10	тема 4. Проект как система. Системный подход к управлению проектами /Пр/	7	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.11	тема 4. Проект как система. Системный подход к управлению проектами /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.12	тема 5. Цели проекта. Требования к проекту /Лек/	7	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.13	тема 5. Цели проекта. Требования к проекту /Пр/	7	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.14	тема 5. Цели проекта. Требования к проекту /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.15	тема 6. Окружение проекта. Участники проекта /Пр/	7	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.16	тема 6. Окружение проекта. Участники проекта /Лек/	7	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.17	тема 6. Окружение проекта. Участники проекта /Ср/	7	10,25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.18	Тема 7. Жизненный цикл проекта /Ср/	7	20	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2



1.19	Тема 8. Структура проекта. /Лек/	7	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.20	Тема 8. Структура проекта. /Пр/	7	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.21	Тема 8. Структура проекта. /Ср/	7	20	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.22	тема 9. Экономические аспекты проекта /Ср/	7	20	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.23	Тема 10. Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов /Ср/	7	20	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.24	Тема 11. Планирование проекта /Пр/	7	1,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.25	Тема 11. Планирование проекта /Ср/	7	32	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
1.26	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	1,75	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2 УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТА И ЕГО ЗАВЕРШЕНИЕ</b>				
2.1	Тема 12. Управление коммуникациями проекта /Лек/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.2	Тема 12. Управление коммуникациями проекта /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.3	Тема 12. Управление коммуникациями проекта /Ср/	8	30	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.4	Тема 13. Управление изменениями. Контроль реализации проекта. /Лек/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.5	Тема 13. Управление изменениями. Контроль реализации проекта. /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.6	Тема 13. Управление изменениями. Контроль реализации проекта. /Ср/	8	30	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.7	Тема 14. Управление качеством проекта /Лек/	8	1,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.8	Тема 14. Управление качеством проекта /Пр/	8	1,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.9	Тема 14. Управление качеством проекта /Ср/	8	17	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.10	Тема 15. Логистика проекта и управление контрактами /Лек/	8	1,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2



2.11	Тема 15. Логистика проекта и управление контрактами /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.12	Тема 15. Логистика проекта и управление контрактами /Ср/	8	15,8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.13	Тема 16. Закрытие проекта. Основные процедуры /Лек/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.14	Тема 16. Закрытие проекта. Основные процедуры /Пр/	8	1,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.15	Тема 16. Закрытие проекта. Основные процедуры /Ср/	8	20	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.16	Курсовой проект /Ср/	8	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
2.17	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	8	9,2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Промежуточный тест  
Вопросы и тест на зачет, экзамен  
Практические задачи

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задача 1.

Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет.

29

- Какой период окупаемости этого проекта?
- Альтернативная доходность равна 14%. Какова чистая приведенная стоимость?
- Внутренняя норма доходности?
- Индекс доходности?

Задача 2.

Проектом предусмотрено приобретение машин и оборудования на сумму 150000 у.е.. Инвестиции осуществляются равными частями в течение двух лет. Расходы на оплату труда составляют 50000 у.е., материалы – 25000 у.е.. Предполагаемые доходы ожидаются во второй год в объеме 75000 у.е., третий - 80000 у.е., четвертый - 85000 у.е., пятый - 90000 у.е., шестой - 95000 у.е., седьмой - 100000 у.е. Оцените целесообразность проекта при цене капитала 12% и если это необходимо предложите меры по его улучшению.

Задача 3

Матричная структура организации более прогрессивна, чем организационная. Если это так, то в фирме возникают одновременно две ветви власти. Каково правильное решение для такой ситуации? Определите место каждой из структур в жизнедеятельности фирмы, а также рамки для ее применения.

Задача 4

Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да – почему?

