

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2021 14:52
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6c77a486b9a8788b8322523

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
Рабочая программа дисциплины " История политических учений " по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/ В.Е. Федоров
31 августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)*
История политических учений**

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Историко-филологического факультета

Протокол заседания № 11 от 28 июля 2021 г.

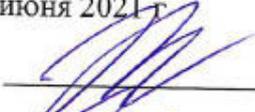
Председатель Ученого совета
историко-филологического факультета  Н. В. Гришина

Секретарь Ученого совета
историко-филологического факультета  О. Ю. Редкина

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 14 от «23» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  В. А. Зорин

Автор (составитель)  В. А. Зорин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "История политических учений" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
Целью преподавания дисциплины является изучение истории возникновения и развития теоретических знаний о политике и государстве, основных политико-правовых доктринах.		
Задачами изучения дисциплины являются:		
- знакомство студентов с учениями о политике, государстве, наиболее выдающихся философов, мыслителей, правоведов прошлых эпох и современности;		
- формирование теоретического мышления и исторического сознания, политической культуры;		
- формирование умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политические идеи мыслителей разных эпох.		
Особенностью данной дисциплины является то, что достижение указанных целей возможно лишь только в результате целеустремленной, последовательной самостоятельной работы самого студента над книгами, монографиями, статьями в научных трудах, журналах не только по политологии, но и по философии, социологии, психологии.		
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:		
УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач		
УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач		
ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности.		
ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.		
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.05	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
Политическая история зарубежных стран		
Политическая история России		
Политическая философия		
Политическая география		
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
Методология политической науки		
Сравнительная политология		
Теория политики		
Мировая политика		
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знать:		
Для достижения УК-1.1. знать: основные принципы системного анализа		
Для достижения УК-1.2. знать: базовые категории критического анализа		
Уметь:		
Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач		
Для достижения УК-1.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач		
Владеть:		
Для достижения УК-1.1 владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач		
Для достижения УК-1.2 владеть: приемами критического анализа для решения поставленных задач		

Рабочая программа дисциплины "История политических учений" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Знать:	
Для достижения ОПК-3.1. знать: основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы по вопросам политологии	
Для достижения ОПК-3.2. знать: основные этапы и методы источниковедческого анализа	
Уметь:	
Для достижения ОПК-3.1. уметь: применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных по вопросам политологии	
Для достижения ОПК-3.2. уметь: составлять источниковедческий обзор первичных источников и оригинальных текстов по вопросам политологии	
Владеть:	
Для достижения ОПК-3.1. владеть: методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками по вопросам политологии	
Для достижения ОПК-3.2. владеть: навыками источниковедческого анализа при работе с первичными источниками и оригинальными текстами	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений
3.1.2	основы истории политических учений, основные этапы и закономерности исторического и политического развития общества и государства
3.1.3	смыслообразующие и мировоззренческие аспекты философского знания о политике
3.2 Уметь:	
3.2.1	адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни
3.2.2	применять знания о связи политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом, аргументировано отстаивать свою точку зрения на исторический и политический процесс
3.2.3	формулировать основные проблемы современного философского анализа политических процессов
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками систематизации общественно-политических явлений и процессов, как основы для формирования гражданской позиции
3.3.2	навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью
3.3.3	навыками концептуального анализа природы власти и государства, базовых политических идеалов и ценностей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	16 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 576 в том числе : аудиторные занятия : 136 самостоятельная работа : 377 часов на контроль : 63	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 4 зачеты 3, 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Политические учения древнего мира и средних веков			
1.1	История политических учений: предмет, задачи, методы, периодизация /Лек/	1	3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9
1.2	Политические учения Древнего Ближнего Востока /Лек/	1	3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.38 Л2.44

Рабочая программа дисциплины "История политических учений" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
1.3	Политические учения Античности /Лек/	1	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.38 Л2.55	
1.4	Политические учения раннего средневековья /Лек/	1	3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.63 Л2.64	
1.5	Политические учения развитого и позднего средневековья /Лек/	1	3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.55 Л2.63 Л2.64	
1.6	Представление о царской власти по Законам Хаммурапи /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.44 Л2.63	
1.7	Царская власть в Древней Персии /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.38 Л2.44 Л2.63	
1.8	"Артхашастра" как источник по политическим представлениям древних индийцев /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.15 Л2.63 Л2.64	
1.9	Даосизм, конфуцианство и легизм /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.15 Л2.63 Л2.64	
1.10	Политические идеи в поэмах Гомера /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.8 Л2.26 Л2.62	
1.11	Политические представления Сократа, Платона, Аристотеля /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.9 Л2.10 Л2.17 Л2.18 Л2.23 Л2.42 Л2.47 Л2.54	
1.12	Политические идеи Цицерона /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.38 Л2.46 Л2.55 Л2.60	
1.13	Политические идеи Аврелия Августина /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.7 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.63 Л2.64	
1.14	Политические представления Фомы Аквинского /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.38 Л2.55 Л2.63 Л2.64	
1.15	Самостоятельная проработка аспектов тем "Политические учения Древнего Востока", "Политические учения античности", "Политические учения средних веков" /Ср/	1	83	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Л2.23 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.38 Л2.42 Л2.44 Л2.46 Л2.47 Л2.54 Л2.55 Л2.60 Л2.62 Л2.63 Л2.64	
Раздел 2. Политические учения Нового времени					

