Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2026 12:06:29
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Судебно-психологическая экспертиза

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

_37_05_01 Клиническая психология Очная 2026_plx_Судебно-психологическая экспертиза

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 27.02.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии	согласовано	И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	И.А. Трушина
Автор (составитель)		К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сформировать у студентов целостное представление о процессуальных, теоретико-методологических, методических и этических основах организации и проведения судебно-психологической экспертизы и ее возможностях в уголовном и гражданском процессах.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знание процессуальных, теоретико-методологических, организационно-методических и этических основ судебно-психологической экспертизы.

2. Сформировать у студентов представления об основных предметных видах судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе и особенностях их производства.

3. Сформировать у студентов умения и навыки планирования и производства судебно-психологической экспертизы при соблюдении границ ответственности и компетенций, заданных законодательно и этически.

4. Сформировать у студентов умения и навыки обоснованного формулирования экспертного заключения, адекватного задачам.

5. Сформировать у студентов умения и навыки анализа и оценки экспертных заключений, выполненных другими экспертами, с точки зрения достоверности и обоснованности экспертных выводов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

С целью формирования квалификационных компетенций выпускника изучению данной дисциплины должны предшествовать получение знаний студентами по таким дисциплинам программы как:

Психофизиология

Криминальная психология, виктимология

Патопсихология

Нарушение психического развития в детском возрасте

Психиатрия

Психодиагностика

Правоведение

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение данной дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин:

Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

Практикум по психодиагностике

Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

Уметь:

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

ПК-2: Способность оказывать клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Знать:

ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

состояниях.
Уметь:
ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.
Владеть:
ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико- психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные типы потребностей (запросов) клиентов и заказчиков услуг в рамках различных видов судебно-психологической экспертизы;
3.1.2	задачи и этические принципы судебно-экспертного психодиагностического исследования, особенности судебно-экспертного психодиагностического обследования подэкспертных с различными нозологическими, культуральными, социально-демографическими и индивидуально-психологическими характеристиками;
3.1.3	способы обработки и методы анализа результатов психодиагностического исследования в рамках судебной экспертизы; требования, предъявляемые к экспертному заключению психолога;
3.1.4	специфику психологического вмешательства при работе с подэкспертными с различными нозологическими и индивидуально-психологическими характеристиками; особенности консультативной деятельности психолога как одной из форм использования специальных психологических познаний в судебно-следственной практике.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) клиента и заказчика услуг;
3.2.2	планировать и самостоятельно проводить судебно-экспертное психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами; учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики подэкспертного при планировании и проведении психодиагностического исследования в рамках судебной экспертизы;
3.2.3	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента в рамках судебной экспертизы; формулировать развернутое структурированное заключение эксперта-психолога;
3.2.4	устанавливать адекватный контакт с подэкспертными, учитывая их различные нозологические и индивидуально-психологические характеристики; самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; квалифицированно осуществлять консультирование следователей и судей по вопросам, требующим специальных психологических познаний.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками выявления и анализа информации о потребностях (запросах) клиента и (или) заказчика услуг в ходе планирования и проведения судебно-психологической экспертизы;
3.3.2	навыками планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследование в рамках судебной экспертизы в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик подэкспертного;
3.3.3	навыками составления структурированного заключения эксперта-психолога; навыками информирования клиента и заказчика услуг о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;
3.3.4	навыками разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; навыками осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; навыками составления консультативной справки по вопросам, требующим специальных психологических познаний, по запросу следователя или суда.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 39,8 : контактная работа: 68,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общие вопросы судебно-психологической экспертизы			
1.1	Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи и виды /Лек/	7	4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи и виды /Пр/	7	4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи и виды /Ср/	7	4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Нормативно-правовые, методологические и организационно-методические основы судебно-психологической экспертизы /Лек/	7	4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Нормативно-правовые, методологические и организационно-методические основы судебно-психологической экспертизы /Пр/	7	4	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Нормативно-правовые, методологические и организационно-методические основы судебно-психологической экспертизы /Ср/	7	4	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Пределы компетенции СПЭ. Этические принципы профессиональной деятельности судебного эксперта-психолога /Лек/	7	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Пределы компетенции СПЭ. Этические принципы профессиональной деятельности судебного эксперта-психолога /Пр/	7	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Пределы компетенции СПЭ. Этические принципы профессиональной деятельности судебного эксперта-психолога /Ср/	7	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.1	СПЭ способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. /Лек/	7	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	СПЭ способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. /Пр/	7	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	СПЭ способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. /Ср/	7	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании /Лек/	7	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании /Пр/	7	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании /Ср/	7	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых /Лек/	7	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.8	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых /Пр/	7	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.9	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых /Ср/	7	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.1	Судебно-психологическая экспертиза по делам о сделках с «пороком воли». /Лек/	7	4	Л2.2 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Судебно-психологическая экспертиза по делам о сделках с «пороком воли». /Пр/	7	4	Л2.2 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Судебно-психологическая экспертиза по делам о сделках с «пороком воли». /Ср/	7	8,7	Л2.2 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э3 Э4 Э5
3.4	Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. /Лек/	7	4	Л1.1Л2.2 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. /Пр/	7	4	Л1.1Л2.2 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.6	Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. /Ср/	7	3,1	Л1.1Л2.2 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.7	Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. /Лек/	7	2	Л2.2 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.8	Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. /Пр/	7	2	Л2.2 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.9	Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. /Ср/	7	4	Л2.2 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	0,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля: тесты
Оценочные средства на промежуточной аттестации: вопросы к зачёту

