

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:51:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная, очно-заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_04_02_Психолого-педагогическое образование 2026_Педагог-психолог очно-заочная,
заочная Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

института образования и

практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог
 Дисциплина Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога
 Семестр(ы) изучения: 4
 Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий	Знать: основы научных исследований при осуществлении педагогической деятельности Уметь: на основе знания в области научных исследований осуществлять педагогическую деятельность Владеть: способностью на основе знания в области научных исследований осуществлять педагогическую деятельность

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. ОПК-8.3 Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и	ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-	Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
---	---	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: основы научных исследований при осуществлении педагогической деятельности Уметь: на основе знания в области научных исследований осуществлять педагогическую деятельность Владеть: способностью на основе знания в области научных исследований осуществлять педагогическую деятельность	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности Раздел 2. Раздел 2. Общие вопросы планирования, организации и осуществления исследования Раздел 3. Раздел 3. Представление результатов исследовательских проектов	4	11	Задание закрытого типа на установление последовательности
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического	Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности Раздел 2. Раздел 2. Общие вопросы планирования,	4	12	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	организации и осуществления исследования Раздел 3. Раздел 3. Представление результатов исследовательских проектов			
--	--	--	--	--	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Пример 1.

1. ...— область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности

- а) культура
- б) философия
- в) синергетика
- г) наука +
- д) творчество

Пример 2.

2. Общие пробелы науки, как объективно существующей реальности, изучает...

- а) аксиология
- б) онтология +
- в) философия
- г) диалектика
- д) гносеология

Пример 3.

Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса - ...

- а) методология +
- б) гносеология
- в) аксиология
- г) методика
- д) философия науки

ТИПОВЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ

Пример 1.

Представить формулировку темы и научно-понятийный аппарат научного исследования с обоснованием актуальности и соответствия научным нормам.

Пример 2.

Представьте описание организационно-методического аспекта практической части исследования (этапы, база исследования, участники, методический инструментарий).

Пример 3.

Представьте описание результативного аспекта практической части исследования (количественные результаты

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

экспериментального исследования, их анализ, общие выводы.)

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

- 1) Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности педагога-психолога»
- 2) Существующая классификация наук
- 3) Смена научных парадигм – закон развития науки
- 4) Роль «научных революций» в преобразовании мира
- 5) Современная парадигма научного исследования. Синергетика
- 6) Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции
- 7) Методологические принципы научного исследования
- 8) Всеобщие (философские) методы познания
- 9) Общелогические методы исследования
- 10) Эмпирические методы исследования
- 11) Методы теоретического познания
- 12) Методы систематизации научных знаний
- 13) Системный подход как общенаучная методологическая программа и его сущность
- 14) Язык науки. Специфика научной терминологии
- 15) Этические проблемы исследований в сфере психологии
- 16) Исследовательская деятельность: ее специфика и функции
- 17) Ориентация в проблемном поле исследования
- 18) Основные планы для эмпирического исследования
- 19) Экспериментальные исследовательские планы
- 20) Особые исследовательские планы
- 21) Выбор исследовательских методов
- 22) Подбор диагностического инструментария
- 23) Формирование выборки
- 24) Подготовка материалов и отладка процедуры исследования
- 25) Общие рекомендации по организации общения исследователя и испытуемого
- 26) Первичная обработка данных: составление таблиц
- 27) Вторичная обработка: проверка данных
- 28) Измерение в психологии: использование математико-статистических методов
- 29) Тема, цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи исследования
- 30) Теоретическая (методологическая) основа исследования
- 31) Методы и методики исследования
- 32) Значимость и новизна исследования, сведения об апробации результатов исследования
- 33) Представление теоретического обзора по исследуемой проблеме

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 34) Описание этапов исследования
- 35) Описание базы исследования, характеристика участников исследования
- 36) Представление методического инструментария
- 37) Анализ результатов исследования
- 38) Представление общих выводов по результатам исследования
- 39) Представление программы преобразующего эксперимента
- 40) Представление практических рекомендаций
- 41) Подготовка отчета об исследовательской работе (доклад)
- 42) Стендовый доклад
- 43) Представление результатов исследовательской работы (аттестационное испытание)
- 44) Подготовка научной статьи

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- ответ неполный;
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»