Рабочая программа дисциплины "История политических учений" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 7
2.1	Гуманизм как идейно-политический феномен Нового времени /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.25 Л2.48 Л2.51 Л2.53 Л2.57 Э1 Э2	
2.2	Политические взгляды Н. Макиавелли, Т. Мора и Э. Роттердамского /Пр/	2	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.12 Л2.13 Л2.21 Л2.34 Л2.41 Л2.61 Л2.65 Э1 Э2	
2.3	Просвещение как идейно-политическая основа Нового времени /Лек/	2	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.32 Э1 Э2	
2.4	Концепции государства и политики Ш.Л. Монтескье, А. Гамильтона и Дж. Мэдисона. Английское просвещение /Пр/	2	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.20 Л2.22 Л2.52 Л2.58 Л2.59 Э1 Э2	
2.5	Политическая теория либерализма /Лек/	2	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.45 Л2.49 Э1 Э2	
2.6	Политические теории Дж. Бентама, Дж. С. Милля, "манчестерская школа" политической мысли /Пр/	2	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.14 Л2.24 Л2.31 Л2.39 Л2.56 Э1 Э2	
2.7	Политическая теория консерватизма /Лек/	2	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.30 Э1 Э2	
2.8	Политические учения Э. Берка, Ж. де Местра и К. Миттерниха /Пр/	2	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.16 Л2.37 Э1 Э2	
2.9	Политическая теория социализма, коммунизма и анархизма /Лек/	2	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.33 Л2.35 Л2.36 Л2.40 Л2.43 Э1 Э2	
2.10	Политические учения К. Маркса, специфика европейской социал-демократии /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.11 Л2.19 Э1 Э2	

Рабочая программа дисциплины "История политических учений" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
2.11	Изучение важнейших трудов ключевых политических мыслителей Европы и Америки эпохи Нового времени. Подготовка к семинарским занятиям. /Ср/	2	108	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.24 Л2.25 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.33 Л2.34 Л2.35 Л2.36 Л2.37 Л2.39 Л2.40 Л2.41 Л2.43 Л2.45 Л2.48 Л2.49 Л2.50 Л2.51 Л2.52 Л2.53 Л2.56 Л2.57 Л2.58 Л2.59 Л2.61 Л2.65 Э1 Э2
Раздел 3. Политические учения Новейшего времени				
3.1	Правовые и политические учения в Западной Европе в XX в. Конец эпохи модерна – окончательная деонтологизация и десакрализация государства и права. Характерные черты и основные направления буржуазной политической и правовой мысли в Европе и США в XX в. Основные правовые теории XX в. Правовая теория солидаризма Л.Дюги. Социальная солидарность и историческое развитие. Норма социальной солидарности как основа права. Спонтанное развитие права. Идеи о синдикалистском федерализме, децентрализации власти, политическом и правовом плюрализме как средстве преодоления классовой борьбы. Государство как орудие солидарности. /Лек/	3	16	
3.2	Теории Л. Фуллера, Дж. Роулса. Политическая наука в Германии. М. Вебер - "Политика как призвание и профессия" (1918-1919 гг.), К. Шмитт - "Диктатура" (1921 г.), "Понятие политического" (1927 г.), "Легальность и легитимность" (1932г.), Р. Михельс - "Социология политических партий в условиях современной демократии" (1911г.). Политическая наука в Италии. Г. Моска - концепция "политического класса", В. Парето -концепция "правлящей элиты". Идеи кейнсианства в концепциях постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт), стадий экономического роста (В. Ростоу), государства благоденствия (Г. Мюрдаль) и др. Современные консерваторы (Ф. фон Хайек, И. Кристол, М. Фридман). Работы Хайека "Дорога к рабству", "Конституция свободы", трилогия "Право, законодательство и свобода". Социальная концепция Хайека. /Пр/	3	18	Л1.1 Л1.11
3.3	Роль церкви в утверждении естественных прав и свобод. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г /Ср/	3	110	Л1.2
Раздел 4. Политические учения в России				

Рабочая программа дисциплины "История политических учений" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
4.1	Идеи либерализма в проектах государственных преобразований М.М. Сперанского. Охранительная идеология. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина. Политические программы декабристов. Проект преобразования общественного и государственного строя России в «Русской Правде» П.И. Пестеля. Конституционные проекты Н.М. Муравьева. Политические идеи П.Я. Чаадаева. Политико-правовая идеология западничества (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин). «Русская идея» в политических концепциях славянофилов (Ю. Самарин, А. Хомяков, И. Аксаков, К. Аксаков, И. Киреевский) /Лек/	4	16	Л1.10
4.2	Политико-правовая идеология анархизма. Обоснование программы ликвидации государства в трудах М.А. Бакунина. Критика государственной организации властвования в произведениях П.А. Кропоткина. Политико-правовая идеология «русского социализма». А.И. Герцен о государстве и праве. Политико-правовое учение Н.Г. Чернышевского. Чернышевский о происхождении и сущности государства и права. Обоснование крестьянской революции. Взгляды на государство и право при социализме. Развитие политико-правовой теории народничества в произведениях П.Л. Лаврова и П.Н. Ткачева. Либеральная политико-правовая идеология в России в конце XIX - начале XX в. Политико-правовое учение Б.Н. Чичерина. Учение о сущности и формах государства. Чичерин о политической свободе и способах ее обеспечения. Чичерин о видах либерализма. Политико-правовые воззрения П.И. Новгородцева. /Пр/	4	16	Л1.10
4.3	Религиозно-нравственная философия права в России. В.С. Соловьев. Е.Н. Трубецкой. С.Н. Булгаков. Н.А. Бердяев. И.А. Ильин. Политико-правовая идеология большевизма. Политическое учение В.И. Ленина. Ленин о социалистической революции, диктатуре пролетариата, ее задачах, формах и механизме, о роли государства в строительстве социализма, о праве и государстве первой фазы коммунизма. Политические проекты русской эмиграции. Политические идеи А.И. Солженицына. /Ср/	4	76	Л1.10