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестов
1. Какой вид судебно-психологических экспертиз НЕ используется в гражданском процессе:
а) определение аффекта у обвиняемого

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

б) определение изменений психического состояния потерпевших по делам о компенсации морального вреда
в) определение способности гражданина понимать значение своих действий при совершении сделки
г) определение возможного негативного влияния психического состояния и индивидуально-психологических особенностей родителя на психическое развитие ребенка при спорах между родителями о месте жительства ребенка
2. Какой вид судебно-психологических экспертиз НЕ используется в уголовном процессе:
а) определение изменений психического состояния потерпевших по делам о компенсации морального вреда
б) определение аффекта у обвиняемого
в) определение индивидуально-психологических особенностей обвиняемого
г) определение способности обвиняемого в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий
3. В юридически значимом контексте психолог, как лицо, обладающее специальными знаниями, может привлекаться в качестве:
а) специалиста
б) эксперта
в) свидетеля
г) потерпевшего

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету
1. Специальные психологические знания и основные формы их использования в судебно-следственной практике. Процессуальные кодексы РФ (УПК, ГПК, АПК, КоАП) об использовании специальных знаний.
2. Понятие судебной экспертизы, ее признаки. Порядок назначения судебной экспертизы. Процессуальные требования к экспертизе.
3. Привлечение психолога в качестве эксперта и специалиста к производству следственных и судебных действий: правовые формы участия эксперта и специалиста в процессе; особенности процессуального статуса эксперта и специалиста (УПК, ГПК, АПК).
4. Судебно-психологическая экспертиза как процессуальная форма использования специальных психологических познаний в правоприменительной практике.
5. Внепроцессуальная форма использования специальных знаний.
6. Объект, предмет, цель и задачи судебной психологической экспертизы.
7. Нормативно-правовое регулирование государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации.
8. Методологические основы судебной психологической экспертизы.
9. Методы и методики судебной психологической экспертизы, их основные виды, особенности; предъявляемые к ним требования. Факторы, влияющие на выбор методов судебно-психологической экспертизы.
10. Компетенция судебно-психологической экспертизы: пределы и ограничения. Типичные ошибки в определении области компетенции судебно-психологической экспертизы.
11. Судебный эксперт-психолог (ГПК, АПК, УПК, КоАП, ФЗ ГСЭД). Его права, обязанности и ответственность.
12. Независимость судебного эксперта (ФЗ ГСЭД). Основные компоненты независимости эксперта-психолога.
13. Этапы проведения исследования в рамках судебно-психологической экспертизы.
14. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы.
15. Планирование судебно-экспертного психодиагностического исследования.
16. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
17. Заключение эксперта, его структура и содержание. Формы выводов.
18. Оценка заключения судебного эксперта следователем и судом (УПК, ГПК, АПК, КоАП).
19. Основные виды ошибок эксперта, их причины и способы предотвращения.
20. Этические аспекты судебно-психологической экспертизы. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
21. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Выбор эксперта. Причины отвода эксперта.
22. Права и обязанности подэкспертных лиц.
23. История становления судебно-психологической экспертизы как вида самостоятельного экспертного исследования в нашей стране и за рубежом: основные этапы развития, современное состояние.
24. Классификации видов судебных психологических экспертиз по различным основаниям (по цели; по составу; по месту проведения; по участию подэкспертного; по процессуальному статусу подэкспертного; по процессуальной дифференциации рассматриваемого дела; по предмету и пр.).
25. Виды комплексных психологических экспертиз в зависимости от характера отраслей знаний, их задачи.
26. Роль и область компетенции психолога в производстве судебно-психологической, судебно-психиатрической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