Если нет – какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

Задача 5

Банк «Башмашкредит» рассматривает возможность финансирования проекта по



производству двигателей для мини-тракторов на местном машиностроительном заводе по немецкой технологии (раньше они импортировались). Потребность финансирования данного проекта составляет 556 тыс. долл. Документы, представленные в банк, говорят о перспективности и хорошей прибыльности проекта.

Руководство банка склонно принять положительное решение по поводу его финансирования при условии разработки и осуществления плана по контролю за реализацией проекта. Какие мероприятия по снижению проектных рисков и контролю за реализацией проекта Вы можете предложить?

Примерный промежуточный тест

1. Планирование проекта начинается с процедуры:

анализ и оценка выполнения работ;

определение целей проекта и состава работ;

расчет расписания (определение сроков выполнения работ);

сравнение текущего расписания и данных по ресурсам с директивным графиком.

2. Что понимают под управлением проектами?

деятельность управленческого персонала проекта;

приложение знаний, навыков, методов и средств к работам проекта для

достижения целей проекта при соблюдении или превышении потребностей или ожиданий участников проекта;

управление персоналом, вовлеченным в реализацию проекта;

управление сроками, стоимостью, рисками, качеством, и другими параметрами проекта;

формирование воздействий, обеспечивающих реализацию намеченных планов.

3. Под проектом в методологии управления проектами понимается

комплекс финансовой документации по проекту;

комплекс рабочей документации;

комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в

течение заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных целей;

комплекс проектно-сметной документации.

4. Что произойдет, если задержать работы критического пути?

задержка всего проекта;

задержка других работ;

задержка последней работы проекта;

никаких изменений не будет.

27

5. Время, на которое работа может быть задержана без задержки раннего старта ее

последующих работ, это:

резерв работы с открытым концом;

отрицательный сдвиг;

полный сдвиг;

свободный сдвиг;

резерв времени.

6. Какие из перечисленных рисков относятся к внутренним?

политические;

природные;

социальные;

технологические;

экономические.

7. Если для выбранной работы тип деятельности «Фиксированное количество» и

добавляется другой ресурс на ту же работу, то какие данные изменятся?

исходная длительность;

плановая интенсивность;

плановая интенсивность и длительность;

плановое количество.

8. Что включают в процесс управления проектом по временным параметрам?

процесс планирования проекта по временным параметрам, воплощение идей проекта по

временным параметрам, анализ результатов выполнения проекта по

временным параметрам, корректировка действий в выполнении проекта по временным



параметрам;  
концепция управления проектом по временным параметрам, календарное планирование проекта, контроль выполнения проекта по временным параметрам, анализ и регулирование процесса выполнения проекта по временным параметрам, закрытие управления проектом по временным параметрам;  
планирование, инициализация, реализация, завершение проекта по временным параметрам;  
управление проектом по временным параметрам, календарное планирование проекта, бухгалтерский учет проекта, анализ и регулирование проекта, закрытие проекта по временным параметрам.

9. Что такое работа проекта?  
деятельность по достижению элементарных целей проекта;  
деятельность участников проекта;  
запланированные действия;  
минимальный элемент WBS ;  
элемент проекта на исполнение которого назначаются ресурсы.

10. Критический путь – это...  
наиболее длинный непрерывный путь работ в проекте;  
наиболее короткий путь работ проекта;  
прогноз сроков выполнения всех работ проекта;  
указатель ключевых вех проекта.

Примерный комплект заданий

11. Что не рассматривает сфера проектного управления:  
Ресурсы;  
Качество предоставляемого продукта;  
Стоимость, Время проекта ;  
Обоснование инвестиций  
Риски.

12. Жизненный цикл проекта – это:  
стадия реализации проекта;  
стадия проектирования проекта;  
временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились;  
временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения;  
временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику.