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, учебная задача, письменная работа, тест, устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Софисты и Сократ о принципах управления государством.
2. Гуго Гроций об основах международной политики.
3. Идеальное государство Платона: ранние и поздние взгляды.
4. Ксенофонт, Платон и Макиавелли о добродетелях государя.
5. Грех и воздаяние в Ветхом и Новом Завете и исламе.
6. Государство, церковь, закон в учении Фомы Аквинского.
7. Цицерон и Н. Макиавелли о формах государства и их особенностях.
8. Тацит и Макиавелли о благе государства и способах его достижения.
9. Государственный суверенитет в трудах Ж. Бодена, Г. Гроция и Ж.-Ж. Руссо.
10. Русская монархическая идея: Илларион, Филофей, И. Пересветов.
11. Договорная теория происхождения государства: Гроций, Гоббс, Локк, Руссо.
12. Анархизм об управлении обществом: Прудон, Бакунин, Кропоткин.
13. Д. Локк и Ш. Монтескье о разделении властей.
14. Государственный механизм в коммунистической теории: Мор, Кампанелла, Маркс, Ленин.
15. Достижение равенства в коммунистической теории: Мор, Кампанелла, Маркс, Ленин.

16. Демократизм у Спинозы и Руссо: общее и особенное.
17. Либеральная идея XIX во Франции, Англии и России: общее и особенное.
18. Пути и методы сохранения власти государем во взглядах Ксенофонта и Макиавелли.
19. Общее и особенное в учениях М. А. Бакунина и П. А. Кропоткина.
20. Место и значение церкви в государстве: Аврелий Августин и Фома Аквинский.
21. Идеальное политическое и правовое устройство в трудах Платона и Ксенофонта.
22. М. Т. Цицерон о возникновении государства, его целях и задачах.
23. М. Т. Цицерон о естественных и человеческих законах.
24. Разделение властей, его назначение и правовое оформление (в произведениях Ш.Л. Монтескье, С.Е. Десницкого и Г. Гроция).
25. Суверенитет в понимании Ж. Бодена и Ж.-Ж. Руссо.
26. Ксенофонт, К. Тацит и Н. Макиавелли о способах и целях получения и удержания государственной власти.
27. В. С. Соловьев и Н. А. Бердяев об организации власти, месте и роли православной церкви в Российском государстве.
28. Основы и побудительные мотивы правомерного поведения в учениях Ф. Ницше и З. Фрейда.
29. Учение Гегеля о гражданском обществе.
30. Роль и значение выдающейся личности в становлении правовой системы государства в произведениях Плутарха.
31. Проекты государственных преобразований С. Е. Десницкого и М. М. Сперанского: общее и особенное.
32. Гуго Гроций о праве естественном и праве волеустановленном.
33. «Иосифляне» и «нестяжатели» о законе и праве в Российском государстве XVI века.
34. Проект преобразования государственного и правового строя в России в "Русской Правде" П. И. Пестеля, «Конституции» Н. М. Муравьева.
35. Учение о государстве и праве буржуазных либералов в России (Б. Н. Чичерин, Н. М. Коркунов, М. М. Ковалевский): общее и особенное.
36. Консервативные политико-правовые учения (К. Н. Леонтьев, Л. А. Тихомиров): общее и особенное.
37. Модель ограниченной монархии в учении М. М. Щербатова.

Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. (источниковедческий анализ документа): составить анализ политического учения одного из авторов из списка: Платон, Аристотель, Конфуций, Августин, Фома Аквинский.

Учебная задача № 2. (сравнительный анализ источника): сравнить подходы к пониманию происхождения власти и государства, соотношения прав и обязанностей человека и общества, форм государственно-политического устройства, динамики общественно-политического развития в работах представителей основных направлений политической мысли стран Западной Европы и Америки (Гоббс и Локк; Монтескье, Вольтер и Руссо; Франклин, Джефферсон, Гамильтон).

Учебная задача № 3. (источниковедческий анализ документа): составить анализ политического учения одного из авторов из списка: Й. Шумпетер, Г. Алмонд, С. Хантингтон, О. Тоффлер, З. Бжезинский, Г. Моргентау, К. Макферсон).

Учебная задача № 4. (проблемно-аналитическое задание): с опорой на изученные работы описать эволюцию представлений о социалистическом государстве представителей марксизма (Ленин, Троцкий, Сталин).

Учебная задача № 5. (подготовка реферативного обзора): подготовить реферативный обзор пяти монографий из списка основной литературы

Список для реферирования

1. Беккариа, Ч. О преступлениях и наказаниях / Ч. Беккариа. – МОСКВА, 1994.
2. Берк Э. Размышления о революции во Франции / Э. Берк. – МОСКВА, 1992.
3. Гоббс, Т. Левиафан... // Соч. МОСКВА, 1991. Т.2.
4. Гроций, Г. О праве войны и мира / Г. Гроций. – МОСКВА, 1956.
5. Дюги, Л. Конституционное право. Общая теория государства / Л. Дюги. –МОСКВА, 1908.
6. Иеринг, Р. Борьба за право / Р. Иеринг. – МОСКВА, 1991.
7. Карамзин, Н. М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском общении // Карамзин Н. М. История государства Российского. – МОСКВА, 1997. Кн. 4. С.491-555.
8. Кистяковский, Б. А. В защиту права // Вехи. Интеллигенция в России. – МОСКВА, 1991.
9. *Кистяковский, Б. А. Государство правовое и социалистическое // Вопр. философии, 1996. №6.
10. Ковалевский, М. М. Из истории государственной власти в России / М. Ковалевский. – МОСКВА, 1905 .
11. Ковалевский, М.М. От прямого народоправства к представительному и от патриархальной монархии к парламентаризму. Рост государства и его отражение в истории политических учений / М. Ковалевский. – МОСКВА, 1906. т. 1, 3.
12. Ковалевский, М. М. Что такое парламент? / М. М. Ковалевский. – СПб., 1906.
13. Констан, Б. О свободе у древних – в ее сравнении у современных народов // Полис. – 1993. – №2.
14. Локк, Дж. Два трактата о правлении // Соч. – МОСКВА, 1998. Т.3.
15. Монтескье, Ш. О духе законов // Избр. соч. – МОСКВА, 1955.
16. Платон Соч. в 3 т. – МОСКВА, 1972. Т.3.Ч.1.
17. Переписка И. Грозного с А. Курбским. – МОСКВА, 1993.

