

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:10:31

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f5b6cb77a48bb9a8768b8322525

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Иностранный язык

«английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Лингвистическая компаративистика

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль): Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Дисциплина: *Лингвистическая компаративистика*

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Лингвистическая компаративистика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: Современные методики и технологии, в том числе и информационные Уметь: Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач Владеть: Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Иностранный язык
«английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: содержание основных понятий и терминов, используемых в области профессионального знания; Уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу, Владеть: терминологическим аппаратом; навыками репрезентации материала и ведения научной дискуссии.
------	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Предпосылки развития первого научного метода: сравнительно- исторического в русском и европейском языкознании XIX в.	Тест	Устный опрос
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Теоретические основы сравнительно- исторического метода.	Тест	Устный опрос
3	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Завершение формирования сравнительно- исторического метода в русской филологической мысли XIX в. и развитие его в XX в.	Тест	Устный опрос.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

I. Тест. Предпосылки развития первого научного метода: сравнительно- исторического в русском и европейском языкознании XIX в.

Общая схема теста



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Следует прочитать предложение и вставить пропущенное слово. Ответ надо записать под-соответствующим номером на своём листе.

1. < ... > – это способ достижения научной цели, решения определённой исследовательской задачи.
2. < ... > – это учение о структуре, логической организации, приёмах и средствах научной деятельности.
3. < ... > – это определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освящения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности (от лат. < ... > – понимание, система).
4. Операции, посредством которых получают лингвистические единицы определённого уровня – это < ... > и < ... > .
5. Деление речевого потока на составляющие его отрезки – это < ... > .
6. В структурализме единицы одного и того же уровня объединены между собою отношениями < ... > .
7. В структурализме единицы разных уровней объединены отношениями < ... > .
8. Сеть отношений или противопоставлений между элементами языковой системы, упорядоченных и находящихся в иерархической зависимости в пределах определённых уровней – это < ... > .
9. Лингвист изучает фольклор, диалекты, говоры, а < ... > – обычаи, нравы, быт.
10. Задачей < ... > метода является сопоставление территорий распространения слов и вещей.

Образец выполнения:

1. Метод; 2. Методология; 3. Концепция; 4. Сегментация и субституция; 5. Сегментация;
6. Дистрибутивные отношения; 7. Интегративные отношения; 8. Структура языка; 9. Этнограф;
10. Картографический метод.

II. Тест. Теоретические основы сравнительно-исторического метода.

1. На карте ширина, форма движения, интенсивность движения лингвистического явления наименовается < ... > или < ... > .
2. На карте < ... > – это линии, границы распространения лингвистических явлений.
3. Объектом исследования < ... > является изучение по различным источникам и разными методами территориальных разновидностей языка.
4. Внутренняя организация единиц и частей языка – это его < ... > .
5. Восточно-европейский структурализм связан исторически с Пражской лингвистической школой, а датский структурализм, или < ... > , с Копенгагенским лингвистическим кружком.
6. Установление структуры и систематики элементов – это < ... > .
7. В структурализме синтаксиса мультиграф с узлами и отношениями – это так называемое < ... > .
8. Такой метод выстраивания векторной диаграммы помогает < ... > , то есть авторской идентификации, определению индивидуальности синтаксиса.
9. Основоположниками сравнительно-исторического метода были Франц Бопп, Расмус Кристиан Раск, Якоб Гримм и < ... > .



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

10. Для индоевропеистики XIX века языком, разъясняющим явления других языков, был санскрит, в начале XX века таким языком стал < ... >.

Образец выполнения:

1. Ареал / клин; 2. Изоглоссы; 3. Диалектология; 4. Система; 5. Глоссематика; 6. Таксономия; 7. Синтаксическое древо; 8. Стилистическая диагностика; 9. Александр Христофорович Востоков; 10. Хеттский язык.

Устный опрос

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Компаративистика».

