

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 23:29:00 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525	Рабочая программа дисциплины "Язык СМИ" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)* Язык СМИ

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**45.03.01. Филология. Отечественная филология. РПД Язык и СМИ. 2022 г.н.,
очное.**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 24.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Язык СМИ" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать представление об особенностях языка СМИ в рамках современной коммуникации.
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:
УК-4.1
Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2
Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения
УК-4.3
Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-1.1.
Демонстрирует знание основных принципов создания, доработки и обработки различных типов текстов.
ПК-1.2.
Демонстрирует умение создавать тексты различной тематики в соответствии с нормами русского литературного языка.
ПК-1.3.
Демонстрирует умение дорабатывать, обрабатывать и модифицировать тексты различной тематики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Введение в теорию коммуникации	
Современный русский язык	
Прикладная лингвистика	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Креативное письмо	
Редакторская практика	
Литературное редактирование	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Знать:
правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации
Уметь:
осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения
Владеть:
навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации
ПК-1: Способен создавать и обрабатывать различные типы текстов (в том числе для размещения в социальных сетях, на сайтах, форумах, тематических порталах)
Знать:
основные принципы создания, доработки и обработки различных типов текстов
Уметь:
создавать тексты различной тематики для разной целевой аудитории в соответствии с нормами русского литературного языка
Владеть:
Навыками создания, доработки и модификации текстов различной тематики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации;
3.1.2	основные принципы создания, доработки и обработки различных типов текстов;
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения;
3.2.2	создавать тексты различной тематики для разной целевой аудитории в соответствии с нормами русского литературного языка;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации;
3.3.2	навыки создания, доработки и модификации текстов различной тематики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 50	
самостоятельная работа	: 58	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Язык СМИ и основные каналы коммуникации				
1.1	Видеоизображение – способ неязыковой передачи информации. Анализ и классификация видов Интернет СМИ Анализ соцсетей, как площадки коммуникаций традиционных СМИ с аудиторией Фейк-ньюс: примеры и способы распространения Виральность – способы достижения распространения /Лек/	5	12	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. СМИ как особый тип дискурса и их жанровая природа				
2.1	Сравнительный контент-анализ новостных сюжетов местных телеканалов. Основы телевизионного монтажа. Использование невербальных способов выражения в языке интернет СМИ Блогосфера как вид СМИ Определение и способы создания релевантного контента /Лек/	5	14	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Блогосфера как разновидность СМИ Социальные сети: социально-демографический портрет аудитории, особенности контента для получения максимально охвата и вовлеченности. /Ср/	5	26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. СМИ и речевое воздействие				
3.1	Особенности коммуникативного поведения журналиста в разных типах СМИ. Язык СМИ – как средство коммуникации, пропаганды, манипуляции, информирования. /Лек/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3
3.2	Анализ видов социальных сетей, их языка и способов общения /Ср/	5	16	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э3
Раздел 4. Практикум				

Рабочая программа дисциплины "Язык СМИ" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
4.1	Создание личного бренда. Тематический план блога. Марафон эссе #33буквыобомне. Основные методы бесплатного продвижения в соцсетях. Рекламный кабинет. Репортаж с Южно-Уральской книжной выставки-ярмарки. Ключевые особенности информационного стиля: как сделать текст емким и понятным. Сторителлинг: основные методы и техники. Селфпаблишинг: от блога к книге. Литературные конкурсы и площадки для начинающих авторов. /ТСЗ (ТСУ)/	5	16	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Репортаж с Южно-Уральской книжной выставки-ярмарки. /Ср/	5	16	Л1.1 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Письменная работа
Тест
Учебная задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос на практических занятиях
Учебная задача: произвести контент-анализ текстов тв-сюжетов
1) Обратить внимание на следующие вопросы:
а) видеоряд, как основное выразительное средства ТВ-языка;
б) общая структура ТВ-сюжета;
в) текст, как выражение социальной и идеологической направленности СМИ.
2) Рассмотреть телевизионный сюжета как системы приемов выразительных средств:
а) определить наиболее часто повторяющиеся слова;
б) выделить характерные стилистические приемы;
г) выделить идеологические и смысловые акценты.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тесты. Примеры заданий такого типа:
1. Какое событие имеет наибольший потенциал для написания репортажа
а. заседание административной комиссии по вопросам коммунального хозяйства
б. пресс-конференция
с. запуск новой линии на предприятии
д. премьеры кинофильма
2. При работе над репортажем журналист использует следующие методы сбора материала
а. наблюдение
б. интервью
с. провокация (эксперимент)
д. работа с документами

Письменная работа.