18. Победоносцев, К. П. Великая ложь нашего времени / К. П. Победоносцев. – МОСКВА, 1993.
19. Посошков, И. П. Книга о скудности и богатстве / И. П. Посошков. – МОСКВА, 1997.
20. Руссо, Ж.-Ж. Трактаты / Ж.-Ж. Руссо. – МОСКВА, 1995.
21. Сперанский, М. М. Проекты и записки / М. М. Сперанский. – МОСКВА, 1964.
22. Спиноза, Б. Политический трактат // Избр. произведения: в 3 т. – МОСКВА, 1995. Т.2.
23. Солоневич, И. Л. Народная монархия / И. Л. Солоневич. – МОСКВА, 1953.
24. Спенсер, Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое / Г. Спенсер. – СПб., 1877.
25. Спенсер, Г. Личность и государство / Г. Спенсер. – СПб., 1908.
26. Струве, П.Б. О мерах и границах либерального консерватизма // Полис. 1994. №3.
27. Татищев, В. Н. Избранные произведения / В. Н. Татищев. – МОСКВА, 1979.
28. Чичерин, Б. Н. Философия права / Б. Н. Чичерин. – МОСКВА, 1998.
29. Цицерон. Диалоги о государстве / Цицерон. – МОСКВА, 2008.
30. Вехи: сб. ст. о русской интеллигенции с приложением «Библиография Вех». – МОСКВА, 1991.

Задания для оценочного средства «Письменная работа»

1. Какая разница между основными идеями произведений Платона «Государство» и «Законы»?
2. Классификации форм государства в произведениях Платона, Аристотеля, Полибия, Макиавелли, Бодена, Гоббса, Спинозы, Татищева, Монтескье, Руссо, И. Канта? Сравните эти классификации. Воспроизводятся ли эти классификации в современной теории государства и, если да, какие именно?
3. Общая характеристика основных политико-правовых тенденций средневековья? Место церкви и религии в жизни средневекового общества. Роль создания первых феодальных государств во взаимоотношении церкви и власти. Политическое, экономическое, социальное и культурное значение крестовых походов в формировании мировоззрения средневекового человека. Средневековые города и их роль в формировании антицерковных настроений и движений. Ортодоксальное (теологическая парадигма) и еретическое направление.
4. Средневековые ереси IV-XV вв.? Периодизация, движущие силы, идеология, специфика направлений. Ереси: арианство, несторианство, донатизм, богомилство, патарены, вальденсы, тиссарены, катары, альбигойцы.
5. Какие существовали критерии деления форм государства на «правильные» и «неправильные» в концепциях Платона, Аристотеля, Полибия, Монтескье? В чем особенности взглядов Мора, Кампанеллы и Морелли на ту же проблему? В чем своеобразие взглядов на соотношение форм государства и классовых противоречий гражданского общества в теории фон Штейна? Каковы доводы Бодена и Гоббса против деления форм правления на «правильные» и «неправильные»? Убедительны ли эти доводы?
6. Какие политические мыслители теоретически обосновывали различия между правом и моралью? Какое значение это различие имело в политико-правовых концепциях Марсилия Падуанского, Томазия, И. Канта? Можно ли относить к числу мыслителей, проводивших различие между правом и моралью, Макиавелли и, если нет, то почему?
7. Кем впервые выдвинута и обоснована идея естественных прав человека? Какие Вам известны политико-правовые доктрины, включающие и обосновывающие эту идею? Объясните, пожалуйста, как соотносятся права человека и права гражданина.
8. Когда возникла идея правового государства? Почему родоначальником этой идеи считается И. Кант, а не Платон, Аристотель и другие античные мыслители, писавшие о законах и считавшие необходимым строгое соблюдение законов всеми, в том числе правителями государства?
9. Когда возникла теория естественного права? Перечислите ее главных представителей. В чем состоит качественное отличие теории естественного права XVII в. и последующих веков от суждений о «праве природы», «естественном праве» некоторых античных и средневековых мыслителей?
10. Кому принадлежит определение «республика — дело народное»? Расскажите, как развивалось это понятие в истории политической мысли, Какие определения республики (государства) даются в произведениях Бодена, Кампанеллы, Греция? В чем состоит особенность понятия «республика», содержащегося в книге Руссо «Об общественном договоре»? Почему в концепции И. Канта «республикой» называлась конституционная монархия?
11. Кто из мыслителей был автором идеи «смешанной формы правления»? О соединении каких форм правления писали Платон и Аристотель? В чем заключается, по Платону, различие основных форм правления? Каким образом взгляды Аристотеля на основные формы правления связаны с его представлением о классовой структуре общества? Кто из политических мыслителей был сторонником идеи «смешанной республики»? В чем суть этой идеи? Каковы особенности взглядов на устройство «смешанной республики» Полибия, Цицерона, Макиавелли, Мора, Кампанеллы?
12. Перечислите (в хронологическом порядке) известных Вам представителей теории разделения властей. В чем ошибочность суждения, что эта теория возникла еще в Древнем мире или в средние века? Почему Руссо нельзя относить к сторонникам теории разделения властей? В чем своеобразие взглядов Гегеля на разделение властей?
13. Какие доводы против понятия смешанной формы правления выдвинул Боден? Можно ли рассматривать современное представительное государство как «смешанную республику» и, если да, то в каком из институтов государственного права выражен каждый из ее элементов?
14. Какие мыслители доказывали зависимость государства и его форм от экономики и классовой структуры общества? Что нового и исследование этой проблемы внесли Маркс и Энгельс? Какие идеи о связи государства и права с экономикой общества, содержащиеся в произведениях Аристотеля, Руссо, Десницкого, Бабефа и других мыслителей (назовите), актуальны в наше время и заслуживают осуществления либо критики?
15. Насколько обоснованно распространенное представление о Платоне как идеологе тоталитаризма?