13. Управляемыми параметрами проекта не являются:  
объемы и виды работ;  
стоимость, издержки, расходы по проекту;  
временные параметры, включающие сроки, продолжительности и резервы выполнения работ и этапов проекта, а также взаимосвязи между работами;  
ресурсы, требуемые для осуществления проекта, в том числе человеческие или трудовые, финансовые, материально-технические, а также ограничения по ресурсам;  
качество проектных решений, применяемых ресурсов, компонентов проекта;  
Все варианты правильны.

14. Календарное планирование не включает в себя:  
планирование содержания проекта;  
определение последовательности работ и построение сетевого графика ;  
планирование сроков, длительностей и логических связей работ и построение диаграммы Ганта ;  
определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту;  
определение себестоимости продукта проекта.

15. Что является основной целью сетевого планирования:  
Управление трудозатратами проекта;  
Снижение до минимума времени реализации проекта;  
Максимизация прибыли от проекта;  
Определение последовательностей выполнения работ;  
Моделирование структуры проекта.

16. Какой тип сетевой диаграммы используется в среде MS Project:



«Действие в узлах»;  
Переходной тип диаграммы от «действия на стрелках» к «действию в узлах» ;  
PERT-диаграмма;  
Диаграмма Ганта;  
Диаграмма «Действие на стрелках».

17. Принцип «метода критического пути» заключается в:  
Анализе вероятностных параметров длительностей задач лежащих на критическом пути;  
Анализе вероятностных параметров стоимостей задач;  
Анализе расписания задач;  
Анализе вероятностных параметров стоимостей задач лежащих на критическом пути;  
Анализе длительностей задач, составляющих критический путь.

18. Основная цель «метода критического пути» заключается в:  
Равномерном назначении ресурсов на задачи проекта;  
Оптимизации отношения длительности проекта к его стоимости;  
Снижению издержек проекта;  
Минимизации востребованных ресурсов;  
Минимизации сроков проекта.

19. Какая работа называется критической:  
Длительность которой максимальна в проекте;  
Стоимость которой максимальна в проекте;  
Имеющая максимальный показатель отношения цены работы к ее длительности;  
Работа с максимальными трудозатратами;  
Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом.

20. Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный по методу PERT:  
Гауссовское;  
Вега-распределение;  
Пуассоновское распределение;  
Нормальное распределение;  
Треугольное распределение .

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы на зачет, экзамен

1. Предпосылки перехода к управлению проектами. Эволюция развития методов управления проектами.
2. Понятие проекта и управления проектом. Отличительные признаки проекта.
3. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов.
4. Участники проекта, их классификация. Функции проекта.
5. Жизненный цикл проекта. Объект и субъект управления в рамках концепции управления проектами.
6. Процессы управления проектами: инициация, планирование, исполнение и завершение.
7. Цели проекта. Формирование идеи проекта.
8. Предварительный анализ осуществимости проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный и инвестиционный замысел.
9. Маркетинговые исследования в структуре формирования концепции проекта: внутренний и внешний анализ.
10. Технико-экономическое обоснование проекта.
11. Анализ и оценка рисков проекта.
12. Эффективность проекта, ее виды. Показатели для оценки эффективности проекта.
13. Планирование проекта. Принципы планирования.
14. Структуризация проекта.
15. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки.
16. Экспертиза проекта. Порядок проведения экспертизы.
17. Правовое регулирование договорных отношений.
18. Структура задач материально-технической подготовки. Органы материальнотехнического обеспечения.
19. Торги и контракты: их классификация, порядок проведения, функции участников, процедура торгов.
20. Договоры и контракты: виды и структура, заключение, исполнение и завершение договора. Понятие "ресурс" проекта. Классификация ресурсов в MS Project. Свойства ресурсов.
22. Календари проекта: создание и использование календарей на разных этапах управления проектами в MS Project.
23. Контроль за назначением ресурсов в MS Project
24. Возможности MS Project по визуализации план-бюджета.



