

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.08.2026 12:05:24 Уникальный программный ключ 04c19ed18bfb98f3b6cb77a486b9a87888b87237273	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания	стр. 1 из 15
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык»		

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«Английский язык и второй иностранный язык»

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2026 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Английский язык и второй иностранный язык, Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, 2026, очная

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 10 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

М.А. Киселева

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания	
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык»	стр. 2 из 15

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации:
 - 2.1. при защите выпускной квалификационной работы.
3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации:
 - 3.1. перечень тем выпускных квалификационных работ;
 - 3.2. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания государственной итоговой аттестации:
 - 4.1 порядок проведения государственной итоговой аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания государственной итоговой аттестации;
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания	
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык»	стр. 3 из 15

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Английский язык и второй иностранный язык»

Структура итоговых аттестационных испытаний: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (9 з.е.)

2. Перечень формируемых компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации

2.1. При защите выпускной квалификационной работы

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык»		стр. 4 из 15
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык»		стр. 5 из 15

3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

3.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ.

1. Методы филологической герменевтики на уроках английского языка.
2. Использование принципов нейродидактики в обучении англоязычной лексике в 5-м классе средней школы.
3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся 8-10 классов с помощью технологии Digital Storytelling.
4. Использование аутентичных текстов для развития социокультурной компетенции учеников 7-х классов при формировании вторичной языковой личности на уроках английского языка.
5. Повышение мотивации у учащихся 10-11 лет при формировании устных речевых навыков с помощью цифровых аутентичных материалов.
6. Применение современных педагогических технологий при обучении английскому языку в 7-8 классах на примере технологии проектов, технологии обучения в сотрудничестве, и технологии “flipped classroom” для развития коммуникативных навыков обучающихся
7. Эффективные игровые приемы формирования англоязычного лексического навыка у учащихся начальной школы.
8. Способы геймификации для формирования грамматического навыка у учащихся старших классов.
9. Использование приемов лексического подхода в процессе формирования англоязычного грамматического навыка у учеников 8-х классов.
10. Сказка как средство развития лексико-грамматического навыка иностранного языка у учащихся 10-12 лет.
11. Использование приемов визуализации для формирования лексического навыка у учащихся начальной школы.
12. Использование поэтических текстов на занятиях по иностранному языку в

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания	
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык»	стр. 6 из 15

качестве эффективного средства формирования фонетического навыка на начальном этапе обучения.

13. Оценка индивидуального уровня иноязычной коммуникативной компетенции учеников 6-х классов с помощью искусственного интеллекта.

3.2. Виды оценочных средств.

компетенции	Текст ВКР	Аннотация на иностранном языке	Отзыв научного руководителя	Защита ВКР
УК-1	+			+
УК-2				+
УК-3				+
УК-4		+		+
УК-5				+
УК-6	+			+
УК-7				+
УК-8				+
УК-9				+
УК-10				+
ОПК-1	+		+	+
ОПК-2	+		+	+
ОПК-3	+		+	+
ОПК-4	+		+	+
ОПК-5	+		+	+
ОПК-6	+			+
ОПК-7				+
ОПК-8	+			+
ОПК-9	+			+
ПК-1	+			+
ПК-2				+
ПК-3	+		+	+

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания				
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык»			стр. 7 из 15	
ПК-8	+			+

4. Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний:

Государственная итоговая аттестация представляет собой защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с «Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения», утвержденными на заседании Ученого совета Историко-филологического факультета 25 июня 2019 г., протокол № 10.

4.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация представляет собой защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с «Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения», утвержденными на заседании Ученого совета Историко-филологического факультета 25 июня 2019 г., протокол № 10.

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания	
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык»	стр. 8 из 15

4.2. Критерии оценивания государственной итоговой аттестации.