16. Объясните, чем теория анархизма и идея отмирания государства отличаются от теории непосредственной демократии Руссо. Каковы идейные истоки анархизма? Случайно ли все первые видные теоретики анархизма и сторонники идеи отмирания государства первоначально были гегельянцами, хотя Гегель обожествлял государство?
17. Совместима ли идея естественных прав человека с историческим материализмом? Какие политико-правовые доктрины содержали критику теории нрав человека, проистекающих из природы? Назовите статью современной Конституции нашего государства, в которой выражена идея естественных прав человека (т.е. прав, принадлежащих человеку по природе).
18. Чем авторитаризм отличается от тоталитаризма? Назовите (в исторической последовательности) известных Вам представителей той и другой идеи.
19. Какие мыслители обосновывали идею социального государства и почему эта идея поначалу противопоставлялась идее государства правового? Чем обусловлено соединение идей правового и социального государства в настоящее время? В каких конституциях закреплены обе эти идеи?
20. Можно ли считать представителями теории разделения властей Десницкого и Сперанского? В чем главное отличие их взглядов на разделение властей от идей конституционных проектов Муравьева? Почему разделение властей отвергалось в теории марксизма-ленинизма?
21. Назовите (в хронологическом порядке) известных Вам представителей теории анархизма. Переведите слово «анархия» на русский язык. В чем отличие теории анархизма от идеи отмирания государства?
22. Назовите первых представителей теории естественного права в России. Какие противоречия имелись в теории Татищева? Как по-разному эти противоречия были преодолены в учении Щербатова и в учении Радищева? Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны?
23. Найдите общую идею в политических учениях Прокоповича, Татищева и Монтескье. Как эта идея выражена в «Наказе» Екатерины II? Что, ссылаясь на такую же идею, писал де Местр о грядущей судьбе Франции и Соединенных Штатов Америки? Сбылось ли предсказание де Местра?
24. Проявления инакомыслия в России в XIV-XVI вв. Роль православной церкви в процессе собирания русских княжеств, формирования российского централизованного государства. Первые ереси на Руси: стригольничество и жидовствующие. Нестяжательство: оппозиция или ересь. Церковь и церковная организация во взглядах нестяжателей. Проблема власти (происхождение, сущность и организация управления государством) во взглядах нестяжателей и иосифлян. Инакомыслие – свобода слова и мысли или преступление.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства "тест"

1. Римские юристы I-III веков придерживались мнения, что:
- Право делится на публичное, относящееся к положению государства, и частное, относящееся к пользе частных лиц, и в свою очередь подразделяемое на естественное право, право народов и право граждан;
 - Право подразделяется на естественное и волеустановленное;
 - Право подразделяется на вечный закон, заключенный в Боге, производный от него естественный закон, конкретизацией которого в свою очередь являются человеческие законы, разделяемые на право народов и право граждан.
2. По мнению Н. Макиавелли, власть осуществляется нормально, если:
- Народ любит своего государя;
 - Народ осознает законность власти государя;
 - Народ боится государя.
3. Впервые (в 1769г.) назвал североамериканские провинции государствами (штатами):
- Т. Джефферсон;
 - Б. Франклин;
 - Т. Пейн;
4. Автором политической теории «Москва – третий Рим» был:
- Иосиф Волоцкий;
 - Иван Грозный.
 - Иван Пересветов;
 - Филофей;
5. Г. Спенсер проводил аналогию политически организованного общества с
- Организмом
 - Семьей
 - Аппаратом
6. "Общественный договор" – это
- философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение частно-правовых отношений
 - философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение государства
 - раздел гражданского права
7. Частная собственность, всеобщее избирательное право, гражданское общество – это признаки и ценности теории и политики:
- Фашизма
 - Социализма
 - Либерализма

8. По мнению О.Конта, в разумно устроенном государстве социальная структура должна быть:

- а) Сословной
- б) Корпоративной
- в) Классовой

9. Важнейшим условием разумности закона Б.Спиноза считал:

- а) соответствие Божьему промыслу
- б) принятие его большим числом людей
- в) мудрость авторов законопроекта

10. Никогда право не может определяться одними законами, утверждал:

- а) М.А.Бакунин
- б) И.Бентам
- в) Г.Гуго

11. Теория элит В. Парето и Г. Моска основывается на том, что обществом должны управлять:

- а) Лица, получившие власть по наследству;
- б) Лица, наиболее образованные и обладающие врожденными властными качествами;
- в) Лица, избранные народом.

12. По мнению И.В.Сталина, социалистическая демократия:

- а) Обратная сторона диктатуры пролетариата
- б) Несовместима с теорией диктатуры пролетариата
- в) Будет достигнута после построения коммунистического общества

13. Джон Остин является теоретиком:

- а) исторической школы права;
- б) утопического социализма;
- в) юридического позитивизма;

14. Автором книги "Об общественном договоре" является

- а) Ж. - Ж. Руссо
- б) Г. Гроций
- в) Ф. Прокопович

15. Исторически сложившиеся идеальные типы власти – это патриархальная (отец, вождь племени), харизматическая (монарх, политический лидер) и рационально-легитимная (компетентное чиновничество). Эта схема свойственна

- а) Теории естественного права
- б) Теории элит
- в) Теории юридического позитивизма
- г) Теории бюрократии

