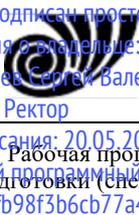


<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 20.05.2025 12:58:52  Уникальный программный ключ:  04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Теоретические основы ландшафтной архитектуры" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	--	---------------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Теоретические основы ландшафтной архитектуры**

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**35.03.10 , Ландшафтный дизайн, Ландшафтная архитектура , Теоретические основы ландшафтной архитектуры , 2023, заочная форма обучения**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 12 от 13.04.2023

Председатель Ученого совета  
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

**Заседанием кафедры общей экологии**

Протокол заседания № 8 от 03.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

И. А. Гетманец

Автор (составитель)

И. А. Гетманец

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина " Теоретические основы ландшафтной архитектуры" имеет целью научить студентов эффективному целенаправленному решению задач формирования комплексных средовых объектов, дать теоретические и практические знания о принципах ландшафтного проектирования, обучить проектированию наиболее характерных типов ландшафтных объектов

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.2. Демонстрирует умения использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности.

ОПК-4.1. Имеет представление о современных технологиях в профессиональной деятельности;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Черчение и основы начертательной геометрии

Рисунок и живопись

Современные технологии поиска и обработки информации

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Менеджмент искусственных ландшафтов

Программное обеспечение ландшафтного дизайна

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;**

#### Уметь:

использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	о современных технологиях в ландшафтной архитектуре ;
3.1.2	основы теории и методы архитектурно-дизайнерского проектирования, содержание и источники предпроектной информации, методы её сбора и анализа для решения типовых профессиональных задач.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности.
3.2.2	уметь- разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно
3.2.3	-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальной разработки и оценки завершённого проекта согласно критериям проектной программы; уметь собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование средовых объектов;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	проектирования с учётом функциональных, эстетических, конструктивно-технических, экономических и других основополагающих требований,



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>		<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 12	
самостоятельная работа	: 154,8	
часов на контроль	: 9	
контактная работа:	16,2	
ИКР:	4,2	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты ландшафтной архитектуры.</b>				
1.1	История ландшафтного искусства. Основы ландшафтоведения: понятие ландшафта, виды ландшафтов, элементы и компоненты ландшафта Загородные территории Территории населенных пунктов. Объекты специального назначения /Лек/ /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
1.2	Виды объектов ландшафтной архитектуры :бульвар, буферная зона, декоративные газоны, партерный, садово-парковый, луговой, мавританский, спортивный газон, газон специального назначения, ландшафт, ландшафтная архитектура, ландшафтное планирование, ландшафтный дизайн, малые архитектурные формы, парк, пейзажный стиль планировки, регулярный стиль планировки, сад, сквер, топиарное искусство. /Пр/ /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э1 Э2
1.3	Разработка декоративной древесной группы Проведение ландшафтного анализа территории проектируемого объекта /Ср/ /Ср/	2	46,8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Элементы ландшафтной архитектуры</b>				
2.1	Введение. Понятие ландшафтной архитектуры и ландшафтного дизайна Основные принципы проектирования и формирования пейзажа. Выбор сюжета Организация пространства. Пропорциональность и масштабность .Перспектива- линейная и воздушная Симметрия и асимметрия Ритм и баланс. Свет и тень. Контраст и нюанс Цвет. Динамика и статика. Композиционное использование свойств элементов ландшафта Рельеф Водные пространства. Растительность. /Лек/ /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.2	Ландшафтное проектирование и предпроектные исследования Ландшафтный анализ проектируемого участка и окружающей территории Состав проекта. Проектные материалы. Этапы проектирования /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.3	Основы цветоводства. Приемы цветочного оформления сада. Каменистые сады Значение газонов в ландшафтном дизайне. Виды газонов. /Ср/ сновные стили в ландшафтном дизайне Регулярный стиль. Пейзажный стиль Модерн Колониальный стиль Сельский стиль ( кантри ) Восточный стиль. Японский сад. /Ср/	2	54	Л1.1 Л1.2 Л1.4



<b>Раздел 3. Дендрология в ландшафтной архитектуре</b>				
3.1	Введение. Растения - основной элемент ландшафтного дизайна. Классификация древесных растений. Понятия о видах и сортах. Биологические свойства древесных растений: долголетие, динамика роста, отношение к факторам внешней среды (свету, теплу, влаге, составу воздуха, почвам, элементам минерального питания).  /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
3.2	Характеристика основных видов древесных растений, используемых в зоне Урала: хвойные породы, лиственные деревья и кустарники, вьющиеся растения Основные приемы выращивания и ухода за древесными растениями. Разработка эскизов и планов декоративных групп. /Пр/ /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
3.3	декоративные свойства деревьев и кустарников: форма, цвет, плотность и текстура кроны, сезонная и возрастная динамика декоративных свойств. Использование древесных растений в ландшафтном дизайне: одиночные посадки, группы, аллеи, массивы, живые изгороди. Биологические свойства древесных растений: долголетие, динамика роста, отношение к факторам внешней среды (свету, теплу, влаге, составу воздуха, почвам, элементам минерального питания). Декоративные свойства деревьев и кустарников: форма, цвет, плотность и текстура кроны, сезонная и возрастная динамика декоративных свойств /Ср/  /Ср/	2	54	Л1.1 Л1.2 Л1.4
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	4,2	Л1.1 Л1.2 Л1.4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

контрольное задание, тесты.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры типовых заданий.

