

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	
<p>Дата подписания: 05.09.2024 10:31:01 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c21699f0009940392896664</p>	<p>Рабочая программа практики "Учебная практика (диагностическая практика)" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) "Клинико-психологическая помощь населению" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>

Рабочая программа практики*

Учебная практика (диагностическая практика)

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

"Клинико-психологическая помощь населению"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формирование и развитие у студентов практических навыков психологической диагностики как комплексной деятельности, включающей в себя умения самостоятельно планировать, проводить, интерпретировать и анализировать данные. Возможность выполнения в рамках прохождения практики общественного проекта для решения социально значимых задач

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.01.02(У)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Общепсихологический практикум

Психодиагностика

Психология развития и возрастная психология

Методология исследования в клинической психологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психодиагностика

Статистические методы в клинической психологии

Практикум по психодиагностике

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

Уметь:

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

Уметь:

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

Владеть:

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

Уметь:

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

Владеть:

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной



коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)

Владеть:

УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке (ах)

УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Знать:

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Уметь:

УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

Владеть:

УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.

Уметь:

УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Владеть:

УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Уметь:

УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК-11:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.

Уметь:

Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

Владеть:

Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.



ОПК-1:Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знать:

ОПК-1.1. Знает методы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-1.3. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2:Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Знать:

ОПК-2.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Уметь:

ОПК-2.2. Умеет подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Владеть:

ОПК-2.3. Подбирает и применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-3:Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Знать:

ОПК-3.1. Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека

Уметь:

ОПК-3.2. Умеет использовать надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека

Владеть:

ОПК-3.3. Использует надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека

ОПК-4:Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

Знать:

ОПК-4.1. Знает способы ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления обратной связи по запросу заказчика

Уметь:

ОПК-4.2. Умеет вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, представлять обратную связь по запросу заказчика

Владеть:

ОПК-4.3. Ведет протокол и составляет заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, представляет обратную связь по запросу заказчика

ПК-2:Способность оказывать клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Знать:

ПК-2.1. Знает основные положения оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях.

Уметь:

ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных



поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.

Владеть:

ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- порядок и правила постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
3.1.2	- методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии с использованием современных информационных технологий;
3.1.3	- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
3.1.4	- порядок и правила представления результатов научных исследований, их психологического сопровождения и внедрения;
3.1.5	- потребности в основных видах психологических услуг в определенной сфере профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования;
3.2.2	- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии с использованием современных информационных технологий;
3.2.3	- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
3.2.4	- составлять документы и иные материалы с результатами научных исследований;
3.2.5	- выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения и обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования;
3.3.2	- модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской работы в области психологии с использованием современных информационных технологий;
3.3.3	- анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
3.3.4	- представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) их психологического сопровождения и внедрения;
3.3.5	- выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.



4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	155,8	
контактная работа: 60,2 ИКР: 60,2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Иная контактная работа				
1.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	60,2	Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
Раздел 2. Этапы практики				
2.1	1. Организационно-подготовительный этап: знакомство с организацией, её структурой и особенностями функционирования; руководителями психологической службы (психолог, педагог-психолога), потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности. Знакомство с должностными обязанностями психолога (педагога-психолога) и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, спецификой деятельности, проблемами, имеющими место в данное время, содержательными особенностями психологического сопровождения. Изучение потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности психологической службы (психолога, педагога психолога). /Ср/	4	40	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л1.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л1.1 Л3.5 Э1 Э2
2.2	2. Основной этап: осуществление диагностической деятельности под руководством психолога (педагога-психолога), научно-исследовательской деятельности в соответствии с поставленными задачами, основными направлениями работы психолога в данном учреждении, направлением научно-исследовательской деятельности студента. Участие в психологических мероприятиях по согласованию с организацией, проведение просветительских и профориентационных мероприятий в контексте направления будущей профессиональной деятельности. /Ср/	4	75,8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л1.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л1.1 Л3.5 Э1 Э2
2.3	3. Заключительный этап: обобщение результатов деятельности на практике и подготовка отчетной документации (по перечню); участие в заключительной конференции по итогам практики (на базе ЧелГУ). /Ср/	4	40	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л1.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л1.1 Л3.5 Э1 Э2

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменный отчет о практике. Возможность выполнения в рамках прохождения практики общественного проекта для решения социально значимых задач

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Структура и содержание письменного отчета о практике 1. Технические требования к оформлению отчета:



Объем отчета без приложений, дополнительной документации (инд. план, инд. задание, характеристика, дневник практики, форма согласования, договор, личная карточка инструктажа, заявление) должен составлять 20 и более страниц.

Отчет выполняется на листах формата А4.

Требования к оформлению:

- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

- шрифт Times New Roman;

- размер шрифта – 14;

- межстрочный интервал – 1,5;

- абзацный отступ – 1,25 см. В заголовках абзацный отступ не делается.

- выравнивание основного текста - по ширине.

