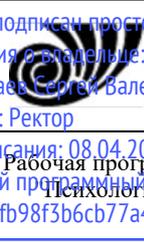


<p>Документ подписан простой электронной информацией владельца:  ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 08.04.2025 08:52:11  Уникальный программный ключ:  04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87237237</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Основы психосоматики" по направлению подготовки (специальности) Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---	---------------

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_  
/ В.Е. Федоров  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Основы психосоматики**

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль)

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Факультет психологии и педагогики

Протокол заседания № «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала) \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала) \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О. Фамилия*

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Психологии

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пономарева И.В.

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ К.пс.н., Доцент, Крушная Н.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Основы психосоматики" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «основы психосоматики» – ознакомить студентов с современным состоянием психосоматической проблемы и путях ее решения в психологии и медицине.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.08
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Общая психология	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
психология	
Виктимология	
Основы экстренной психологической помощи	
Психологические состояния персонала в экстремальных условиях	
Психология аддиктивного поведения	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях**

**Знать:**

научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.

**Уметь:**

анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.

**Владеть:**

опытом проведения психологической экспертизы.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	психосоматические расстройства, факторы их возникновения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять и описывать роль психологического фактора в возникновении соматических заболеваний
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыки постановки исследовательских задач в области психосоматики

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 36	
самостоятельная работа : 72	

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. История психосоматики: философские, психологические, физиологические и медицинские предпосылки развития психосоматики</b>			
1.1	История психосоматики: философские, психологические, физиологические и медицинские предпосылки развития психосоматики. История возникновения и становления психосоматической медицины. Проблема дихотомии души и тела.Идея целостного интегрального подхода. /Лек/	7	6	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Основы психосоматики" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.2	Возникновение термина психосоматика и соматопсихика. Гуманитарное и естественнонаучное направления в психосоматике. /Ср/	7	9	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Психосоматика как предмет изучения философии, религии, медицины /Ср/	7	10	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Современная классификация психосоматических болезней – по МКБ-10</b>				
2.1	Современная классификация болезней – МКБ-10, Основные разделы МКБ-10: Соматизированное расстройство (F – 45.0). Недифференцированное соматоформное расстройство (F – 45.1), Конверсионное расстройство (F – 44.xx). Соматоформное болевое расстройство (F – 45.4). Ипохондрия (F – 45.2). Дистимнофобическое расстройство (F – 45.2). Соматоформное расстройство неуточненное (F – 45.9), Соматоформная вегетативная дисфункция (F – 45.3) /Лек/	7	8	Л1.1 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	1. Классификация психосоматических расстройств по А. Б. Смулевич 2. Классификация психосоматических расстройств по Ф. Александеру 3. Классификация психосоматических расстройств по по Блейлеру 4. Классификация психосоматических расстройств по Ясперсу /Лек/	7	8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Описание клинической и поведенческой симптоматики основных видов психосоматических расстройств, перечисленных в МКБ-10 /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Основные модели психосоматозов поведенческого и психоаналитического направления</b>				
3.1	Два основных направления в психосоматике - поведенческое и психоаналитическое. Основные модели психоаналитического направления. Конверсионная модель З. Фрейда. Понятие и сущность конверсионного синдрома. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Работы З Фрейда с конверсиям. Понятие об активном и пассивном поведении. Работы Роттенберга и Аршавского. /Ср/	7	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Различные подходы к этиопатогенезу психосоматической патологии авторов различных направлений (психоаналитический, когнитивный, трансцендентальные подходы) /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Основные модели и концепции в психосоматике</b>				
4.1	Модель вегетативного невроза Ф. Александра, Теория «специфичности конфликта». Концепция десоматизации М. Шура, модель двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха, - психотическое симптомообразование (О. Кернберг), модель отказа от веры в будущее («giving up» и «given up») Дж. Энгеля и А. Шмале. /Лек/	7	4	Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Понятие о третьем уровне защиты - психотическом симптомообразовании (О. Кернберг) Модель отказа от веры в будущее («giving up» и «given up») Дж. Энгеля и А. Шмале..Модель борьбы за свое тело П. Куттера Особенности диадических отношений в системе «мать- дитя» в работах П. Куттера. Понятие о «частичном» характере, приводящее к гипо- или гиперстимуляции отдельных функций организма. /Ср/	7	8	Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Содержание принципа «борьбы за свое тело». Теория патологической привязанности в генезе психосоматозов. Формы привязанности. Защищающая и патологические формы привязанности. Патологические формы привязанности как предрасположенность к психосоматическим заболеваниям. /Ср/	7	4	Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Алекситимия</b>				

