

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 17.06.2025 16:26:26 Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Градостроительство и основы архитектуры" по направлению подготовки 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Градостроительство и основы архитектуры

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

Направление (спец.): 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Профиль (специализ.): Ландшафтный дизайн

Реквизиты: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Год начала подготовки: 2025

Форма обучения: очная

Наименование дисциплины (модуля):

Градостроительство и основы архитектуры

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 5 от 31.01.2025

Председатель Ученого совета

факультета экологии согласовано

К. А. Корляков

Заседанием кафедры общей экологии

Протокол заседания № 5 от 30.01.2025

Заведующий кафедрой согласовано

И.А. Гетманец

Автор (составитель)

Т.А. Мальцева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - воспитание навыков целостного осознания градостроительства, проблем расселения, градоустройства, ландшафтной архитектуры, планировки и застройки сельских поселений, включая вопросы инженерно-транспортного обеспечения территорий, размещения и планирования производственной базы городов и территорий, предприятий сокультбыта, а также градостроительный мониторинг и проблемы охраны окружающей среды.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- изучение основных направлений в развития градостроительства;
 - роль и место в системе расселения современной России городских агломераций - групп городов в непосредственной близости от городов-центров, имеющих с ним тесные трудовые, культурнобытовые и иные связи.
 - прогнозы расселения и градостроительного планирования развития территорий в градостроительной теории и практике РФ и за рубежом.
 - концепция устойчивого пространственного развития Европы;
 - проблемы районной планировки в новых социально-экономических условиях; виды, типы и формы расселения на современном этапе;
 - анализ современного состояния и прогнозы изменения окружающей среды, с системой мероприятий по охране окружающей среды
- ПК-3.3. Владеет навыками оформления разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры для реализации объекта ландшафтного строительства
- ОПК-2.2. Демонстрирует умения использовать нормативно-правовые акты при оформлении специальной документации в профессиональной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций дисциплина связана с дисциплинами

Программное обеспечение ландшафтного дизайна

Теоретические основы ландшафтной архитектуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Инженерное благоустройство среды

Ландшафтное проектирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Разработка проектной документации по строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, их реконструкции и реставрации

Владеть:

Навыками оформления разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры

ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

Уметь:

использовать нормативно-правовые акты при оформлении специальной документации в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



3.1 Знать:	
3.1.1	- теоретические основы градостроительства
3.1.2	- основные современные направления градостроительства;
3.1.3	- современные методологические подходы к проведению и развитию научных исследований в
3.1.4	области градостроительства и планировки сельских населенных пунктов;
3.1.5	- современные подходы к профессиональной деятельности, методические основы проведения и
3.1.6	развития научных исследований в области градостроительства
3.2 Уметь:	
3.2.1	- использовать полученные знания и результаты исследований при решении профессиональных задач
3.2.2	в области градостроительства и планировки сельских населенных пунктов;
3.2.3	- формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность
3.2.4	по избранной научной специальности;
3.2.5	- разрабатывать методологию и методики проведения научных исследований в области
3.2.6	градостроительства и планировки сельских населенных пунктов;
3.2.7	- использовать современные информационные технологии и исследования объектов
3.2.8	градостроительства и планировки населенных пунктов, включая методы получения, обработки и
3.2.9	хранения научной информации
3.3 Владеть:	
3.3.1	- методами и приемами самостоятельной научно-исследовательской деятельности, в т.ч.
3.3.2	положениями предпроектного и проектного анализа градостроительных объектов;
3.3.3	- навыками комплексного исследования градостроительных образований

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 5 курсовые работы 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 68	
самостоятельная работа : 69	
часов на контроль : 27	
контактная работа: 84 ИКР: 16	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Градостроительство			
1.1	Качество жизни населения и градостроительная деятельность: аспекты взаимосвязей. /Лек/	5	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
1.2	Пространственное развитие городских образований: история и современность. /Пр/	5	16	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.3	Градостроительное регулирование. Территориальное планирование. Социология города и урбоэкология. /Ср/	5	40	Л1.1 Л1.2Л2.1
	Раздел 2. Архитектура населенных мест			
2.1	Новые тенденции развития агропромышленного комплекса России в условиях рыночной экономики. /Лек/	5	18	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.2	Проблемы архитектурного формирования и развития сельской среды в новых социальноэкономических условиях /Пр/	5	18	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.3	Проблемы размещения планировки и застройки сельских поселений. /Ср/	5	29	Л1.1 Л1.2Л2.1



Раздел 3. Иная контактная работа

3.1 Консультации, текущий контроль, курсовая работа /ИКР/

5

16

Л1.1 Л1.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест
творческое задание
курсовая работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный перечень курсовых работ

- 1 Система ОиПТ в ПС города <название города>. Генеральный план
- 2 Система ОиПТ в ПС города <название города>. Транспорт и связи
- 3 Система ОиПТ в ПС города <название города>. Природный каркас
- 4 Система ОиПТ в ПС города <название города>. Сегмент <№ сегмента> - парки
- 5 Система ОиПТ в ПС города <название города>. Сегмент <№ сегмента> - пешеходные связи
- 6 Система ОиПТ в ПС города <название города>. Историческое ядро

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации:

1. проект планировки территории
2. территориальное планирование
3. генеральный план

2. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (поселка):

1. территориальное планирование
2. проект планировки территории
3. градостроительное зонирование

3. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования:

1. научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная
2. многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры
3. хилая (селитебная), промышленно- складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры

4. Какое основное назначение пригородной зоны:

1. рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников
2. оздоровительно- туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства
3. добычи полезных ископаемых, строительства хилых и общественных зданий

5. Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города:

1. маршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров и яхт
2. метрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного
3. железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного, продуктопроводного

6. Какие основные принципы создания микрорайонов:

1. освоение городских территорий без сноса хилых
2. а) комплексность и поэтапная завершенность строительства
б) обеспечение доступности общественных учреждений
в) обеспечение ступенчатого обслуживания населения
3. строительство большого количества хилых и общественных зданий за короткие сроки

7. Структура селитебной зоны города:

1. хилые здания, спортивные комплексы, общественно-административные здания
2. городской округ, административно-планировочный район, хилой район, микрорайон, квартал
3. территории, расположенные в пределах хилых улиц и магистралей



8. Функциональное зонирование хилища:

1. гостиная, прихожая, детская, подсобные помещения, лоджии, балконы
2. жилые помещения, подсобные помещения, лестнично-лифтовой узел
3. зона отдыха, рекреация, активная зона

9. Как определить площадь застройки хилого здания:

1. площадь застройки здания определяется как площадь горизонтального сечения по внешнему обводу здания на уровне цоколя
2. площадь застройки определяется, как сумма площадей квартир хилого здания
3. площадь застройки определяется, как сумма площадей этажей хилого дома

10. Как определить строительный объем хилого дома:

1. строительный объем хилого здания определяется, как объем геометрического тела тех же параметров
2. строительный объем хилого здания определяется как сумма строительного объема выше отметки $\pm 0,000$ (надземная часть) и ниже этой отметки (подземная часть)
3. Строительный объем хилого здания определяется, как площадь застройки умноженная на высоту здания от планировочной отметки земли

11. Как определить общую площадь квартир:

1. общую площадь следует определить как сумму площадей их помещений, встроенных шкафов, а также лоджий, балконов с применением коэффициентов
2. общую площадь квартир следует определять, как сумму всех жилых и подсобных помещений
3. общую площадь квартир следует определять, как сумму всех площадей этажей

12. Как определить площадь хилого здания:

1. площадь хилого здания следует определять, как площадь горизонтального сечения здания
2. площадь хилого здания следует определять, как сумму площадей всех квартир здания
3. площадь хилого здания следует определять как сумму площадей этажей здания

13. Как определить площадь помещений хилых зданий:

1. площадь помещений хилых зданий следует определять по их размерам, измеряемым между отдельными поверхностями в уровне плинтусов
2. площадь помещений хилых зданий следует по чертёху проекта здания
3. площадь помещений хилых зданий следует определять, как геометрическую фигуру с размерами, измеряемыми в уровне окон

14. Основные элементы поперечного профиля улиц и дорог:

1. разделительная полоса, уличное освещение, ограждение тротуаров
2. проезжая часть, пешеходная часть, озеленение, красная линия
3. линия застройки, наименьший радиус поворота, наибольший уклон, ливневая сеть

15. Радиус обслуживания детского дошкольного учреждения в соответствии с техническими нормативами в метрах:

1. 300
2. 800
3. 1500

16. Что разделяет жилую территорию и производственную зону:

1. парковая зона
2. ландшафтно-рекреационная зона
3. санитарно-защитная зона

17. Что является основой формирования пространственной структуры хилой зоны:

1. функциональное зонирование
2. состав населения
3. величина населенного пункта



18. Что не оказывает влияния на взаимное расположение производственной и жилой зон:

1. глубина промерзания грунтов
2. рельеф местности
3. повторяемость направления ветра

19. Какая группа является основной группой населения города в зависимости от характера трудовой деятельности:

1. несамодостаточная
2. обслуживающая
3. градообразующая

20. Что не входит в поперечный профиль магистрали районного значения:

1. разделительная полоса
2. полоса озеленения
3. второстепенный проезд

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Баллы 100-86 баллов 85-70 баллов 69-51 балл 50-0 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

Критерии оценивания контрольного задания.

Оценивание контрольного задания.

Подготовленное задание выполнено полностью. Студент хорошо, на память ориентируется в проработанных вопросах. 40 (отлично)

Подготовленное задание выполнено не полностью. Студент ориентируется в проработанных вопросах. 30 (хорошо)

Подготовленное задание выполнено частично. Студент плохо ориентируется в проработанных вопросах. 20 (удовлетворительно)

Контрольное задание не выполнено.

0 (неудовлетворительно)

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации, то есть выполнение контрольного задания, в котором отражена проверка компетенции, реализуемая по всем разделам дисциплины. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 % - неудовлетворительно (2);

50-69 % - удовлетворительно (3);

70-90 % - хорошо (4);

91-100 % - отлично (5).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Кривоногова А. С.	Градостроительство с основами архитектуры. История градостроительного искусства: методические указания и задания по выполнению контрольной работы (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45226)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2011	ЭБС
ЛП.2	Сафин Р. Р., Белякова Е. А., Кайнов П. А.	Градостроительство с основами архитектуры: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259045)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кривоногова А. С.	Градостроительство с основами архитектуры. Генеральный план хилого микрорайона: методические указания и задания по выполнению курсовой работы (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45224)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2011	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» / КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный. http://www.consultant.ru/
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

2. Учебная аудитория для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Аудитория для самостоятельной работы, читальный зал литературы по экологии и природопользованию.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия лекционного типа (лекции)

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения;

помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование

источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.

Решение расчетно-графических заданий Подготовка к семинарским занятиям включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку

конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. При подготовке к классическому (традиционному) семинару основная задача - найти ответы на поставленные основные вопросы. Для этого студентам необходимо: - внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в



письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.