Примеры заданий такого типа: видеоряд как способ акцентирования смысловой нагрузки

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста
Каждый правильный ответ -1 балл. Максимальное количество баллов - 30

Критерии оценивания письменной работы. Задание 1.

Точность и полнота ответа:

- а) студент обнаруживает понимание специфики задания аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют - 10
б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, допускает одну фактическую ошибку - 5
в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, и /или имеется 2-3 фактические ошибки - 3
г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических ошибок - 0

Критерии оценивания развернутых письменных ответов (Задание 2):

1. Глубина и точность понимания задания

- а) студент демонстрирует точное понимание предложенного задания; фактические ошибки отсутствуют - 5
 б) студент демонстрирует общее понимание предложенного задания и /или допускает 1-2 фактические неточности - 3
 в) студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания или/и допускает более двух фактических неточностей - 1
 г) студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания. 0

2. Системность и разноуровневость анализа

- а) студент дает развернутый анализ медиатекста (цель текста, Особенности фактуальной, концептуальной подтекстовой информации содержащейся в тексте, образ автора, адресат, жанровые особенности текста, способы речевого) - 10
 б) студент ограничивается развернутой характеристикой отдельных компонентов медиатекста - 5
 в) анализ имеет поверхностный характер - 0

3. Последовательность и логичность изложения

- а) части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, нет нарушений последовательности - 10
 б) части высказывания логически связаны между собой, мысль развивается от части к части, но повторяется; есть нарушения последовательности внутри смысловых частей высказывания 3
 в) части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, не развивается, есть отступления от основной проблемы, предложенной в вопросе - 1
 г) грубые нарушения последовательности, нет связи между частями и внутри частей, есть повторения, отсутствие общей логики высказывания 0

4. Следование нормам речи

- а) допущено не более 1-2 негрубых речевых ошибок - 5
 б) допущено не более 2-3 негрубых речевых ошибок - 3
 в) допущено не более 4-5 речевых ошибок - 1
 г) количество речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла сказанного (5 и более речевых ошибок) - 0

Критерии оценивания учебной задачи:

Высший уровень сформированности компетенций (отлично): Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Базовый уровень сформированности компетенции (хорошо): Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Средний уровень сформированности компетенций (удовлетворительно): Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Низкий уровень сформированности компетенций (неудовлетворительно): Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания зачета:

0-29 баллов – не зачтено; 30-50 баллов – зачтено;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Коханова Л. А., Калмыков А. А.	Основы теории журналистики: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117692)	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
ЛП.2	Воеводина Г. А.	Язык современных СМИ: новые слова: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272338)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	ЭБС
ЛП.3	Калмыков А. А., Коханова Л. А.	Интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005	

Рабочая программа дисциплины "Язык СМИ" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.4	Петрова Н. Е., Рацибурская Л. В.	Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2011	
Л1.5	Лазутина Г. В., Распопова С. С.	Жанры журналистского творчества: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2011	
Л1.6	Калмыков А. А.	Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428741)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2016	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Дементьев В. В.	Теория речевых жанров: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73298)	Москва : Знак, 2010	ЭБС
Л2.2	Галкин А. В.	Телевизионный репортаж: особенности и технологии создания: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140819)	Москва : Лаборатория книги, 2011	ЭБС
Л2.3	Тертычный А. А.	Аналитическая журналистика: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2013	
Л2.4	Тертычный А. А.	Жанры периодической печати: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2014	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru			
Э2	Издательство Лань http://www.lib.csu.ru			
Э3	Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
Adobe Connect Acrobat				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ) , ООО ИК "Медиа-Центра".
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий на 40 мест с возможностью использования стационарного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Курс «Основы текстологии» ориентирован на получение студентами как теоретических сведений, так и решение прикладных задач. Это достигается посредством следующих видов деятельности студентов: выполнение самостоятельной работы, связанной как с изучением научной, справочно-нормативной, так и учебно-методической литературы, подготовка к практическим занятиям.</p> <p>В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации; - преобразование информации в знание, осмысливание историко-литературных процессов в их динамике и взаимосвязи; - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории литературы и литературоведения. <p>В учебной дисциплине «Язык и СМИ» студент должен ориентироваться на, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных работ, тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.</p> <p>В самом начале периода обучения необходимо распланировать время, отводимое на самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения</p>

учебного материала.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения.

Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и не имеет большой познавательной и практической ценности.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.