

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:12:13
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f306c077a48009a678808322523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Введение в языкознание

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № _____ от «___» _____ 2025 г.

Председатель Ученого совета

историко-филологического факультета _____ Н.В. Гришина

Секретарь Ученого совета

историко-филологического факультета _____ Я.В. Осипова

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № _____ от «___» _____ 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Селютин

Автор (составитель)

доцент кафедры

теоретического и прикладного языкознания _____ В.Э. Будейко



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) *«Русский язык и литература»*

Дисциплина: *Введение в языкознание*

Семестр (семестры) изучения: *1*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины *«Введение в языкознание»* направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования естественнонаучного мировоззрения как основного способа познания окружающего мира Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии Уметь: Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		особенности среды Владеть: Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: Приемы критического анализа и синтеза информации, правила применения системного подхода для решения поставленных задач Уметь: Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач Владеть: Методами использования критического анализа, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Язык как природное и общественное явление. Природа, сущность и функции языка	Письменная работа	Творческое задание
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Происхождение языка. Знакомство основными исследованиями в области языкознания	Письменная работа	Творческое задание
3	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Современные классификации.	Письменная работа	Творческое задание

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Письменная работа в форме теста. Вокализм и консонантизм.

1.1. От чего зависит сила звука?

А. от обертонов звука. Б. от частоты колебания. В. от амплитуды колебания.

1.2. Какие органы тела участвуют в производстве звуков речи?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

А. язык, губы, рот. Б. лёгкие, гортань, живот, рот, язык. В. лёгкие, бронхи, трахея, гортань, глотка, носовая полость, надгортанник, увула, нёбо, язык, зубы, губы.

1.3. Как осуществляется произношение гласного звука?

А. Струя воздуха преодолевает препятствие: язык и губы. Б. Струя воздуха не преодолевает препятствия на своём пути.

1.4. Назовите сонорные согласные русской речи.

А. [w, ж, л, м]. Б. [л, м, н, в, j]. В. [л, м, н, р].

1.5. Сколько основных звуков в русской речи (гласных и согласных)?

А. 6 и 36. Б. 7 и 37. В. 5 и 34.

1.6. Затранскрибируйте по системе Р.И. Аванесова фразу: в пустыне стоит один человек.

Образец выполнения:

1.1. от амплитуды колебания звука. 1.2. лёгкие, бронхи, трахея, гортань, глотка, носовая полость, надгортанник, увула, нёбо, язык, зубы, губы.

1.3. Струя воздуха не преодолевает препятствия на своём пути. 1.4. [л, м, н, р]. 1.5. 5 и 34. 1.6. [ф-пусты́н'ь стлу́т лд'у́н ч'ьлв'ёк].

2. Письменная работа в форме теста. Онтологическая теория смысла.

2.1. На какой методологии основана онтологическая теория смысла?

А. на основе метафизического материализма. Б. на основе идеализма. В. на основе феноменологического (диалектического) реализма. Г. На основе диалектического номинализма.

2.2. Какова логическая структура предмета, который назван каким-либо именем?

2.3. Какова логическая структура слова?

2.4. Что возникло ранее: имя или глагол и почему?

2.5. Что является с точки зрения философии имени означаемым слова?

2.6. В каких явлениях на уровне лексики обнаруживается системность языка?

Образец выполнения:

2.1. на основе феноменологического (диалектического) реализма. 2.2. сущность, несущее, эйдос, пневма, символ, миф, имя. 2.3. ноэма, семема, символ, история слова, идея. 2.4. Имя предшествует глаголу, т.к. действие – это действие предмета и отдельно от предмета не существует: чтобы действовать, надо сначала быть. 2.5. означаемым является понимаемое понятие. 2.6. на уровне лексики системность элементов языка обнаруживается в полисемии, синонимии, антонимии, лексико-тематических группах.