№	Показатели оценивания	Критерии оценивания			
		Отлично (5 баллов)	Хорошо (4 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Неудовлетворительно (0 баллов)
1	Обоснованность актуальности тематики работы.	Исследование посвящено исследовательской проблеме, обладающей высокой степенью актуальности в рамках современного развития науки.	Исследование посвящено исследовательской проблеме и/или теме, значимой степени актуальности для современного развития науки.	Актуальность исследования обосновывается поверхностно, в формальных выражениях.	Актуальность исследования не обосновывается.
2	Соответствие цели и задач исследования теме.	Цель исследования тесно связана с названием работы и сформулированной проблемой, но не повторяет ее в формулировках. Задачи охватывают как теоретический, так и практический аспекты исследования. Задачи позволяют раскрыть цель и обуславливают структуру работы.	Цель исследования в основном связана с названием работы и сформулированной проблемой, но присутствует дублирование в формулировках. Задачи в целом охватывают теоретический и/или практический аспекты исследования. Задачи в основном позволяют раскрыть цель и обуславливают структуру работы.	Цель исследования слабо связана с названием работы и сформулированной проблемой, отдельные аспекты проблемы не отражены в цели. Задачи охватывают частично только теоретический и/или только практический аспекты исследования. Задачи позволяют лишь частично раскрыть цель и обуславливают структуру работы.	Цель исследования не связана с названием работы и сформулированной проблемой, задачи не охватывают теоретический и/или практический аспекты исследования, не позволяют раскрыть цель, не обуславливают структуру работы.
3	Репрезентативность обзора источников теме исследования.	Дана подробная характеристика источников, раскрыт их характер и особенности их анализа. Используемые источники позволяют полностью раскрыть исследовательскую проблему,	Дана подробная характеристика источников, раскрыт их характер и особенности их анализа. Используемые источники в целом позволяют раскрыть исследовательскую проблему, реализовать поставленные цели	Дана неполная характеристика источников и/или лишь частично раскрыт их характер и особенности их анализа. Используемые источники позволяют лишь частично раскрыть исследовательскую проблему,	Характеристика источников не дана и/или не раскрыт характер и особенности их анализа, и/или используемые источники не позволяют раскрыть исследовательскую проблему и реализовать поставленные цели и

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания					
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык»				стр. 9 из 15	
		полностью реализовать поставленные цели и задачи.	и задачи.	реализовать поставленные цели и задачи.	задачи.
4	Четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, методов исследования).	Объект и предмет исследования строго соответствуют цели и проблеме исследования, сформулированы корректно. Описаны методы исследования, позволяющие решить поставленную цель и задачи. Методы конкретны, а их применение обосновано конкретными этапами исследования.	Объект и предмет исследования в целом соответствуют цели и проблеме исследования, сформулированы корректно. Описаны методы исследования, позволяющие решить поставленную цель и задачи, но применение методов не конкретизировано и не обосновано конкретными этапами исследования	Объект и предмет исследования лишь частично соответствуют цели и проблеме исследования и/или сформулированы не вполне корректно. Описаны лишь общие методы исследования, применение которых не конкретизировано и/или не обосновано конкретными этапами исследования.	Объект и предмет исследования не соответствуют цели и проблеме исследования и/ли сформулированы некорректно. Методы исследования не описаны, и/или их применение не позволяет решить поставленную цель и задачи.
5	Достаточность теоретического обоснования исследования.	Дан подробный обзор отечественных и зарубежных исследований, освещающих различные аспекты выбранной студентом проблемы. Анализ научных публикаций позволяет выявить аспекты проблемы, оставшиеся вне поля зрения исследователей. Выбор теоретических подходов для анализа логически обоснован и соответствует поставленной цели и задачам.	Дан достаточный обзор отечественных и зарубежных исследований, освещающих различные аспекты выбранной студентом проблемы. Анализ научных публикаций в целом позволяет выявить отдельные аспекты проблемы, оставшиеся вне поля зрения исследователей. Выбор теоретических подходов для анализа логически обоснован и в целом соответствует поставленной цели	Дан неполный обзор отечественных и зарубежных исследований, освещающих различные аспекты выбранной студентом проблемы. Анализ научных публикаций лишь отчасти позволяет выявить аспекты проблемы, оставшиеся вне поля зрения исследователей. Выбор теоретических подходов для анализа логически обоснован слабо и/или соответствует поставленной цели и только некоторым	Обзор отечественных и зарубежных исследований не дан и/или обзор не соответствует выбранной студентом проблемы, и/или научных публикаций не позволяет выявить аспекты проблемы, оставшиеся вне поля зрения исследователей, и/или выбор теоретических подходов для анализа не обоснован и не соответствует поставленной цели и задачам.
			и задачам.	задачам.	