Рабочая программа дисциплины "Основы психосоматики" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5.1	Алекситимия - характерная общая особенность пациентов с психосоматической патологией. Определение алекситимии. Сущность и основные психологические характеристики алекситимической личности. Особенности и причины формирования алекситимической личности. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Взаимосвязь алекситимии с психосоматической патологией. Феномены алекситимии. Семейные факторы формирования алекситимии /Ср/	7	8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Теории оператарного мышления и алекситимии. Теория аллергических объектных отношений. Первичная и вторичная алекситимия. Коррекция алекситимии. /Ср/	7	11	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Концепция ранней детской психологической травмы</b>				
6.1	Исследования К.Хорни, К.Кохута, Г.Кристалла, Винникота. Понятия о контейнировании, холдинге, «достаточно хорошей матери» по Винникоту. Понятие о «травме» в психоанализе. Реакция психики на травму в довербальном периоде развития ребенка. Формирование патологических архаических защит (расщепление, намбинг - оцепенение, проективная идентификация и т.д) как результат ранней детской психологической травмы. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Ранняя детская психологическая травма, матрицы рождения. Постнатальные травмы и их влияние на формирование психосоматических расстройств /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Самостоятельная работа  
 Ответы на семинарах

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Законспектируйте перечень теоретических знаний и практических навыков клинического психолога по монографии Ф. Александра «Психосоматическая медицина»
2. Проанализируйте различные подходы к этиопатогенезу психосоматической патологии авторов различных направлений (психоаналитический, когнитивный, транцидентальные подходы)
3. Разграничьте понятия соматопсихические и психосоматические заболевания. Перечислите исторические факторы, повлиявшие на употребление и содержание данных понятий с момента зарождения термина «психосоматическая патология».
4. Нарисуйте схему связей психосоматики с другими областями знания.
5. отрасль медицины», «психосоматическая» медицина – междисциплинарная область исследований.
6. Раскройте основные методологические положения, ставшие основой отечественной психосоматической медицины.
7. Охарактеризуйте «семерку» классических психосоматических заболеваний, укажите базовый конфликт, лежащий в основе соматизации аффективного напряжения.
8. Опишите клиническую и поведенческую симптоматику основных видов психосоматических расстройств, перечисленных в МКБ-10.
9. Охарактеризуйте внутреннюю картину болезни у психосоматических больных.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы.
2. История психосоматики: философские и медицинские предпосылки развития психосоматики.
3. Психофизиологические, аналитические и интегративные концепции возникновения психосоматических расстройств.
4. Основные проблемы психологии в психосоматике: роль раннего онтогенеза в возникновении психо-соматических расстройств;
5. Проблема внутренней картины болезни; психосоматические расстройства в личностном контексте; проблема психосоматической саморегуляции.
6. Значение психосоматики для общей и клинической психологии. Основные концепции психосоматики.
7. Холистический подход в изучении человека. История возникновения и становления психосоматической медицины. Предпосылки. Предшественники. Место среди других наук.
8. Психоаналитические концепции в психосоматике.
9. Истерическая конверсия. Конверсионная модель З. Фрейда. «Эквивалент приступа тревоги». Психосоматический симптом как симптоматическое поведение.
10. «Вегетативный невроз» (Александр).
11. Теории личностных типов Данбар