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Предмет, методы и периодизация истории политических учений.
2. Зарождение политической мысли. Особенности политических учений древнего мира.
3. Политические воззрения в «Авесте».
4. Политические идеи брахманизма. «Законы Ману».
5. Политические идеи буддизма.
6. «Архашастра» как источник по истории политической мысли древней Индии.
7. Общество и государство в учении конфуцианцев, легистов и даосов.
8. Основные концепции политических учений раннего периода истории древней Греции.
9. Политика, власть, закон в учении Сократа.
10. Политические идеи Платона.
11. Политическое учение Аристотеля.
12. Политическая мысль в эллинистический период (идеи Эпикура, греческих стоиков, Полибия).
13. Политико-правовые воззрения римских стоиков.
14. Закон и государство в учении Марка Туллия Цицерона.
15. Августин Блаженный и зарождение теократических доктрин.
16. Фома Аквинский и политико-правовая теория средневековой схоластики.
17. Средневековые ереси.
18. Учение о законах и государстве Марсилия Падуанского.
19. Мусульманская правовая мысль.
20. Основные идеи и политические концепции гуманистов.
21. Политическое учение Н. Макиавелли.
22. Политическое учение Т. Мора и Т. Кампанеллы.
23. Политические взгляды Э. Роттердамского.
24. Политические теории эпохи Просвещения.
25. Политическое учение Ж.Ж. Руссо.
26. Политическое учение Ш.Л. Монтескье.
27. Политические взгляды Б. Франклина, Т. Джефферсона, Т. Пейна.

28. Английский либерализм.
29. Континентальный либерализм.
30. Либеральные учения в США.
31. Эволюция либерализма во второй половине 19 века
32. Политическое учение Дж. Бентама.
33. Политическое учение Дж. С. Милля.
34. Английский и французский консерватизм.
35. Консервативный романтизм и иррационализм.
36. Политическое учение Э. Берка.
37. Политическое учение Ж. Де Местра.
38. Политические взгляды К. Миттерниха.
39. Происхождение и основные течения социализма.
40. Противостояние марксизма и анархизма.
41. Эволюция социализма и коммунизма в конце XIX – начале XX вв.
42. Манифест коммунистической партии 1848 г. как программный документ коммунистического учения.
43. Позитивистское направление: юридический позитивизм (Дж. Остин, К. Бергбом); социологический позитивизм (Г. Спенсер, Р. Иеринг, Л. Гумплович); нормативистская теория Г. Кельзена.
44. Социологическое направление: школа «свободного права» (Е. Эрлих); «реалистическая» теория права (К. Левеллин); социологическая теория права Р. Паунда; теория «солидаризма» Л. Дюги; теория институционализма М. Ориу.
45. Психологические теории права (Л. Петражицкий).
46. Теория элит и технократии (Г. Моска, В. Паретто);
47. Теория бюрократического государства М. Вебера;
48. Теории политических систем (Д. Истон, Г. Алмонд, М. Каплан).
49. «Возрожденная» идеалистическая философия государства и права. Неокантианская теория государства и права (Р. Штаммлер). Неогегельянские учения о государстве и праве.
50. Теории «возрожденного» естественного права. Неотомизм. Экзистенциализм. Феноменологизм. Философия жизни.
51. Политические и правовые теории либеральных государствоведов (Г. Еллинек).
52. Политико-правовая концепция национал-социализма.
53. Реалистическая школа права в США.
54. Теория правил Д. Харта.
55. Социальное право Г. Гурвича.
56. Теории плюралистической демократии и государства всеобщего благоденствия.
57. Национализм, расизм и нацизм: различия и взаимосвязь.
58. Особенности развития политической и правовой мысли Киевской Руси.
59. Проблемы власти и государства в «Слове о Законе и Благодати» Илариона.
60. Доктрина государственного единства в «Поучении» Владимира Мономаха.
61. Старец Филофей о происхождении царской власти, ее формах, функциях государственной власти, правовых основах общества.
62. Политическая доктрина в переписке Ивана Грозного с А. Курбским.
63. Политические идеи «Временника» Ивана Тимофеева.
64. Идеи просвещенного абсолютизма, организации правовой жизни в воззрениях С. Полоцкого и Ю. Крижанича.
65. Особенности политико-правовой концепции В. Татищева.
66. Политико-правовые идеи консерватизма (Н. Данилевский, К. Леонтьев).
67. П. Чаадаев о причинах отсталости России и путях ее развития.
68. Политико-правовые воззрения славянофилов (А. Хомяков, И. Киреевский) и западников (К. Кавелин, А. Герцен и др.).
69. Русский марксизм конца XIX века. Г. Плеханов.
70. Политико-правовая доктрина русского анархизма. М. Бакунин, П. Кропоткин.
71. Русское народничество: политико-правовые идеи Н. Чернышевского и П. Лаврова.
72. Теократическая доктрина В. Соловьева.
73. Политико-правовой либерализм в России конца XIX века.
74. Либерально-правовые взгляды Б. Чичерина.
75. Социологическая концепция С. Муромцева, М. Ковалевского.
76. Религиозно - философская концепция Н. Бердяева.
77. Политико-правовая идеология большевизма.
78. Государственно-политическая доктрина В. Ленина.
79. Теория социалистического государства в работах И. Сталина.
80. Природа советского государства и общества в работах русских эмигрантов.
81. Политико-правовая теория И.А. Ильина.
82. Политическая теория П. Сорокина.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Письменная работа