27. Особенности назначения и производства судебных экспертиз в отношении живых лиц (УПК, ГПК, КоАП, АПК).
28. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности подозреваемого (обвиняемого).
29. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля (потерпевшего) правильно воспринимать важные для расследования уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания.
30. Судебно-психологическая экспертиза и КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых.
31. Понятия вменяемости и невменяемости. Психологические и психиатрические аспекты вменяемости (невменяемости).
32. Возможности комплексного использования психологических и психиатрических знаний в решении вопросов вменяемости и невменяемости.
33. Общепсихологическое, правовое и экспертное понятия "аффект". Юридическое значение судебно- психологической экспертизы аффекта.
34. Классический физиологический аффект как юридически значимое состояние. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта (сильного душевного волнения).
35. Кумулятивный аффект и аффект на фоне алкогольного опьянения как юридически значимые состояния.
36. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
37. Эмоциональное напряжение и эмоциональное возбуждение как юридически значимые состояния. Особенности судебно-психологической экспертизы юридически значимых эмоциональных состояний.
38. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших.
39. Особенности судебно-психологической экспертизы свидетельских показаний взрослых людей. Оценка показаний свидетелей и потерпевших. Понятие психологической достоверности показаний.
40. Способность воспринимать, сохранять в памяти и воспроизводить значимую для дела информацию. Внешние и внутренние факторы, влияющие на искажение восприятия и воспроизведения информации, их характеристика.
41. Основные направления судебно-психологической экспертизы по делам о преступлениях против половой неприкосновенности.
42. Особенности судебно-психологической экспертизы малолетних и несовершеннолетних жертв половых преступлений.
43. Способность понимать характер сексуальных действий и их значение. Характеристика периодов психосексуального развития, учитываемых при оценке способности потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними сексуальных действий.
44. Способность понимать характер сексуальных действий и их значение. Внешние и внутренние факторы этой способности. Диагностика различных уровней понимания потерпевшим(ей) характера и значения совершаемых с ним (ней) действий.
45. Понятие беспомощного состояния. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевших при изнасиловании. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевших оказывать сопротивление.
46. Особенности проведения судебно-психологических экспертиз в ситуациях группового изнасилования.
47. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
48. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
49. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.
50. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
51. Основные виды судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе.
52. Судебно-психологическая экспертиза о признании недействительности сделок.
53. Судебно-психологическая экспертиза по спорам о праве на воспитание детей.
54. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.
55. Судебно-психологическая экспертиза в связи с защитой свободы, чести и достоинства.
56. Психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
57. Возможности судебно-психологической экспертизы обоснованного риска.
58. Особенности психологической экспертизы по делам административных правонарушений.

6.4. Критерии оценивания

Тест
Критерии оценивания компетенций (результатов):
Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)
Тест оценивается по 5-балльной системе.
Описание шкалы оценивания:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.
Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.
Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.
Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.
3-5 баллов – тест считается выполненным.
2 балла – тест считается не выполненным.

