

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 09.07.2026 11:40:50 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "США и Канада в современных международных отношениях" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Исторические науки и археология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)* **США и Канада в современных международных отношениях**

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Исторические науки и археология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

46.03.01 История, Исторические науки и археология, США и Канада в современных международных отношениях, 2026, очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Еремина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является знакомство с основными принципами и направлениями внешней политики США и Канады в системе международных отношений.

Задачами курса является:

- определение нового международного статуса США в условиях глубокой трансформации всего современного мироустройства;
- анализ главных американских внешнеполитических доктрин, а также их практической реализации основными субъектами внешней политики;
- рассмотрение взаимоотношений США с Россией, странами Европы, Тихоокеанского региона;
- изучение политики США в отношении исламского фундаментализма и исламского терроризма.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений, владеет навыками обобщения и обработки информации

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.07.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современная политическая география

Внешняя политика Великобритании

Дополнительные главы всеобщей истории

Новая и новейшая история

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История регионов мира

Британская империя: происхождение и эволюция

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.1. знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества

Для достижения УК-5.2. знать: основные принципы и теории культурного многообразия общества

Для достижения УК-5.3. знать: базовые категории анализа этических и культурных норм

Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества

Для достижения УК-5.2. уметь: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для достижения УК-5.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения



Владеть:

Для достижения УК-5.1. владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия

Для достижения УК-5.2. владеть: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов

Для достижения УК-5.3. владеть: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать: этапы развития рационально-логического мышления в истории

Для достижения ПК-1.2. знать: принципы построения аргументации и основы решения логических задач

Для достижения ПК-1.3. знать: основами формально-логического анализа текстовой информации

Уметь:

Для достижения ПК-1.1. уметь: применять основные законы логики, формы мышления

Для достижения ПК-1.2. уметь: решать конкретные задачи на основе воспроизведения логических и риторических средств анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации

Для достижения ПК-1.3. уметь: обнаруживать логические ошибки и уловки в рассуждении

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками применения основных законов логики и форм мышления для анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации

Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками решения усложненных, нетипичных логико-аналитических и риторических задач, на основе приобретенных знаний и умений

Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками аргументации и контраргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные направления, цели и задачи внешней политики США и Канады;
3.1.2	ключевые документы, характеризующие концепты внешней политики США и Канады.
3.2	Уметь:
3.2.1	характеризовать цели и задачи США и Канады на международной арене;
3.2.2	характеризовать действия США во внешней политики, исходя из анализа внешнеполитических документов.
3.3	Владеть:
3.3.1	в решении исследовательских задач;
3.3.2	применения и использования приобретенных знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 54,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Темы лекций			



Рабочая программа дисциплины "США и Канада в современных международных отношениях" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Исторические науки и археология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.1	Соединенные Штаты Америки в современной системе международных отношений (2000-2010-е гг.). /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
1.2	Внешняя политика США в XXI веке: американская версия. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
1.3	Российско-американские отношения на рубеже веков: основные тенденции /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
1.4	Европейский вектор внешней политики США: основные тенденции /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
1.5	Тихоокеанский регионы во внешнеполитической стратегии США /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
1.6	Страны Латинской Америки во внешнеполитической стратегии США /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
1.7	США и борьба с международным терроризмом /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
1.8	Канада в системе международных отношений: основные характеристики /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6
Раздел 2. Темы практических занятий				
2.1	Соединенные Штаты Америки в современной системе международных отношений (2000-2010-е гг) /Пр/	5	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
2.2	Программные документы США во внешней политике /Пр/	5	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
2.3	Российско-американские отношения на рубеже веков: основные тенденции /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
2.4	Европейский вектор внешней политики США: основные тенденции /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
2.5	Основные тенденции тихоокеанской политика США /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
2.6	Политика США в странах Латинской Америки. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
2.7	Политика США на Ближнем Востоке /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
2.8	США и борьба с международным терроризмом. Войны в Афганистане, Ираке /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
2.9	Внешняя политика Канады: основные тенденции /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6
Раздел 3. Темы для самостоятельной работы				
3.1	Американо-британские отношения на современном этапе /Ср/	5	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
3.2	Американо-французские отношения на современном этапе /Ср/	5	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
3.3	Американо-германские отношения на современном этапе /Ср/	5	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
3.4	Восточная Европа во внешней политике США /Ср/	5	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
3.5	Участие США в международных организациях /Ср/	5	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
3.6	Американо-китайские отношения на современном этапе /Ср/	5	4,1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
3.7	Американо-японские отношения на современном этапе /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
3.8	Страны Африки во внешней политике США /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
3.9	Канада и международные отношения /Ср/	5	4,6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6
Раздел 4. Иная контактная работа				



4.1

Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/

5

3,3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклады, эссе

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Доклад»