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Рабочая программа дисциплины "История политических учений" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 16
<p>Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов Хорошо - 76-95% правильных ответов Отлично - 86-100% правильных ответов</p> <p>Критерии оценивания ответа при устном опросе</p> <p>Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.</p> <p>Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.</p> <p>Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Маслова И., Завьялова Г.	Современная политическая философия: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259260)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014	ЭБС
Л1.2	Нерсесянц В. С.	История политических и правовых учений: учебник	Москва: Норма, 2012	
Л1.3	Грацианский П. С., Зорькин В. Д., Мамут Л. С., Нерсесянц В. С.	История политических и правовых учений: [учебник для вузов по специальности "Правоведение"]	Москва: Юридическая литература, 1988	
Л1.4	Мигولاتьев А. А., Алисова Л. Н., Жовтун Д. Т.	Антология мировой политической мысли: в 5 томах : учебное пособие	Москва: Мысль,	
Л1.5	Алексеева Т. А., Ашин Г. К., Морозова Е. Г.	Антология мировой политической мысли: в 5 томах : учебное пособие	Москва: Мысль,	
Л1.6	Шевченко В. Н., Пустарнаков В. Ф., Фалина А. С.	Антология мировой политической мысли: в 5 томах : учебное пособие	Москва: Мысль,	
Л1.7	Бессонов Б. Н., Зотова З. М., Петренко Е. Л.	Антология мировой политической мысли: в 5 томах : учебное пособие	Москва: Мысль,	
Л1.8		Антология мировой политической мысли. Т. 5 : Политические документы: в 5 томах : [учебное пособие]	Москва : Мысль, 1997	

Рабочая программа дисциплины "История политических учений" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 17
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.9	Демидов А. И., Бичехвост А. Ф.	История политических учений: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=264663)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2013	ЭБС
Л1.10	Нерсесянц В.С.	История политических и правовых учений: учебник для вузов (http://znanium.com/catalog/document?id=39047)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2014	ЭБС
Л1.11	Миронова Д. В. Г.	Политическая философия	[Москва]: Издательство Московского университета, 2014	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Монтескье Ш.	О духе законов (Пер.Василия Крамаренкова) (http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=5932)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Монтескье Ш.	Опыт о вкусе в произведениях природы и художеств, или рассуждение причинах удовольствий, которые возбуждают в нас произведения разума изящных художеств, из сочинений г -на Монтескье (Пер. А. Воейковой) (http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=5933)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.3	Монтескье Ш.	Размышления о причинах величия и падения римлян (Пер. Алексея Яковлевича Поленова) (http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=5934)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.4	Бакунин М. А.	Федерализм, социализм и антитеологизм (1867, не закончена) (http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=6154)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.5	Плеханов Г. В.	Анархизм и социализм (http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=6378)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.6	Плеханов Г. В.	Социализм и политическая борьба (http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=6384)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.7	Трубецкой Е. Н.	Религиозно-общественный идеал западного христианства в V в. Миросозерцание блаженного Августина (http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=8659)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.8	Гнедич Н. И.	Илиада перевод поэмы Гомера (http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=17048)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.9	Карпов В. Н.	Сочинения Платона. Часть 1 (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44028)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.10	Карпов В. Н.	Сочинения Платона. Часть 2 (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44029)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.11	Маркс К., Ин-т м.	Манифест коммунистической партии. К критике политической экономии. Фридрих Энгельс. "Карл Маркс. К критике политической экономии": монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7121)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.12	Мор Т.	Утопия: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30016)	Москва : Директ-Медиа, 2006	ЭБС
Л2.13	Шекспир У., Мориц В., Кузьмин М. А.	Король Генрих IV: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30022)	Москва : Директ-Медиа, 2006	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "История политических учений" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 18
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.14	Бентам И.	Введение в основания нравственности и законодательства: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42592)	Москва : Директ-Медиа, 2009	ЭБС
Л2.15	Каутилья .	Артхашастра или наука политики: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47594)	Москва, Ленинград : Изд-во Акад. наук СССР, 1959	ЭБС
Л2.16	Беркли Д., Майоров Г. Г.	Сочинения (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=50199)	Москва : Мысль, 1978	ЭБС
Л2.17	Трубецкой Е. Н.	Социальная утопия Платона (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=51881)	Москва : Тип. И.Н. Кушнерева и К°, 1908	ЭБС
Л2.18	Нерсесянц В. С.	Сократ: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52321)	Москва : Наука, 1977	ЭБС
Л2.19	Маркс К., Энгельс Ф.	Сочинения (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54657)	Москва : Гос. изд-во полит. лит., 1955	ЭБС
Л2.20	Пейн Т., Вермель Ф. Ф.	Здравый смысл (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56068)	Москва : Издательство АН СССР, 1959	ЭБС
Л2.21	Алексеев А. С.	Макиавелли как политический мыслитель: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59105)	Москва : Издание книгопродавца А. Л. Васильева, 1880	ЭБС
Л2.22	Джефферсон Т.	Декларация Независимости (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=60932)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л2.23	Маковельский А. О.	Досократики : первые греческие мыслители в их творениях, в свидетельствах древности и в свете новейших исследований: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68665)	Казань : Издание книжного магазина М. А. Голубева, 1915	ЭБС
Л2.24	Бентам И., Неведомский А. Н., Пыпин А. Н.	Избранные сочинения Иеремия Бентама Основные начала гражданского кодекса. Основные начала уголовного кодекса (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69104)	Санкт-Петербург : Типография и Литография Н. Тиблена и Ком. (Н. Неклюдова), 1867	ЭБС
Л2.25	Фойгт Г.	Возрождение классической древности или первый век гуманизма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71366)	[Б. м.] : Тип. М.П. Щепкина, [б. г.]	ЭБС
Л2.26	Тихов А.	Очерки по греческой литературе Образованность и наука у древних греков и римлян. 2. Гомер и Геродот: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73114)	Чернигов : Тип. Губ. прав., 1895	ЭБС
Л2.27		Жизнь блаженного Августина, епископа Иппонийского: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75406)	Санкт-Петербург : б.и., 1845	ЭБС
Л2.28	Красин М. Я.	Творение блаженного Августина De Civitate Dei, как апология христианства в его борьбе с римским язычеством: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75407)	Казань : Университетская типография, 1873	ЭБС
Л2.29	Родников Н. П.	Учение блаженного Августина о взаимных отношениях между государством и церковью (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75560)	Казань : Типография Императорского Университета, 1897	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "История политических учений" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 19
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.30		Консерватизм / традиционализм: теория, формы реализации, перспектива: материалы постоянно действующего научного семинара: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78441)	Москва : Научный эксперт, 2010	ЭБС
Л2.31	Милль Д. С.	Автобиография (История моей жизни и убеждений): документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98491)	Москва : Типография А.Г. Кольчугина, 1896	ЭБС
Л2.32	Лабутина Т. Л., Ильин Д. В.	Английское Просвещение: общественно-политическая и педагогическая мысль: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110100)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2012	ЭБС
Л2.33	Рожков Н. А.	Капитализм и социализм (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233819)	Москва : Тип. К.Л. Меньшова, 1917	ЭБС
Л2.34	Наврозов Ю., Задилов Г., Макиавелли Н.	Принудительный менеджмент а-ля Макиавелли. Государь: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234577)	Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014	ЭБС
Л2.35	Маркс К., Энгельс Ф.	Принципы коммунизма. Манифест Коммунистической партии: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236872)	Москва : ИТРК, 2007	ЭБС
Л2.36	Ленин В. И.	Империализм, как высшая стадия капитализма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258122)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.37	Местр д. Ж., Терехов А. Г.	Санкт-Петербургские вечера: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428260)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2017	ЭБС
Л2.38		Политическая мысль Древнего мира: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429004)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.39	Милль Д. С.	Размышления о представительном правлении (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438423)	Санкт- Петербург : Издание Яковлева, 1863	ЭБС
Л2.40	Бланки Л. О.	Избранные произведения (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439255)	Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1952	ЭБС
Л2.41	Эразм Р.	Похвала глупости: сатира: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450572)	Киев : Типография И. И. Чоколова, 1910	ЭБС
Л2.42	Александров Г. Ф.	Аристотель: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473510)	Москва : Соцэргиз, 1940	ЭБС
Л2.43	Аксельрод П. Б., Мартов Ю. О., Потресов А. Н., Ненароков А. П., Савельев П. Ю.	О революции и социализме	Москва: РОССПЭН, 2010	
Л2.44	Кузищин В. И., Кучера С.	История Древнего Востока: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л2.45	Грудзинский В. В.	Великобритания и ее империя в середине XIX века: либерализм и проблема модернизации: [монография]	Челябинск: [Энциклопедия], 2015	
Л2.46	Утченко С.Л.	Идейно-политическая борьба в Риме накануне падения республики: Из истории политических идей I в.до н.э.	М.: Изд-во АН СССР, 1952	
Л2.47	Гаспаров М. Л.	Аристотель и античная литература	Москва: Наука, 1978	