12. Алекситимия как феномен психосоматозов. Алекситимическая личность. Онтогенетические предпосылки формирования валекситемии.
13. Модель двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха.
14. Межличностные теории психосоматики. Эго-психология и теория объектных отношений. Психосоматический симптом как изменение Я.
15. Концепция десоматизации М. Шура Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я.
16. Возникновение соматического Я в рамках ранних отношений матери и ребенка. Психосоматически морбогенные отношения матери и ребенка.
17. Психосоматическое симптоматическое поведение ребенка как выражение бессознательного конфликта идентичности матери и первичной группы. Модель отказа от веры в будущее.
18. Понятие о конструктивных, дефицитарных и деформированных Я-структурах. Г Аммона. Я-структурный тест Г.Аммона.
19. Современные представления о психосоматических расстройствах и их классификация по МКБ-10.
19. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний.
20. Классические схемы анализа психосоматозов в рамках концепции стресса Селье и их трансформация в теориях «поведенческой активности» И.А. Аршавского и В.С. Роттенберга.
21. Психоанализ как методологический фундамент психосоматической патологии.
22. Проблема специфичности эмоциональных факторов при психосоматических расстройствах в рамках концепции Ф. Александера и Данбар.
23. Этиопатогенетические аспекты психосоматических заболеваний.
24. Стратегии поведения при стрессе, как один из патогенетических механизмов психосоматических заболеваний.
25. Психосоматическая патология как результат ранней детской психологической травмы с использованием незрелых защит. Труды Д.Калшеда, Кохута, Хорни.
26. Психосоматическая патология в свете конверсионной модели З. Фрейда.
27. Психосоматические заболевания как результат родовой травмы. Концепция О.Ранка, С.Гроффа.
28. Нарциссические травмы как этиопатогенетический фактор в развитии психосоматических заболеваний. Эго-психология Кохута.
29. Психосоматические заболевания в свете нарушенных взаимоотношений в диадической системе мать-дитя..
30. Понятие об этапах развития ребенка в свете психоанализа. (Шизоидная, депрессивная, анальная, латентная, эдипальная фазы развития)
31. Алекситимия в структуре психосоматических заболеваний.
32. Депрессия как патогенетический фактор психосоматических нарушений.
33. Основные факторы возникновения психосоматических заболеваний у детей.
34. Психосоматическая патология как результат разрешения психологического конфликта в вегетативной сфере. Модель вегетативного невроза Александера.
35. Психодиагностика пациентов с психосоматической патологией.
36. Нарушение Я-структуры при психосоматической патологии.
37. Классические психосоматозы, личностные особенности наиболее распространенных психосоматических заболеваний.
38. Личностные особенности и психодинамика у больных бронхиальной астмой,
39. Личностные особенности и психодинамика у больных ИБС,
40. Личностные особенности и психодинамика у больных гипертонической болезнью,
41. Личностные особенности и психодинамика у больных язвенной болезнью,
42. Личностные особенности и психодинамика у больных неспецифическим язвенным колитом,
43. Личностные особенности и психодинамика у больных ревматоидным артритом.
44. Тяжелые психосоматические заболевания: Личностные факторы риска возникновения тяжелых психосоматических заболеваний.
45. Изучения психосоматозов в аспекте перинатальной психологии.
46. Возможности психотерапии при тяжелых психосоматических заболеваниях.
47. Исторический аспект проблемы соотношения психики и тела.
48. Проблема специфичности эмоциональных факторов при психосоматических расстройствах.
49. Применение психоаналитических методов в лечении психосоматозов.
50. Современные направления коррекции психосоматической патологии.

#### 6.4. Критерии оценивания

«отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает

Рабочая программа дисциплины "Основы психосоматики" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
<p>на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией</p> <p>«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Холмогорова А. Б.	Клиническая психология: учебник для вузов : в 4 томах	Москва: Академия,	
Л1.2	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	
Л1.3	Зверева Н. В., Горячева Т. Г.	Клиническая психология детей и подростков: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	
Л1.4	Кулаков С. А.	Основы психосоматики	СПб.: Речь, 2003	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Холмогорова А. Б.	Клиническая психология: учебник для вузов : в 4 томах	Москва: Академия,	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы психосоматики»:

1. Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

2. Набор плакатов и таблиц.

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы психосоматики" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 9</p>
<p>3. Наборы стимульных материалов, опросных бланков, оценочных шкал и интерпретационных таблиц к психодиагностическим методикам.</p>	
<p>В случае применения при изучения дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.</p>	

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.</p> <p>Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе.</p> <p>Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.</p> <p>В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.</p> <p>Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.</p> <p>Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p> <p>В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.</p> <p>Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.</p> <p>Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p>
---

### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.</p> <p>1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.</p> <p>2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.</p> <p>3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.</p> <p>При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).</p> <p>В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом</p>
---

нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.