Зачёт
Критерии оценивания компетенций (результатов)
Зачёт выставляется в конце семестра.
Ответ оценивается по следующим критериям:
– правильность, полнота и логичность построения ответа;
– умение оперировать специальными терминами;
– использование в ответе дополнительного материала;
– умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
– систематичность посещения лекций;
– систематичность посещения практических занятий.
Описание шкалы оценивания:
В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:
Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:
– глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
– умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
– осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
– умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
– даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.
Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:
– имеет разрозненные, бессистемные знания;
– не умеет выделять главное и второстепенное;
– допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
– не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
– не умеет соединять теоретические положения с практикой;
– не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Мамайчук И.И.	Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=330916)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Енгалычев В.Ф., Ильина В.А., Казарян Г.А., Кимберг А.М., Таганова А.А., Леонова Е.В., Енгалычева Е.В., Майлис Н.П., Майорова О.А., Самофалова О.В., Терехович В.Н., Ниманде Э.В., Холопова Е.Н., Кравцова Г.К., Южанинова А.Л., Бухарина Е.С., Журавлев Д.Г., Клочко О.С., Лалль А.Э., Моисеева Т.Ф., Шкуратова И.П., Булгакова Е.В., Гольденберг Ю., Гусева А.Н., Захарова Н.А., Егоренков А.И., Фоменко Г.Ю., Ситикова А.С., Моисеев А.В., Моисеева И.Г., Хавыло А.В., Хаидов С.К., Белянин В.П., Ларин Е.И., Варданян А.Р., Сирадегян Н.С., Кадыров Р.И., Калита В.В., Макаревская Ю.Э., Романова Н.М., Ковалева Л.В., Цинкерман М.В., Хащенко Т.Г., Штеба А.А., Богданова Т.В., Бочарова О.С., Лужинская Е.Л., Зиновьев Д.Е., Цыганов А.А., Зубов Г.Н., Хоменко А.Ю., Аувяэрт Л., Каугия С., Верстова М.В., Гайворонская А.А., Горьковая И.А., Калужина М.А., Мещерякова Э.И., Ларионова А.В., Углава Я.М., Шуванов И.Б.,	Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей. Сборник научных статей: научное (https://znanium.com/catalog/document?id=335663)	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017	ЭБС

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
	Енгалычев В.Ф., Пискунова Е.В., Моисеева Т.Ф.			
Л2.2	Селезнев А. В., Сысоев Э. В.	Судебная экспертиза: учебное электронное издание: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277920)	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012	ЭБС
Л2.3	Свободный Ф. К.	Судебная психологическая экспертиза информированности личности о расследуемом событии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473265)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л2.4	Россинская Е. Р., Галяшина Е. И., Зинин А. М.	Теория судебной экспертизы: учебник для вузов	Москва: Норма, 2011	
Л2.5	Россинская Е. Р., Галяшина Е. И.	Настольная книга судьи: судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации	Москва: Проспект, 2016	
Л2.6	Горинов В. В., Дмитриева Т. Б., Печерникова Т. П., Шостакович Б. В.	Судебная психиатрия: учебник для вузов	Москва: Зерцало, 1997	
Л2.7	Антонян Ю. М., Ткаченко А. А., Шостакович Б. В., Антонян Ю. М.	Криминальная сексология	Москва : Спарк, 1999	
Л2.8	Метелица Ю. Л.	Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших	Москва : Юридическая литература, 1990	
Л2.9	Сорокотягина Д. А., Сорокотягин И. Н.	Судебная экспертиза: учебное пособие	Ростов-на-Дону : Феникс, 2006	
Л2.10	Нагаев	Сексологическая экспертиза: психолого-сексологические аспекты: [учебник для вузов]	Москва : Юркнига, 2006	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Морин Ю. П.	Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л3.2	Зарипова И. Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	ЭБС
Л3.3	Собчик Л. Н.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ	Санкт-Петербург: Речь, 2001	
Л3.4	Шмелев А. Г., Авидон И.	Психодиагностика личностных черт	Санкт-Петербург : Речь, 2002	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.5	Собчик Л. Н.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ	Санкт- Петербург : Речь, 2006	
Л3.6	Красикова Ю.Ю.	Проективные методы исследования личности осужденных: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=135850)	Рязань : Академия ФСИН России, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/.
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/.
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru.
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/.
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий (в форме мультимедийных презентаций): "Судебно-психологическая экспертиза: цели, задачи, пределы компетенции", "Методологические основы СПЭ", "СПЭ аффекта".

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение данной учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, пособий, программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий и систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским занятиям. В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам. Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского и практического занятия. Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентов всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает организовать свою работу над темой, делает ответы целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:
- если вы недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Самостоятельная работа выступает как одна из основных форм обучения, направленная на глубокое освоение психологических знаний в соответствии с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Самостоятельную работу студента можно разделить на два вида: аудиторная и внеаудиторная. Каждой из них присуща своя специфика.