Рабочая программа дисциплины "История политических учений" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 20
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.48	Брагина Лидия Михайловна	Итальянский гуманизм: Этич. учения XIV-XV вв.: Учеб. пособие для ист. фак. ун-тов и пед. ин-тов	М.: Высш.шк., 1977	
Л2.49	Макеева Л. Б.	Современный либерализм	Москва: Дом интеллектуальной книги, 1998	
Л2.50	Ермашов Дмитрий Васильевич, Ширинянц Александр Андреевич	У истоков российского консерватизма: Н. М. Карамзин: Учеб. пособие	М.: Изд-во МГУ, 1999	
Л2.51	Ревякина Н. В., Кудрявцев О. Ф.	Образ человека в зеркале гуманизма: мыслители и педагоги эпохи Возрождения о формировании личности (XIV-XVII вв.): учебное пособие по педагогической антропологии	Москва: Издательство УРАО, 1999	
Л2.52	Падовер Сол К.	Томас Джефферсон о демократии	СПб.: Лениздат, 1992	
Л2.53	Горфункель	Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения	М.: Мысль, 1977	
Л2.54	Фанкин Ю. А.	Осуждение Сократа: роман	Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1985	
Л2.55	Рябков В. М.	Антология форм культурно-досуговой деятельности (Древний мир. Древняя Греция и Рим. Западная Европа до начала XVII века): учебное пособие	Челябинск: [б. и.], 2006	
Л2.56	Милль Дж. С., Милейковский А. Г.	Основы политической экономии: [в 3-х т.]: перевод с английского	М.: Прогресс,	
Л2.57	Стам С. М.	Итальянский гуманизм эпохи Возрождения: сборник текстов	Саратов: Изд-во Саратов. ун-та,	
Л2.58	Джефферсон Т., Фурсенко А. А., Плешков В. Н., Большаков В. М.	Автобиография; Заметки о штате Виргиния	Л.: Наука; Ленингр. отд-ние, 1990	
Л2.59	Севостьянов Г. Н., Уткин А. И.	Томас Джефферсон	М.: Мысль, 1976	
Л2.60	Утченко С. Л.	Цицерон и его время	М.: Мысль, 1972	
Л2.61	Долгов К. М.	Гуманизм, Возрождение и политическая философия Никколо Макиавелли: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454245)	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л2.62	Апресян Р. Г.	Нравоперемена Ахилла. Истоки морали в архаическом обществе (на материале гомеровского эпоса): монография (http://znanium.com/catalog/document?id=159697)	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2013	ЭБС
Л2.63	Сухорукова О. А.	История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=186587)	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2015	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "История политических учений" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 21
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.64	Попова О.В.	Теория и история политических институтов: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=302315)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2014	ЭБС
Л2.65	Макиавелли (Макьявелли) Н., Темнов Е. И.	Государь ; Рассуждения о первой декаде Тита Ливия: [избранные произведения]	Ростов-на-Дону: Феникс, 1998	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
MS Office365				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 15 – 25 студентов.
Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и баз данных.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:
а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.</p> <p>Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.</p> <p>Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.</p>

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.

2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевого синтеза NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.