

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 12:51:35 Уникальный идентификационный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Организация питомника" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Организация питомника

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие у студентов теоретических знаний и практических навыков по выращиванию саженцев декоративных, плодовых и ягодных культур; изучение технологии возделывания многолетних насаждений

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.05.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций дисциплина связана с дисциплинами

Фауна парков и садов

Ботаника с основами физиологии растений

Дендрология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- особенности технологии выращивания плодовых культур и подбор посадочного материала
3.1.2	- научные основы из разделов ботаники, биологии, математики; нормы высева, способы посева, конфигурацию и размер площади питания овощных и плодовых культур; сроки посева и посадки овощных и плодовых культур.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- организовать технологию выращивания плодовых культур и подбор посадочного материала;
3.2.2	- проводить прививку плодовых культур; рассчитывать густоту стояния и нормы высева семян и посадочного материала овощных культур; проводить посев и посадку овощных культур
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- способностью организовать технологию выращивания плодовых культур и подбор посадочного
3.3.2	материала;
3.3.3	- способами прививки плодовых культур; практическим опытом организации выращивания овощных и плодовых культур в открытом грунте; способами оценки качества выполнения технологических приемов по выращиванию овощных и плодовых культур.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах:  зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 50	
самостоятельная работа : 52,9	
: контактная работа: 55,1 ИКР: 5,1	

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------



<b>Раздел 1. Биологические основы размножения плодово-ягодных растений</b>				
1.1	Введение /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.2	Биологические основы размножения плодово-ягодных и декоративных растений /Пр/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
<b>Раздел 2. Декоративный, плодово-ягодный питомник</b>				
2.1	Плодовый и декоративный питомник /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3
2.2	Подвой /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
2.3	Выращивание привитых саженцев в открытом грунте /Пр/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
2.4	Выращивание корнесобственных саженцев в закрытом грунте /Ср/	5	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3
2.5	Выращивание привитых саженцев /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
2.6	Питомник ягодных и декоративных культур /Пр/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
2.7	Защищенный грунт в питомнике /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3
2.8	Оздоровление и качество посадочного материала /Ср/	5	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
2.9	Реализация посадочного материала /Ср/	5	12,9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	5,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Способы допрививки черенком подвоев во втором поле питомника:

- а) николировка
- б) в боковой зарез
- в) в расщеп
- г) мостиком

2. Какой прием используется для получения разветвленных однолеток яблони во втором поле питомника

- а) прищипка окулянтов на высоте 70 - 100 см,
- б) удаление листьев в нижней части окулянта,
- в) окучивание окулянтов,



г) подвязка окулянтов к колышкам,

3. Какую работу необходимо провести перед выкопкой саженцев

- а). дефолиацию или ошмыгивание листьев,
- б) обрезку надземной части,
- в) удаление подвоев с неприжившимися глазками,
- г) удаление боковых побегов на штамбе

4. Диаметр штамба у стандартных однолетних саженцев семечковых пород

- а) 6 - 8 мм,
- б) 9 - 15 мм,
- в) 16 - 20 мм,
- г) 21 - 25 мм

5. Укажите приемы подготовки почвы для закладки 1 поля питомника

- а) боронование,
- б) дискование,
- в) вспашка на глубину 20-22 см с дискованием,
- г) вспашка на глубину 30 – 60 см с последующей культивацией.

6. Установите соответствие между названием удобрения и его видом:

- А. Органическое
- Б. Минеральное
- 1. мочевина
- 2. суперфосфат простой
- 3. сапропель
- 4. компост
- 5. зеленое удобрение
- 6. торф
- 7. аммофоска

7. Установите соответствие между факторами, которые учитываются при выборе места под питомник и группой, к которой эти факторы относятся:

- А. Плодородие почв
- Б. Особенности рельефа
- 1. Природно-климатические
- 2. Социально-экономические

8. Установите соответствие между лесной культурой и ее жизненной формой:

- А. дерево
- Б. кустарник
- 1. Ель обыкновенная
- 2. Сосна обыкновенная
- 3. Дуб черешчатый
- 4. Можжевельник обыкновенный

9. Продолжите предложение: Структура питомника это...

10. Продолжите предложение: Задачами современного питомника садовых культур являются...

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопрос 1. При выборе места под будущий питомник важно учитывать:

- а) близость населенных пунктов и подъездных путей;
- б) специфику ландшафта;
- в) климатические условия и особенности почвы;
- г) все ответы верны.

Вопрос 2. Питомники нельзя закладывать на территориях:

- а) с близким залеганием грунтовых вод;
- б) рядом с крупными автодорогами;



- в) рядом с населенными пунктами;  
г) верного ответа нет.

Вопрос 3. В отделе размножения:

- а) производят посев семян;  
б) получают растения с определенными размерами и формами кроны;  
в) проводят перешколивание растений;  
г) верного ответа нет.

Вопрос 4. По листовой диагностике определяют недостаток элементов:

- а) минеральных;  
б) органических;  
в) минеральных и органических;  
г) все ответы верны.

Вопрос 5. В минеральном питании растений принимает участие:

- а) корневая система;  
б) генеративные органы;  
в) плоды;  
г) все ответы верны.

Вопрос 6. Магний является необходимым элементом для жизнедеятельности плодовых и ягодных культур, так как входит в состав:

- а) хлорофилла;  
б) ростовых веществ;  
в) воска;  
г) все ответы верны.

Вопрос 7. Достаточное содержание азота в почве обеспечивает рост биомассы растения. Это объясняется тем, что азот входит в состав:

- а) фосфолипидов;  
б) всех аминокислот и белков;  
в) минеральных соединений;  
г) верного ответа нет.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	
Неудовлетворительно				
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	
недостаточный				

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации, в котором отражена проверка компетенции, реализуемая по всем разделам дисциплины.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-49 % - не зачтено;  
50-69 % - зачтено;  
70-89 % - зачтено;  
91-100 % - зачтено.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература



### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Мельничук И. А., Цымбал Г. С., Трубачева Т. А.	Декоративное растениеводство. Древоводство. Питомник декоративных деревьев и кустарников: методические указания по курсовому проектированию ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45230">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45230</a> )	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012	ЭБС
Л1.2	Маркова И. А., Жигунов А. В.	Лесные культуры. Агротехника выращивания посадочного материала в лесных питомниках таежной зоны: учебное пособие ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58848">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58848</a> )	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2007	ЭБС

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Проектирование и организация декоративного питомника: методические указания и контрольное задание для студентов направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68446">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68446</a> )	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2015	ЭБС
Л2.2	Маркова И. А., Гузюк М. Е.	Проектирование лесного питомника и лесных культур: учебное пособие по курсовому проектированию для студентов направления подготовки 35.03.01 «лесное дело» ( <a href="https://e.lanbook.com/book/91193">https://e.lanbook.com/book/91193</a> )	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э3	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России - полнотекстовое собрание документов и материалов по отечественной и всеобщей истории. Содержит издания по генеалогии и геральдике, истории военного дела, источники по истории, этнографии и географии России <a href="http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnayabiblioteka-gpib">http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnayabiblioteka-gpib</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://неб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Аудитория для самостоятельной работы, читальный зал литературы по экологии и природопользованию.



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия в учебных аудиториях

Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой.

Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

Практические занятия требуют подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Выполненное задание проверяется преподавателем и оценивается по 4-бальной системе.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,



- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.