Аудиторная самостоятельная работа более эффективна, если студент ведет конспект лекций. Опорный конспект составляется из основных теоретических положений, фактов и т.п. Более эффективной будет запись в форме собственных слов идей, высказываемых лектором на занятии. Для пояснения теоретических положений желательно записывать примеры, приводимые лектором, что позволяет значительно быстрее вспомнить суть или идеи лекции в дальнейшем.

При оформлении конспекта необходимо соблюдать ряд правил:
- Новую идею, мысль начинать с нового абзаца.
- Главные положения, определения, важные даты и фамилии выделять в тексте другим цветом, подчеркиванием и т.п., чтобы при последующем чтении конспекта легко видеть ключевые пункты, необходимые для запоминания и иметь возможность быстро понять суть лекции;
- При прослушивании лекции следует постоянно мысленно соотносить полученную научную информацию с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейских, а научных позиций, фиксируя комментарии на полях конспекта.
- Оставлять поля для собственных комментариев и заметок по ходу изложения материала лектором;
- Использование собственных сокращений для более быстрой и полной фиксации идей, выдвигаемых лектором;
- Составлять по ходу занятия обобщающие схемы и таблицы, при этом сами таблицы должны быть достаточно большими для удобства восприятия и запоминания. Помните, что графическая наглядность значительно повышает запоминание материала.

Внеаудиторная работа. Для овладения умением самостоятельно учиться можно воспользоваться некоторыми методами и приемами работы. Для удобства рассмотрения этих методов условно разложим систему самостоятельной работы на составляющие ее структурные элементы:
- чтение конспекта лекций;
- чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к экзаменам (зачетам).