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания					
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык»				стр. 10 из 15	
6	Логичность структуры работы, ее соотнесенность с целью и задачами исследования.	Структура работы полностью соответствует поставленным целям и задачам. Каждая задача соответствует отдельному этапу исследования, последовательность их решения отражена в логике построения текста ВКР. Каждая глава или параграф направлены на решение одной задачи. Все главы логически связаны между собой и последовательно развивают основную тему на протяжении всей работы.	Структура работы в целом соответствует поставленным целям и задачам. В целом, задачи соответствуют отдельным этапам исследования, последовательность их решения отражена в логике построения текста ВКР. Главы или параграфы в целом направлены на решение одной задачи. В основном главы логически связаны между собой и последовательно развивают основную тему на протяжении всей работы.	Структура работы в основном соответствует поставленным целям и задачам. Отдельные задачи не соответствуют конкретным этапам исследования, последовательность их решения отражена в основном в логике построения текста ВКР. Некоторые главы или параграфы в целом направлены на решение более одной задачи. Некоторые главы слабо связаны между собой логически и/или не всегда последовательно развивают основную тему на протяжении всей работы.	Структура работы не соответствует поставленным целям и задачам и/или, задачи не соответствуют отдельным этапам исследования, последовательность их решения не отражена в логике построения текста ВКР, и/или главы или параграфы не направлены на решение конкретных задач, и/или главы логически не связаны между собой и последовательно не развивают основную тему на протяжении всей работы.
7	Глубина и самостоятельность анализа исследуемой проблемы.	Работа является самостоятельным исследованием. Результаты исследования являются оригинальными, основанными на корректном и достаточном для раскрытия проблемы использовании аналитических методов и инструментов.	Работа в целом является самостоятельным исследованием, автор творчески развивает актуальные идеи ведущих ученых. Результаты исследования содержат элементы оригинальности, основанные на корректном и достаточном для раскрытия проблемы использовании аналитических	Работа обладает низким уровнем самостоятельности: автор копирует идеи ведущих ученых, но делает на их основе собственные выводы. В исследовании содержатся присутствуют отдельные оригинальные элементы анализа.	Работа не является самостоятельным исследованием: уровень заимствований превышает определенный «Требованиями к подготовке ВКР...».
			методов и инструментов.		

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания					
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык»				стр. 11 из 15	
8	Полнота и убедительность выводов, соответствие поставленной цели, задачи	Выводы логически обоснованы и непротиворечивы. Выводы полностью соответствуют поставленной цели и задачам. Каждый структурный фрагмент работы завершается выводом.	Выводы логически обоснованы и непротиворечивы. Выводы в целом соответствуют поставленной цели и задачам, но отдельные структурные элементы исследования остались без обобщения. Большинство структурных фрагментов работы завершается выводами.	Выводы обоснованы, но некоторые тезисы могут трактоваться как противоречивые, и/или выводы лишь отчасти соответствуют поставленной цели и задачам, и/или структурных элементов исследования остались без обобщения. Большинство структурных фрагментов работы завершается выводами.	Выводы не вытекают из логики исследования и/или выводы внутренне непротиворечивы, и/или выводы не соответствуют поставленной цели и задачам, и/или структурный фрагменты работы не имеют выводов.
9	Качество оформления текста ВКР (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, приложений, корректность оформления справочно-библиографического аппарата, соответствие требованиям стандартов).	Текст ВКР написан грамотно, в научном стиле. Текст ВКР, включая библиографический аппарат, оформлен строго в соответствии с утвержденными «Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения».	Текст ВКР в целом написан грамотно, в научном стиле. Текст ВКР, включая библиографический аппарат, оформлен в основном в соответствии с утвержденными «Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения».	Для текста ВКР характерен низкий уровень грамотности, есть отступления от научного стиля. Текст ВКР, включая библиографический аппарат, оформлен с нарушением правил, утвержденных «Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения».	Для текста ВКР характерен низкий уровень грамотности, стиль изложения не соответствует научной работе. Текст ВКР, включая библиографический аппарат, оформлен со значительными нарушениями «Требований к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения».