Творческое задание. Эссе на выбранную тему



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание».
2. Функции языка. Структура языка. Язык как система.
3. Язык и речь, речевая деятельность.
4. Языкознание и его связь с другими науками.
5. Своеобразие языка как знаковой системы.
6. Устройство артикуляционного аппарата человека.
7. Артикуляционная характеристика звуков человеческой речи.
8. Акустические свойства звуков речи.
9. Суперсегментные характеристики речи (интонация, ударение).
10. Взаимодействие звуков в речевом потоке (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация).
11. Фонема и звук. Содержание фонемы.
12. Фонетическое членение речи. Проблема слогораздела.
13. Морфология как раздел грамматики. Морфемы. Типы морфем.
14. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.
15. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.
16. Лексическое значение слова и полисемия. Виды переносного употребления слов. Системные отношения в лексике.
17. Основные признаки слова.
18. Омонимия, синонимия и антонимия языка.
19. Фразеология и фразеологизмы.
20. Типы простых предложений.
21. Сложное предложение.
22. Основные типы письма.
23. Происхождение и этапы развития европейского письма.
24. Условия и пути формирования национальных языков.
25. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
26. Орфография, основной принцип русской орфографии.
27. Основные гипотезы происхождения языка.
28. Генеалогическая классификация языков.
29. Графика, основные принципы русской графики.
30. Образование языков в истории.
31. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
32. Исторические изменения в морфемной структуре слова (опрощение, переразложение).
33. Исторические изменения словарного состава языка.
34. Национальный язык и его стили.
35. Пути обогащения словарного состава языка.
36. Хронологическое расслоение лексики русского языка.
37. Лексическое и грамматическое значение слов.
38. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.



39. Основные способы словообразования.
40. Основа слова. Связанная и свободная. Производная, непроизводная. Производящая, непроизводящая.
41. Литературный язык. Понятие языковой нормы. Территориальная и социальная дифференциация языка.
42. Предложение и его основные признаки. Актуальное членение предложения.
43. Звук и смысл. Проблема смысла.
44. Онтологическая теория смысла и её основания.
45. Логическая структура предмета, названного именем.
46. Сущность и явление. Сущность и энергия слова.
47. Именованье. Логическая структура слова.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине в 1 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам собеседования.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания творческого задания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; названы и раскрыты основные понятия;	Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных	Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы	Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.	понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).	ответа – 40%).
---	---	---	----------------

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 1 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.

2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста.

Образец теста.

Тест. Вокализм и консонантизм.

1.1. От чего зависит сила звука?

А. от обертонов звука. Б. от частоты колебания. В. от амплитуды колебания.

1.2. Какие органы тела участвуют в производстве звуков речи?

А. язык, губы, рот. Б. лёгкие, гортань, живот, рот, язык. В. лёгкие, бронхи, трахея, гортань, глотка, носовая полость, надгортанник, увула, нёбо, язык, зубы, губы.

1.3. Как осуществляется произношение гласного звука?

А. Струя воздуха преодолевает препятствие: язык и губы. Б. Струя воздуха не преодолевает препятствия на своём пути.

1.4. Назовите сонорные согласные русской речи.

А. [w, ж, л, м]. Б. [л, м, н, в, j]. В. [л, м, н, р].

1.5. Сколько основных звуков в русской речи (гласных и согласных)?

А. 6 и 36. Б. 7 и 37. В. 5 и 34.

1.6. Затранскрибируйте по системе Р.И.Аванесова фразу: в пустыне стоит один человек.

Образец выполнения:

1.1. от амплитуды колебания звука. 1.2. лёгкие, бронхи, трахея, гортань, глотка, носовая полость, надгортанник, увула, нёбо, язык, зубы, губы. 1.3. Струя воздуха не преодолевает препятствия на своём пути. 1.4. [л, м, н, р]. 1.5. 5 и 34. 1.6. [ф-пусты́н'ь стáйт д'у́н ч'ьблв'эк].

Количество правильных ответов – не менее 50%.

3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.