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:
1. вспомнить, о чем говорилось на лекциях;
2. дополнить конспект мыслями и примерами их жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание услышанного в лекциях;
3. прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы подробнее разобраться в вопросах, которые на лекции только намечены, но не раскрыты.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Работа с текстами. Для того, чтобы самостоятельная учеба не превращалась в беспорядочное чтение, не приобретала эпизодический характер (студент полгода отдыхает, а перед сессией штурмует учебники) следует организовать комплексный подход к самостоятельной работе. Для эффективной организации самостоятельной работы и успешного освоения дисциплины студенту необходимо научиться навыкам самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. Учебную литературу группируют по видам изданий:
- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.
Основной вид учебной литературы – учебник. В работе с учебником, чтобы избежать бездумного заучивания, текст рекомендуется конспектировать, заметив на полях своей тетради, что именно осталось до конца не понятым. Такая запись необходима для более глубокого осмысления материала. При этом остается фиксированной мысль о том, что нужно обязательно найти ответ на непонятый вопрос. При знакомстве с новыми научными понятиями нужно составить словарь терминов и понятий, что будет способствовать более глубокому пониманию темы, и искать соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни.
Глубокое усвоение положений учебника возможно только при дополнительном изучении первоисточников – трудов ученых-психологов, исследующих проблемы психологии, то есть научной литературы. Научная литература – это совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия. Методика изучения научной литературы должна проходить по принципу: «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это значит, что научная идея, изложенная в одной книге может быть развита, уточнена, конкретизирована в другой, в третьей – подвергнута аргументированной критике, в четвертой вновь подтверждена более доказательно и т.д.
Главное правило состоит в том, что при чтении учебной и научной литературы нужно опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом прочитанное в одном источнике нужно сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверяются с жизненными фактами – реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, а от нее – к практике. Знание научной литературы лишь тогда можно считать усвоенным, когда студент не просто понял и запомнил, но и научился использовать полученное знание для практических аналитических действий по изучению психологии реальных людей.
Изучение литературы должно быть взаимосвязано не только с изучением лекционного материала, чтением учебника, но и последующими работами студента (написанием контрольной или курсовой работы, подготовкой к экзаменам). Заранее выданные преподавателем наводящие вопросы, на основе которых составляются билеты к зачету, позволяют постепенно осваивать знания по широкому спектру тем.
Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение следует организовать таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, выбирать лишь существенно новое научное знание.
В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.
Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.
Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания.
Углублённое чтение. При таком чтении обращают внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. При углубленном чтении какого- либо раздела учебника, статьи рекомендуется сначала прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. а затем прочитать повторно, акцентируя внимание на основных, ключевых вопросах темы. Затем составляется конспект по выделенным ключевым идеям. На полях конспекта оставляются собственные комментарии и заметки. Поэтому в данном случае важно делать записи.
Панорамное быстрое чтение. Используют специальные тренировочные упражнения, благодаря которым можно добиться существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.
Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.
Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, можно при взгляде на страницу текста мгновенно увидеть нужные сведения.
Для успешного и производительного чтения необходимо отчетливое чтение, что предполагает:
- научиться сосредотачивать и удерживать внимание на читаемом;
- не допускать при чтении посторонних мыслей;
- держать рядом лист бумаги (конспект), куда заносить возникающие мысли о прочитанном;
- проводить доказательства и рассуждения по ходу чтения темы, если они имеются;
- не оставлять неясных мест при чтении, стараться охватить мысль автора ясно и четко.
В случае недостаточной подготовки, оставить место неясным и читать дальше, обязательно вернувшись к неясному месту по мере возможности.
Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного материала. Видами таких записей являются план, выписки, цитаты, тезисы и конспект. Если цель чтения – ознакомиться с содержанием – достаточно ограничиться выписками или планом. Если необходима проработка книги – желательно вести тезисы или конспект.
План – наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений (особенно касающихся последних фактов или событий). В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи
Выписки – отдельные мысли, факты, выраженные дословно или своими словами. Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося. Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом.
Цитаты – это выписки, приводимые дословно. Основные правила цитирования: цитировать следует по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.
Тезисы – основные мысли, положения с кратким их содержанием.
Конспект основные мысли и положения с кратким их содержанием и кратким обоснованием (доказательством). При всех видах записи желательна запись своими словами (развивает письменную речь, углубляет мышление, способствует полному усвоению материала).
При работе одновременно над несколькими источниками на одну тему (вопрос) рекомендуется:
- выбрать основную книгу для проработки и составить план её изучения.
- проработать остальные источники и дополнить основной план вопросами из дополнительных источников с указанием страниц.
- приступить к проработке темы. Конспектируя лишь после проработки всех источников по данному вопросу.
Техника конспектирования:
1.параграф или статья разбиваются на части, составляется план.
2. каждая часть сжато передается своими словами в письменном виде.
3. части конспекта связываются между собой логически.
4.Иллюстративный материал увязывается с текстом конспекта.
Подготовка к зачету:
Прежде всего, организуйте свое рабочее место с позиции того, помогает оно или мешает усвоению материала.
Ниже представляется список возможных мешающих факторов. Посмотрите его и подчеркните то, что относится к вам.
Внешние мешающие факторы: шум; музыка; происходящие перед вашими окнами события; непрошенные и частые гости; разговоры окружающих; звонки.
- Письменный стол: слишком мал для удобного размещения нужного для зачета материала; загроможден лишними

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

вещами, не имеющими отношения к зачету; слишком близко лежат журналы, газеты и т.п.; находится лишь нужный материал; собственного письменного стола нет.
- Рабочий материал: имеется не полностью, нужно о нем позаботиться; чтобы достать, нужно прерывать работу; все под руками.
- Стул: слишком низкий или высокий; удобный для работы.
- Освещение: слабое; слишком сильное; достаточное и приятное.
- Отопление: слишком холодно; слишком тепло; приятное.
- Лучшее рабочее время: по утрам; после обеда; по вечерам; ночью.

Если Вы в конкретных пунктах установили, что Ваши условия работы не являются оптимальными, то позаботьтесь, чтобы Вам в этом помогли.

Долгосрочное планирование и деление учебного материала

Приемы эффективной подготовки:

1. Поделите материал на маленькие порции и распределите их на все имеющиеся в вашем распоряжении недели до зачета, оставив по меньшей мере 2 недели в запасе для повторения всего материала и на то время, когда у вас проходит сессия и вы не сможете придерживаться вашего плана.
2. Составьте точный временной план, какое количество материала и в какую неделю вы хотели бы освоить. Правильно составленный план экономит много времени, избавляет от нервного напряжения. Еще больший эффект может быть, если вы будете отмечать проделанную работу по календарю, и после проработки каждого раздела будете делать пометки.
3. Если вы имеете возможность готовиться в группе со своим «товарищем по несчастью», реализуйте ее. Вы получите обратную связь о состоянии ваших знаний и имеете возможность объективнее себя оценить.