1. Концепция «однополярности» как средство осмысления современного мироустройства.
2. Статус США в постбиполярной системе международных отношений.
3. «Изоляционизм» во внешней политике США в прошлом и настоящем.
4. З.Бжезинский о месте и роли США в современном мире.
5. Российско-американские отношения в XXI веке: тенденции и перспективы.
6. Достижения и проблемы в российско-американских отношениях (1990-е гг.).
7. Концепция «стратегического партнерства» во взаимоотношениях США и России.
8. Политика США в отношении стран Балтии.
9. Позиции США и России по вопросу о НАТО.
10. Взаимоотношения США и ООН в 1990-е гг.
11. Политика США в Азиатско-Тихоокеанском регионе: основные тенденции.
12. США и страны СНГ.
13. Американо-украинские отношения.
14. США и Европа: соперники или союзники?
15. Американо-японские отношения на рубеже веков.
16. Политика администрации Б.Клинтон в отношении Китая.
17. Политика администрации Дж. Буша-младшего в отношении КНР.
18. Взаимоотношения США и КНДР - угроза мировому сообществу?
19. «Корейский транзит» и позиция США.
20. Политика США в косовском кризисе в Югославии.
21. Позиция США по вопросу о ПРО как фактор воздействия на мировое сообщество.
22. Арабо-израильский конфликт и политика США (1990-2000-е гг.).
23. США - лидер международной антитеррористической коалиции.
24. Операция США «Справедливое возмездие» в Афганистане.
25. Американо-иракская война (март-апрель 2003 г.) как часть новой системы международных отношений.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Соотношение понятий «внешняя политика» и «международная политика».
2. «Изоляционизм» и «активизм» внешней политики США в исторической ретроспективе.
3. Факторы, определяющие лидерский статус США в современной системе международных отношений.
4. «Алармизм» и «гегемонизм» в американской внешней политике.
5. Особенности предвыборной внешнеполитической программы Дж. Буша-младшего.
6. Политика республиканской администрации США в отношении КНР и России.
7. Позиция администрации Дж. Буша по вопросу о ПРО.
8. «Доктрина свободы» как теоретическое обоснование современной внешней политики США.
9. Сущность и основное содержание понятия «биполярная эпоха».
10. Преимущества и недостатки многополярной системы международных отношений.
11. Сущность однополярного мироустройства.
12. Сходство и различия второго и третьего этапов российско-американских отношений.
13. Сходство и различия первого и четвертого этапов российско-американских отношений.
14. Особенности развития политических связей российского Дальнего Востока и США.
15. Американское дипломатическое присутствие на Дальнем Востоке: Генеральное консульство США.
16. Основные тенденции в развитии торговых связей российского Дальнего Востока и США.
17. Вклад Инициативной рабочей группы «Российский Дальний Восток - Западное побережье США» в политическое и деловое сотрудничество РДВ и США.
18. Структура гуманитарных связей РДВ и США.
19. Соотношение «атлантического» и «тихоокеанского» направлений во внешней политике США.
20. Факторы, стимулирующие интерес США к АТР.
21. Политика Дж. Буша-старшего в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
22. Идея «Тихоокеанского века» в интерпретации Б.Клинтон.



23. Сходство и различия военных стратегий США в АТР - "swing strategy" и "maritime strategy".
24. Военно-стратегический аспект внешней политики администрации Б.Клинтон в АТР.
25. Соотношение принципов самоопределения и суверенитета во внешней политике.
26. Основные отличия политики администрации Дж. Буша от политики президента Б.Клинтон в отношении Югославии.
27. Дейтонские соглашения: сущность и значение.
28. Позиции России и США в отношении косовского кризиса.
29. Понятие и признаки современного терроризма.
30. Особенности современного международного терроризма.
31. Три основных направления борьбы США с международным терроризмом в 1980-90-е гг.
32. Сущность и значение американской международной программы ППБТ.
33. Структура комплекса антитеррористических мер, принятого в США после терактов 11 сентября 2001 г.
34. Принципы борьбы с терроризмом в США.
35. Понятие "безопасность личности" во внешнеполитической доктрине Канады.
36. Средства "мягкой силы" во внешнеполитической стратегии Канады.
37. Америко-канадские отношения: закономерности и особенности.
38. Совместные экономические проекты России и Канады.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания доклада

Отлично/зачтено/ - от 5 до 6 баллов: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

Хорошо/зачтено/ - от 3 до 4 баллов - Средний уровень освоения проверяемых компетенций - Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

Удовлетворительно/зачтено/ - От 1 до 2 баллов - Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доклада доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.

Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.

Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

Неудовлетворительно/незачтено/ - 0-1 балла - Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на



лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Тюлин И. Г., Мельвиль А. Ю., Алексеева Т. А., Афонцев С. А., Торкунов А. В.	Современные международные отношения и мировая политика: учебник	Москва : Просвещение, 2005	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Шпотов Б. М.	Краткая история США	Москва : Олимп , 1993	
Л2.2	Бжезинский	Великая шахматная доска: Господство Америки и его геостратегические императивы	Москва : Междунар. отношения, 1999	
Л2.3	Сороко-Цюпа О. С.	История Канады: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 1985	
Л2.4	Киссинджер Г.	Нужна ли Америке внешняя политика?: к дипломатии для XXI века	Москва : Ладомир, 2002	
Л2.5	Кастро Эспин А., Спаская В., Лоренс А., Румянцева Т.	Стратегия всевластия: внешняя политика США: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=166937)	Москва : Издательство "Магистр", 2012	ЭБС
Л2.6	Володин Д.А.	Политика Канады в области нераспространения ядерного оружия и разоружения после холодной войны: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=337684)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



- Э1 Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>
Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>
Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znaniy.com/>
BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.
Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>
Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prilib.ru/>.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос,



выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.



Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.