25. Использование MS Project для анализа результатов выполнения проекта
26. Диаграмма Ганта.
27. Использование базового плана на разных этапах управления проектами.
28. Основные контролируемые показатели.
29. Сравнение базовых и фактических показателей проекта.
30. Визуализация результатов.

#### Тест

1. Цель проекта – это:

- 1) - Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- 2) + Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- 3) - Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

2. Реализация проекта – это:

- 1) - Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- 2) - Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- 3) + Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- 1) - Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- 2) - Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- 3) + Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- 1) + Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- 2) - Командная работа и чувство сопричастности
- 3) - Сокращение линий коммуникации

5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- 1) - Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- 2) - Составление перечня недоработок и отклонений
- 3) + Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

6. Метод освоенного объема дает возможность:

- 1) - Освоить минимальный бюджет проекта
- 2) + Выявить, отстаёт или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
- 3) - Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

- 1) + 9-15 %
- 2) - 15-30 %
- 3) - до 45 %

8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- 1) - Экономические и социальные
- 2) - Экономические и организационные
- 3) + Экономические и правовые

9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

- 1) - Большой бюджет
- 2) + Высокая степень неопределенности и рисков
- 3) - Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

10. Что такое веха?

- 1) + Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
- 2) - Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
- 3) - Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

11. Участники проекта – это:

- 1) - Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
- 2) - Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- 3) + Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

12. Тест. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:



- 1) - Объявляется окончание выполнения проекта
  - 2) + Санкционируется начало проекта
  - 3) - Утверждается укрупненный проектный план
13. Что такое предметная область проекта?
- 1) + Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
  - 2) - Направления и принципы реализации проекта
  - 3) - Причины, по которым был создан проект
14. Для чего предназначен метод критического пути?
- 1) - Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
  - 2) - Для определения возможных рисков
  - 3) + Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта
15. Структурная декомпозиция проекта – это:
- 1) + Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
  - 2) - Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
  - 3) - График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов
16. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?
- 1) - Инфляцию и политическую ситуацию в стране
  - 2) - Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
  - 3) + Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
17. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?
- 1) - Стадия проекта
  - 2) + Жизненный цикл проекта
  - 3) - Результат проекта
18. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:
- 1) + Материальные, трудовые, затратные
  - 2) - Материальные, трудовые, временные
  - 3) - Трудовые, финансовые, временные
19. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.
- 1) - Единичной
  - 2) - Ординарной
  - 3) + Слабой
20. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?
- 1) - Стимулирующая
  - 2) - Проектная
  - 3) + Маркетинговая
21. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....
- 1) - Укрупненный график
  - 2) + Матрица ответственности
  - 3) - Должностная инструкция
22. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.
- 1) - 10 на 90
  - 2) + 50 на 50
  - 3) - 0 к 100
23. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.
- 1) + Привлекаемых
  - 2) - Государственных
  - 3) - Спонсорских
24. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.
- 1) - Этапы
  - 2) - Стадии
  - 3) + Фазы
25. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?
- 1) - Консолидация
  - 2) + Консорциум
  - 3) - Интеграция



26. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ...
- 1) - Контрольных исправлений
  - 2) + Опытной эксплуатации
  - 3) - Модернизации
27. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?
- 1) + Притоки
  - 2) - Активы
  - 3) - Вклады
- Тест - 28. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?
- 1) - Материнская
  - 2) - Адхократическая
  - 3) + Всеобщее управление проектами
29. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:
- 1) - Простым
  - 2) + Краткосрочным
  - 3) - Долгосрочным
30. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется ... независимостью.
- 1) + Территориальной
  - 2) - Финансовой
  - 3) - Административной

#### 6.4. Критерии оценивания

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и промежуточной аттестации.

Ниже представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы. Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.
2. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа у доски, участие в студенческих конференциях, дополнительные самостоятельные задания)

Ниже приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

- 1 Тесты - 20
- 2 Активная работа на занятиях - 30
- 3 Выполнение задач - 10

Критерии оценивания по видам работ 6,7 сем:

Тесты - проводятся два раза в течение семестра для оценки текущей успеваемости. Каждый тест содержит 20 вопросов по пройденному материалу. Максимум за успешно пройденный тест студент может получить - 10 баллов.