1. Разработка декоративной древесной группы

2. Проведение ландшафтного анализа территории проектируемого объекта

Подготовка задания включает: сбор информации, изучение микроклимата участка, графический материал, работа над пояснительной запиской.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Система озеленения жилых районов и микрорайонов должна предусматривать:

а) биологическую устойчивость и эстетическую полноценность существующих и проектируемых насаждений б) биологическую устойчивость почвенного покрова

в) снижение уровня шума, загазованности, запыленности г) подбор устойчивого ассортимента растительности д) устранение неблагоприятных воздействий на человека

2. При устойчивых полускальных и других подобных грунтах крутизна откосов принимается равной: а) 1:1,5 б) 1:1 в) 1:2 г) 1:0,5

3. Ассортимент растений для школ и больниц ...

а) гораздо больше чем городские насаждения ввиду особенностей данных территорий.

б) примерно равны городским, но учитывается использование их определенными группами людей в) меньше чем городские насаждения из-за меньших территорий

4. Функциональные назначения внутри заводских насаждений:

а) для очистки окружающей среды от пыли, газов и т. д. б) для благоустроенного внешнего вида предприятия в) для благоприятных условий кратковременного отдыха

5. Размеры санитарно-защитных зон устанавливаются для предприятий различных классов санитарной классификации следующими:



- а) для предприятий первого класса -м б) для предприятий второго класса -м в) для предприятий третьего класса -м  
г) для предприятий четвертого класса -м д) для предприятий пятого класса -м
6. Откосы и овраги укрепляют следующими способами: а) подбирают деревья, кустарники, травы с хорошо развитой корневой системой б) применяют сооружения в виде сетчатой конструкции, которые выполняются из дерев. брусков, заглубленных в почву в) устраиваются специальные плотины, препятствующие эрозии почвы
7. Расстояние между отдельными полосами зеленых насаждений не должно превышать: а) 2-кратной б) 4-5-кратной в) 10-кратной высоты растений
8. Основные направления развития ландшафтной архитектуры: а) ..... б) ..... в) ...
9. Площадь парков планировочных районов принимается равной: а) 15-25 га б) 50 – 100 га
10. Пейзаж –это:  
а) предельно ограниченное пространство в окружающей среде б) пространство, ограниченное пределами и условиями зрительного восприятия в) широкое и глубокое пространство, доминирующее в данном объекте

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста Максимальный балл за тест — 100 баллов.				
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций				
высокий средний базовый недостаточный				

Критерии оценивания контрольного задания. Оценивание контрольного задания.

Подготовленное задание выполнено полностью. Студент хорошо, на память ориентируется в проработанных вопросах. 40 (отлично)

Подготовленное задание выполнено не полностью. Студент ориентируется в проработанных вопросах. 30 (хорошо)

Подготовленное задание выполнено частично. Студент плохо ориентируется в проработанных вопросах. 20 (удовлетворительно)

Контрольное задание не выполнено. 0 (неудовлетворительно)

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Кривоногова А. С.	Архитектурная графика и основы композиции: учебное пособие по выполнению лабораторных графических работ для студентов направления подготовки 250700 «ландшафтная архитектура» очной формы обучения ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45188">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45188</a> )	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013	ЭБС
ЛП.2		Основы реставрации объектов ландшафтной архитектуры: методические указания для студентов направления подготовки 35.03.10 «ландшафтная архитектура» заочной формы обучения ( <a href="https://e.lanbook.com/book/111133">https://e.lanbook.com/book/111133</a> )	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018	ЭБС
ЛП.3		Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры: методические указания к выполнению практических работ для студентов бакалавриата направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»: методические указания к выполнению практических работ для студентов бакалавриата направления подготовки 35.03.10 «ландшафтная архитектура» ( <a href="https://e.lanbook.com/book/146029">https://e.lanbook.com/book/146029</a> )	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020	ЭБС
ЛП.4	Мельничук И. А.	Современные проблемы науки и производства в области ландшафтной архитектуры: методические указания по проведению практических работ для студентов магистратуры направления подготовки 35.04.09 «ландшафтная архитектура» ( <a href="https://e.lanbook.com/book/308684">https://e.lanbook.com/book/308684</a> )	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022	ЭБС



## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
Э2	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к



печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.