**Критерии оценивания защиты ВКР
(устного выступления и ответа на дополнительные вопросы)**

№	Показатели	Критерии оценивания
---	------------	---------------------

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания					
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык»				стр. 12 из 15	
	оценивания	Отлично (5 баллов)	Хорошо (4 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Неудовлетворительно (0 баллов)
1	Качество, логичность и последовательность защитного слова.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, мысль развивается последовательно без логических сбоев.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, но допускает незначительные неточности при ответах и логические ошибки.	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности при толковании основных положений и результатов работы. Защиту строит несвязно.	Автор не ориентируется в терминологии работы, защиту строит несвязно, в выступлении нарушен коммуникативный замысел, допускаются существенные ошибки.
2	Логичность и обоснованность ответов на вопросы	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, аргументированно отвечает на поставленные вопросы.	Автор показывает свою точку зрения, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает отдельные ошибки.	Автор слабо ориентируется в выбранной предметной области, затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК.
3	Полнота и глубина демонстрируемых знаний в предметной области	Автор уверенно владеет материалом, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.	Автор достаточно уверенно владеет материалом, имеет свою точку зрения, опирается на теоретические положения, но допускает отдельные ошибки.	Автор в целом владеет материалом, но поверхностно ориентируется в ключевых теоретических положениях и терминах, которые использует в работе.	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью наводящих вопросов.

Критерии оценивания презентации к докладу

Отлично (5 баллов)	Хорошо (4 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Неудовлетворительно (0 баллов)
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Презентация отражает основные положения доклада. Фактические ошибки	Презентация отражает основные положения доклада. Фактические ошибки	Требования к оформлению и содержанию презентации соблюдены на минимально допусти-	Презентация не отражает основные положения доклада. Фактические ошибки

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык»			стр. 13 из 15
отсутствуют. Презентация способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточной информации. Материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада. Оформление соответствует основным требованиям (фон слайда не отвлекает от восприятия информации, единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации, размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности, анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах).	отсутствуют. Презентация в целом способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, но не соответствует требованию информационной полноты (содержит недостаточный или избыточный объем информации). Материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада. Оформление в целом соответствует основным требованиям.	мом уровне.	присутствуют. Презентация не способствует пониманию текста доклада, не выделяет главное, содержит избыточную информацию. Материал презентации не структурирован и не соответствует структуре доклада. Оформление соответствует основным требованиям.

Критерии оценивания аннотации на иностранном языке

Отлично (5 баллов)	Хорошо (4 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Неудовлетворительно (0 баллов)
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Текст аннотации соответствует всем критериям данного жанра: имеют место все структурные компоненты, содержание всех частей аннотации полностью соответствует требованиям; продемонстрирована высокая степень способности к обобщению и резюмированию научной информации; студент	Текст аннотации соответствует критериям данного жанра: имеют место все структурные компоненты, содержание всех частей аннотации в целом соответствует требованиям; продемонстрирован достаточный уровень способности к обобщению и	Текст аннотации соответствует критериям данного жанра: имеют место почти все структурные компоненты, содержание частей аннотации в основном соответствует требованиям; продемонстрирован средний уровень способности к обобщению и	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания к тексту аннотации.

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания	
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык»	стр. 14 из 15

демонстрирует высокий уровень владения иностранным языком.	резюмированию научной информации; студент демонстрирует хороший уровень владения иностранным языком, но имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.	резюмированию научной информации; студент демонстрирует удовлетворительный уровень владения иностранным языком, имеются недостатки в оформлении представленного материала.	
--	--	--	--

Отзыв научного руководителя. Оценка ВКР

№ п/п	Показатели	Оценка				
		5	4	3	2	*
1	Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы исследования.					
2	Соответствие цели и задач исследования теме					
3	Репрезентативность обзора источников теме исследования.					
4	Соответствие предложенной методологии и применяемых методов теме исследования.					
5	Обоснованность изложенных выводов и результатов исследования.					
6	Степень достижения цели и задач исследования.					
7	Соответствие структуры, объема и стиля изложения академическим целям.					
8	Степень самостоятельности при выполнении исследования, проявление креативности, способность работать в коллективе.					

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Критерии оценивания ГИА (защита ВКР)

Оценка за ГИА (защита ВКР) складывается из оценки за текст ВКР, оценки за защиту ВКР, включая ответы на вопросы членов ГЭК, отзыва научного руководителя и оценки за аннотацию на иностранном языке.

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания	
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык»	стр. 15 из 15

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. Возможно проведение государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных