

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 28.06.2024 08:41:47 Уникальный идентификатор: 4505011-Перевод и переводоведение 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877f1f3	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Специальное страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Специальное страноведение

Направление подготовки (специальность)

45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль)

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Присваиваемая квалификация (степень)

Лингвист-переводчик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания курса «Специальное страноведение» является формирование у обучающихся лингвокультурной компетентности и способности участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке с учетом географических, исторических, политических и лингвокультурных особенностей страны изучаемого языка (США).

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.2. Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

ОПК-3.1. Анализирует знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.01.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся должен уметь воспринимать английскую речь на слух, работать с текстами и выражать свои мысли на английском языке; работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Обучающийся должен проявлять готовность работать с аутентичными источниками информации, совершенствоваться в работе с информационными технологиями в рамках дисциплины, преодолевать возможное влияние стереотипов в общей и профессиональной межкультурной коммуникации.

Страноведение

Современные технологии поиска и обработки информации

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего осуществления профессиональной деятельности.

Деловая коммуникация в межгосударственных отношениях

Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

#### Знать:

Для достижения УК-5.2. знать: основные реалии, культурные и этические нормы поведения, принятые в США

#### Уметь:

Для достижения УК-5.2. уметь: ориентироваться в культурном разнообразии американского общества

#### Владеть:

Для достижения УК-5.2. владеть: базовыми принципами гуманизма, проявляет толерантность по отношению к американской культуре и природным феноменам данной страны

**ОПК-3: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах**

#### Знать:

Для достижения ОПК-3.1. знать: факты истории и основные закономерности исторического процесса, данные о природе, населении, экономике, материальной и духовной культуре и социальной организации США, релевантные для осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия

#### Уметь:

Для достижения ОПК-3.1. уметь: оперировать фактами исторического и страноведческого характера для выявления и описания основных закономерностей и тенденций исторического процесса ранних, новых и новейших этапов развития США



**Владеть:**

Для достижения ОПК-3.1. владеть: опытом системного изложения фактов исторического и страноведческого характера, установления взаимосвязей между ними и сопоставления страноведческой информации о России и США

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- нормы поведения, принятые в США, исторические факты, а также современные географические, экономические, социальные и культурные особенности страны для осуществления межкультурного взаимодействия.
3.1.2	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- ориентироваться в культурном разнообразии американского общества и оперировать историческими и страноведческими факторами
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками проявления толерантности по отношению к американской культуре и стране в целом, а также навыками сопоставления страноведческой информации о России и США

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 32,3 : контактная работа: 39,7 ИКР: 3,7	Виды контроля в семестрах:  зачеты с оценкой 4

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. История Северной Америки до 1775 года (политические, экономические, социальные и культурные аспекты)</b>			
1.1	Эпоха исследования и колонизации: Индейские племена. Первые европейцы. Первые поселения. Образование колоний. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Путь к независимости: Жизнь в колониях. Франко-индейская война. Штемпельный акт. "Бостонское чаепитие". /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Эпоха исследования и колонизации: Индейские племена. Первые европейцы. Первые поселения. Образование колоний. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Путь к независимости: Жизнь в колониях. Франко-индейская война. Штемпельный акт. "Бостонское чаепитие". /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. История США с 1775 года до наших дней (политические, экономические, социальные и культурные аспекты)</b>			
2.1	Рождение новой нации: Война за независимость. Декларация независимости. Конституция. Билль о правах человека. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Война 1812 года. Континентальная экспансия: Война 1812 года. Исследование западных территорий. Присоединение новых земель. Проблемы с рабством. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



2.3	Гражданская война и реконструкция Юга: Предпосылки. Вооружённые конфликты. Последствия войны. Реконструкция. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Промышленный, экономический и социальный рост: Заселение запада. Переселение индейцев. Промышленный рост. Приток иммигрантов. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.5	США в эпоху мировых войн: Первая мировая война. Ревущие двадцатые. Крах и депрессия. "Новый курс" Рузвельта. Вторая мировая война. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Развитие страны после второй мировой войны: Рост и проблемы. Начало холодной войны. Война в Корее. Война во Вьетнаме. Конец 20-го – начало 21-го века. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Рождение новой нации: Война за независимость. Декларация независимости. Конституция. Билль о правах человека. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.8	Война 1812 года. Континентальная экспансия: Война 1812 года. Исследование западных территорий. Присоединение новых земель. Проблемы с рабством. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.9	Гражданская война и реконструкция Юга: Предпосылки. Вооружённые конфликты. Последствия войны. Реконструкция. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.10	Промышленный, экономический и социальный рост: Заселение запада. Переселение индейцев. Промышленный рост. Приток иммигрантов. /Ср/	4	2,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.11	США в эпоху мировых войн: Первая мировая война. Ревущие двадцатые. Крах и депрессия. "Новый курс" Рузвельта. Вторая мировая война. /Ср/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.12	Развитие страны после второй мировой войны: Рост и проблемы. Начало холодной войны. Война в Корее. Война во Вьетнаме. Конец 20-го – начало 21-го века. /Ср/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Общие географические и политические сведения о США. Этические и культурные особенности.</b>				
3.1	Общие географические и политические сведения о США. Этические и культурные особенности. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Общие географические и политические сведения о США. Этические и культурные особенности. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	3,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование  
Учебная задача  
Доклад

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и при отсутствии технической возможности у одного или нескольких обучающихся пройти промежуточную аттестацию в устной форме (в онлайн-формате) решение о форме проведения зачета/экзамена для них принимается преподавателем в индивидуальном порядке с изменением формы проведения промежуточной аттестации, с использованием письменных вариантов заданий.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации





S. Grant

14. Ku Klux Klan
15. Nation of Immigrants
16. Industrial Revolution in the USA
17. The Roaring Twenties
18. Great Depression
19. Franklin Roosevelt
20. World War I and World War II
21. The Cold War (The Korean War, the Cuban Missile Crisis and etc.)
22. The Vietnam War
23. Martin Luther King and the Civil Rights Movement
24. The 9/11 attack
25. The War on Terrorism
26. Barack Obama

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Аттестационная работа  
(Примерные задания)

База тестовых вопросов.

Выберите один правильный вариант ответа.

How did the first people reach the Americas?

- A. Walking across a frozen bridge of ice
- B. Sailing from Asia
- C. Sailing across the Atlantic Ocean
- D. Sailing from Spain

Who was the first European explorer to discover North America?

- A. Leif Ericsson
- B. John Cabot
- C. Christopher Columbus
- D. Eric the Red

Why did the Pilgrims come to America?

- A. In search of gold
- B. To meet the Indians
- C. For religious freedom
- D. To take part in the war

5. What was the main reason that the American Colonies rebelled and fought for their independence?

- A. They wanted their own king.
- B. They didn't want to pay taxes without having representation in the government Manchester.
- C. They didn't like the people of Britain and wanted nothing to do with them.
- D. They felt they had outgrown the British Empire and would do better without them.

Определите, являются ли следующие утверждения верными или ошибочными (True or False).

Columbus knew right away that he had discovered a new continent.

The Coercive, or Intolerable, Acts were passed in response to the Boston Tea Party.

Напишите правильный вариант ответа. Используйте не больше четырех слов, включая предлоги и артикли.

Who are believed to be the first Europeans to arrive in the New World?

What is the name of a national holiday which began as a harvest festival and which was firstly celebrated by the Pilgrims after their first harvest in the New World in October 1621?

Установите соответствие. В каждом задании есть один лишний вариант ответа.

Match the colonies and the people they are associated with.

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. Jamestown    | A. John Smith   |
| 2. Plymouth     | B. William Penn |
| 3. Pennsylvania | C. Pilgrims     |
| 4. Boston       | D. Puritans     |



E. Samuel de Champlain

Match the people with their achievements.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Leif Ericson  | A. set up the famous 'Wild West Show'                              |
| 2. The Marquis de Lafayette                                    | B. fought for the United States in the American Revolutionary War. |
| 3. Harriet Tubman  | C. rescued slaves via the Underground Railroad                     |
| 4. Buffalo Bill  | D. sailed to North America in 1001                                 |
| E. was a commander of the Southern armies during the Civil War |  |

Учебная задача (кейс-задание)

Imagine that you are giving a lecture on the topic of "Great Depression" in English (2 minutes). After the performance you are to answer 2 questions from your partner on the same topic. Then swap your roles. Your answer should be well-structured and logical. You also need to take into consideration the norms of international etiquette common for the lecture. You have 2 minutes to prepare for the answer.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

Максимальное количество баллов за тест – 100

«5» отлично выставляется, если правильно выполнено 86-100 % заданий

«4» хорошо выставляется, если правильно выполнено 69-85% заданий

«3» удовлетворительно выставляется, если правильно выполнено 51-68 %  
заданий

«2» неудовлетворительно выставляется, если правильно выполнено менее 50 %  
заданий

Критерии оценивания доклада

Описание критериев оценки:

отлично – высокий уровень подготовки

- тема раскрыта полностью;
- ответ/доклад производит впечатление законченного речевого произведения;
- обучающийся ориентируется в представленном материале, отвечает на дополнительные вопросы;
- приводятся примеры и ссылки на авторитетные источники;
- терминология использована корректно;
- время выступления и объем доклада соответствуют заданию

хорошо – хороший уровень подготовки

- тема раскрыта частично;
- ответ/доклад имеет логическую структуру;
- обучающийся ориентируется в представленном материале, но испытывает трудность при ответе на дополнительные вопросы;
- примеров мало;
- терминология использована корректно;
- время выступления и объем доклада в целом соответствуют заданию

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

- тема раскрыта частично;
- ответ/доклад не отличается логикой изложения;
- обучающийся испытывает трудность при ответе на вопросы;
- примеров мало или они неуместны;
- терминология использована корректно;
- время выступления и объем доклада не совсем соответствуют заданию

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

- тема не раскрыта;
- доклад зачитывается, обучающийся испытывает трудность при ответе на вопросы;
- примеры не приводятся, ссылок на источники нет;
- терминология не используется, доклад не характеризуется научностью;
- время выступления и объем доклада не соответствуют заданию.

Критерии оценивания учебной задачи



Учебная задача предполагает развернутый ответ. За правильное выполнение задания студент получает 5 баллов.  
отлично – высокий уровень подготовки  
Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершенный характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.  
хорошо – хороший уровень подготовки  
Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание не достаточно полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации.  
Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.  
удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки  
Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.  
неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки  
Ответ неполный. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Голицынский Ю. Б.	Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610771">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610771</a> )	Санкт-Петербург : КАРО, 2019	ЭБС
Л1.2	Петрухина М. А.	Портрет США в социокультурном измерении: учебное пособие и практикум: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686383">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686383</a> )	Москва : Квант Медиа, 2020	ЭБС
Л1.3	Чикина Е. А.	Вехи американской истории: учебное пособие для студентов старших курсов. Английский язык: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710470">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710470</a> )	Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2020	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Новик Н. А.	Страноведение. США: география, история, экономика, культура: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459662">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459662</a> )	Минск : Вышэйшая школа, 2015	ЭБС
Л2.2	Мкртчян Т. Ю., Разуваева Т. Н.	Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561189">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561189</a> )	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2018	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
----	---



Э2 Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России <https://www.lektorium.tv>

Э3 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете - лингвистический портал  
<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информио» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины «Специальное страноведение» обучающийся должен освоить общие сведения о географии, истории и культуре страны изучаемого языка. Обучающийся также должен уметь критически оценивать и пользоваться экстралингвистической информацией в общей и профессиональной коммуникативной деятельности, ориентироваться в выборе справочных материалов, самостоятельно совершенствоваться в данной области. Обучающийся приобретает навыки работы с основными источниками информации страноведческого плана, совершенствует навыки устной и письменной речи для грамотного изъяснения по темам и проблемам дисциплины, получает экстралингвистическую информацию, необходимую для успешного осуществления межкультурного диалога.

Для освоения дисциплины рекомендуется:

- посещать все аудиторные занятия;
- выполнять все задания в рамках аудиторной и самостоятельной работы;
- участвовать в интерактивной работе;
- участвовать во внеаудиторной работе (конференциях, тематических мероприятиях и т.п.);
- общаться с носителями языка и культуры для приобретения личного опыта, новых знаний, обмена мнениями;
- творчески подходить к выполнению заданий.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle,



MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