Активная работа на занятиях

- 1) выполнение практических заданий, в том числе задач, ответы у доски, реализация собственного проекта

Критерии:

- 1) содержательность (раскрыты все пункты, проведен анализ, сделаны выводы) - 5 баллов
- 2) оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок) - 5 баллов
- 3) презентация и защита работы (студент грамотно докладывает, в том числе при помощи презентации, о результатах проделанной работы, отвечает на все заданные вопросы) - 10 баллов
- 2) решение кейсов - 10 баллов

Успешное решение задачи подразумевает - 10 баллов

II. Итоговая аттестация (зачет, экзамен)

1. К зачету, экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 30 баллов в семестре.

Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 30 баллов, то допуск к зачету/экзамену остается на усмотрение преподавателя (экзаменатора) при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Зачет проводится в письменном виде, предлагается тест из 20 вопросов и два практических задания. За тест студент получает баллы, равные количеству верных ответов максимально набрать можно 20 баллов. За правильное решение каждого задания начисляется по 10 баллов.

3. Если в результате итоговой аттестации (зачета) студент набрал менее 15 баллов, то результат усвоения



дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

6 семестр

Таблица 2

№ Общая сумма баллов Оценка

1 70 и более Зачтено

2 69 и менее Не зачтено

7 семестр

85 и более Отлично

70-84 Хорошо

55-69 удовлетворительно

менее 54 не удовлетворительно

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510590">https://urait.ru/bcode/510590</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Киселев А. А.	Управление проектами: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697955">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697955</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Поташева Г.А.	Управление проектами (проектный менеджмент): учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=386799">http://znanium.com/catalog/document?id=386799</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Афонин А. М., Царегородцев Ю. Н., Петрова С.А.	Управление проектами: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=399439">https://znanium.com/catalog/document?id=399439</a> )	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022	ЭБС
Л3.2	Романова М.В.	Управление проектами: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=400058">https://znanium.com/catalog/document?id=400058</a> )	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2022	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> . 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . 3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
----	--

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение



MS Office365

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебных занятий по дисциплине «Управление проектами» используются иллюстративный и статистический материал, демонстрация которого обеспечивается мультимедийным оборудованием (проектором, экраном и пр.). Самостоятельная работа обучающихся также предполагает применение

информационно-коммуникационных технологий.

Во время самостоятельной подготовки студентам обеспечен доступ к вузовскому библиотечному фонду и сети Интернет.

Для реализации дисциплины "Управление проектами" используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью (парты, скамьи, стулья-пьюпитры).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, компьютер).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины отводится время на самостоятельную работу студента. Роль преподавателя при этом заключается в ее организации, в обучении методам самостоятельного изучения вопросов теории. Эта организация заключается в определении задания, сроков исполнения, осуществлении контроля и оценке результатов изучения учебного материала.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами); работа с компьютерными средствами обучения (Internet), справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс»; выполнение контрольных заданий; написание реферата.

При выдаче задания на самостоятельное изучение теории, преподаватель должен четко разъяснить задание (цель изучения материала, содержание задания, способы выполнения и приемы самоконтроля). Следует указать, на каких вопросах следует остановиться более подробно, какой материал необходимо выучить, а с каким только познакомиться. Это помогает студентам успешнее изучить требуемый материал, плодотворно использовать отведенное время. Задание обучаемым должно соответствовать целям обучения. При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам овладеть всеми приемами самостоятельной работы, способствовать повышению ее качества.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;
- выполнение домашних заданий различного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, таблиц и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение



самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Из различных форм СРС для практических занятий на старших курсах наилучшим образом подходят «деловые игры». Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель практических заданий - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом



речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.