1. А.Х.Востоков, жизнь и творчество.
2. Значение трудов Ф.И. Буслаева в развитии нового научного метода.
3. К.С. Аксаков и его влияние на становление сравнительно-исторического языкознания в России.
4. И.И. Срезневский и труд его жизни «Материалы для Словаря древнерусского языка по письменным памятникам».
5. Работы Я.К.Грота по накоплению языковых фактов.
6. А.И.Соболевский и значение его трудов по изучению русских рукописей и древнейших особенностей русской речи.
7. Интуиция и фактология – основные элементы исследований А.А.Шахматова.
8. И.А.Бодуэн де Куртенэ и петербургская филологическая школа (Л.В.Щерба, Б.А.Ларин, Н.А.Мещерский, В.В.Колесов).
9. Закон диссимиляции придыхательных Г.Грассмана [Grassmann, 1862].
10. Закон распределения германских глухих фрикативных и звонких Вернера [Verner, 1877].
11. Теория конвергенции Н.С. Трубецкого (1937 г.).
12. Индоевропейские языки кентум и сатем.
13. Аугмент (приращение) в индоевропейских языках.
14. Закон конца слова в индоевропейском языке.
15. Аблаут (чередование в индоевропейском языке).
16. Аорист.
17. Закон Якоба Вакернагеля [Wackernagel, 1892].
18. Претэрит.
19. Плюсквамперфект.
20. Правило А.Гавлика о редуцированных [Havlík 1889].
21. Падеж. Система падежей в индоевропейских языках.
22. Падеж в уральских языках.
23. Акут и гравис.
24. Циркумфлекс.
25. Агглютинативный язык.
26. Генетическая классификация языков. Принципы классификации.
27. Закон внутрислогового сингармонизма в славянском языке.
28. Аккомодация.
29. Диакритика в древнегреческом и церковнославянском письменных языках.



Придыхание, вария, оксия, камора, апостроф и апострофь, исо и т.д.

30. Ассимиляция.

31. Внутренняя форма слова.

32. Звательный падеж (в аспекте грамматики и философии).

33. Диссимиляция.

34. Типологическая классификация языков. Принципы.

35. Преждебудущее время.

36. Род.

37. Морф и морфема.

38. Супплетивизм.

39. Фонема и звук речи.

40. Койне.

41. Артикль.

42. Желательное наклонение (modus optativus).

43. Энклитики.

44. Закон Уилера в древнегреческом языке.

45. Закон Вандриеса в древнегреческом языке.

46. Этацизм и итацизм в древнегреческом языке.

47. Имперфект.

48. Перфект.

49. Закон сингармонизма в тюркских языках.

50. Форма и форма слова.

51. Супин в индоевропейских языках (славянский, латинский и т.п.).

52. Инфинитив. Склонение инфинитива в уральских языках.

53. Герундив и герундий.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине в 5 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам собеседования.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста

Отлично / зачёт	Хорошо / зачёт	Удовлетворительно / зачёт	Неудовлетворительно / незачёт
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в	Задание выполнено в	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено в полном объеме;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

полном объёме; пояснение не содержит ошибок.	полном объёме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.	ИЛИ пояснение содержит грубые ошибки.	пояснение содержит большое количество ошибок.
--	--	---------------------------------------	---

4.2.2 Критерии оценивания устного опроса

Отлично / зачёт	Хорошо / зачёт	Удовлетворительно / зачёт	Неудовлетворительно / незачёт
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продemonстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные на собеседовании: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.	Продemonстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	Продemonстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на собеседовании; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).	Продemonстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на собеседовании; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В 5 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» / «зачёт» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» / «зачёт» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» / «зачёт» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «плохо» / «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично / зачёт:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике, навыки систематизации данных, необходимых для решения теоретических и практических задач;

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития научной и преподавательской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо» / зачтено:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных особенностей языковедческой



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Иностранный язык «английский и немецкий языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

деятельности, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе анализа и синтеза;

- студент способен давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно» / зачтено.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно / зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных особенностей научной языковедческой деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста.

Образец теста. См. выше тест №1 «Предпосылки развития первого научного метода: сравнительно-исторического в русском и европейском языкознании XIX в.».

Количество правильных ответов – не менее 55%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» / не зачтено.