Краткосрочное планирование и деление учебного материала:

1. Вы поделили материал на удобные порции и распределили на все время подготовки к зачету. Вы знаете, таким образом, сколько страниц, глав или тем в неделю вы осваиваете.
2. Составьте план работы на каждый день для того, чтобы распределить время между работой и отдыхом.
3. При планировании на каждый день речь идет о том, чтобы вы ежедневно намечали, что хотите освоить на следующий день, т.е. зафиксировать на бумаге какую главу, сколько страниц вы хотите выучить.
4. Планируйте между отдельными периодами подготовки к экзамену каждый день маленькие перерывы.

Оптимальные техники работы:

1. Вы запоминаете лучше, если изучаете что-то чаще, но в меньших дозах. Лучше ли каждый день учиться 30 мин., чем в день подряд 8 часов? Да! Лучше время для изучения материала поделить на разумные временные отрезки и каждый день осваивать его малыми порциями, чем пытаться в короткий промежуток времени впихнуть весь материал. Таким способом учебный материал запоминается не только быстрее, но и надолго.
2. Вы запоминаете лучше то, что вы понимаете. Не учите ничего механически на память. Попытайтесь изучаемое понять, найти собственные формулировки и обобщения.
3. Вы учитесь успешней, если не позже, чем через день повторяете материал и затем с удвоенными интервалами повторяете так долго, пока не сможете достаточно удовлетворительно воспроизвести его.
4. Наиболее эффективно повторение заучиваемого материала вслух, при этом используйте осознание смысла того или иного положения и излагайте своими словами. Вместо многократных прочтений лучше громко повторить, пытаясь без подглядывания в текст вспомнить то, что запомнилось.
5. Вы запоминаете что-то лучше, если повторяете это как нечто целое, чем когда раскладываете на части и каждую часть усваиваете отдельно. Абзац легче усвоить, когда вы его усваиваете как нечто целое, чем когда повторяете строчка за строчкой.
6. Позитивная установка стимулирует запоминание. Вы можете усилить веру в свою память, если будете постоянно говорить: «с каждым днем я вспоминаю все лучше и лучше».
7. Высокая мотивация обучения оказывает большое влияние на память. Если вы интересуетесь тем, что изучаете, то запоминаете это лучше.
8. Вы усваиваете быстрее и долго сохраняете материал, если регулярно делаете маленькие перерывы. Наиболее благоприятно делать каждые 30 минут короткий перерыв на 2-3 минуты, во время которого можно физически себя встряхнуть. После приблизительно 1 часа занятий нужно сделать паузу около 5 минут, во время которой можно что- либо попить или поесть. Если работа продолжается долгие часы, то после двух часов работы следует делать паузы от 20-30 мин, во время которых можно заняться чем-либо другим более основательно. После рабочей фазы длительностью 4 часа необходимо более длительное отключение от занятий.
9. Для продуктивного усвоения материала необходимо знать тип своей памяти и пользоваться в основном им или, по возможности, сразу двумя видами памяти: зрительная, слуховая, моторная (двигательная), смешанная.

Чтение для самообразования может проходить по следующей схеме.

1. Подбор литературы по вопросу или теме.
2. Общее ознакомление с литературой (по оглавлению или предисловию) и составление плана изучения.
3. Выбор важнейшей и лучшей из книг, как основной. При этом необходимо иметь подготовку соответствующую читаемой книге.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Просмотреть (пробежать) книгу в целом.
5. Приступить к проработке по главам, темам с ведением конспекта (при изучении узкого вопроса и имеющейся общей подготовке, желательно читать параллельно 2 книги на одну тему).
6. При наличии в конце главы, темы вопросника проверить себя. При отсутствии вопросника, после прочтения главы, найти и четко сформулировать главную мысль главы. Сжать и ясно дать ответ.
7. По прочтении сделать письменный общий анализ книги, (перед анализом можно просмотреть конспект).
8. Анализ сравнить с книгой (конспектом) и откорректировать

Подготовка к зачету должна состоять в проработке вопросов к зачету.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»