Заголовки глав, а также слова Содержание, Введение, Заключение, Список литературы размещаются посередине строки без абзацного отступа. Точка в конце заголовка не ставится;

- страницы отчета, главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация страниц должна быть сквозной.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится;

- номера страниц проставляются по центру снизу страницы;

- введение, главы, заключение, список литературы, приложение начинаются с новой страницы.

Нумерация и названия составных частей работы в тексте и содержании должны совпадать;

- список литературы должен состоять минимум из 5-ти источников.

Отчет и все предлагающиеся к нему документы вкладываются в один файл.

Отчет необходимо сдать лаборанту на проверку не позднее обозначенного числа руководителем практики от ЧелГУ.

2. Содержательные требования к оформлению отчета:

Схема отчета по практике

1. Общая характеристика и особенности практики, цели, задачи, сроки, место проведения

2. Общая характеристика базы практики (можно использовать информацию с сайта образовательной организации).

3. Анализ деятельности психологической службы, с отражением специфики, обусловленной особенностями образовательного учреждения

4. Характеристика собственной деятельности на практике: содержание и анализ диагностической деятельности под руководством психолога (педагога-психолога), научно-исследовательской деятельности в соответствии с поставленными задачами, основными направлениями работы психолога в данном учреждении, направлением научно-исследовательской деятельности студента; отражение участия в психологических (просветительских и профориентационных) мероприятиях (без конспектов мероприятий, протоколов диагностического обследования, заключений, методического сопровождения, стимульного материала и иных форм отчетности, их выносим в приложение и на них в отчете только ссылка!). В приложении к отчету обязательны:

Оценка овладения профессиональными умениями и Самооценка личностных качеств (схема прилагается).

5. Выводы, общее впечатление от практики и Ваши пожелания (по схеме рефлексивного анализа).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Аттестация осуществляется на итоговой конференции в течение недели, следующей за окончанием практики. С этой целью решением заведующего кафедрой создается комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

На итоговой конференции осуществляется публичная защита в виде доклада, в котором студент отражает основные положения отчета и результаты самоанализа собственной работы на практике. На доклад отводится не более семи минут. Доклад может сопровождаться презентацией отчетного материала. После доклада студент отвечает на вопросы.

Итоговая оценка за диагностическую практику складывается из следующих составляющих: оценка руководителя от организации; оценка руководителя практики от кафедры (качество подготовки, своевременность сдачи, оформление и содержание отчета); оценка доклада студента; оценка ответов на вопросы.

6.4. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил в установленный срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, высокий уровень профессиональной культуры и сформированности научно-исследовательской и диагностической компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент полностью и в установленный срок выполнил весь объем работы, однако не проявлял должной инициативы, творчества, допустил незначительные недочеты в проведении исследования и анализе его результатов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но допустил ошибки при планировании и проведении исследования, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков,



профессиональных компетенций, необходимых для проведения научного исследования и диагностической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент не выполнил программу практики, формально составил отчет, не владеет или слабо владеет предметом исследования, оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать задачи научного исследования.

Оценка снижается за несоблюдение сроков сдачи отчета, за нарушения в его оформлении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Куликов Л. В.	Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению	Санкт-Петербург : Речь, 2002	
Л1.2	Дружинин	Экспериментальная психология: учебное пособие	Санкт-Петербург : Питер, 2002	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Донцов А. И., Емельянов Е. Н., Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Соловьева О. В.	Введение в практическую социальную психологию: учебное пособие для высших учебных заведений	Москва: Наука, 1994	
Л2.2	Бозаджиев В. Л.	Психолог: профессия и личность (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007696/bozadzjevvl)	Челябинск : [Печатный Двор], 2011	ЭБС
Л2.3	Бозаджиев В. Л.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007781/007781)	Челябинск : [Печатный двор], 2017	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Непомнящая Н. И.	Психодиагностика личности: теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва : ВЛАДОС, 2001	
Л3.2	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677)	Москва : А-Приор, 2011	ЭБС
Л3.3	Овчинников М. В.	Математические методы в психологии: практикум	Челябинск: [Сити Принт], 2015	
Л3.4	Акимова М. К., Борисова Е. М., Дружинин В. Н., Дубовская Е. М., Лубовский В. И., Шмелев А. Г.	Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 1996	
Л3.5	Реан А. А.	Психология и психодиагностика личности: теория, методы исследования, практикум	Санкт-Петербург : Прайм-Евразия, 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	4.	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Учебная практика (диагностическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) "Клинико-психологическая помощь населению" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

MS Office365

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 . –

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение практики создается условиями организации, учреждения, являющимися базой прохождения практики. Таковыми являются:

кабинет практического психолога;

комната психологической разгрузки;

специальные помещения для проведения психокоррекционных занятий;

помещение, предназначенное для индивидуального и/или группового психологического консультирования; проведения деловых игр, тренингов и пр.;

психодиагностический инструментарий;

психофизиологическая лаборатория.

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в ФГБОУ ВО "ЧелГУ" (далее - образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Содержание практики реализуется в тесном сотрудничестве с психологической службой организации и предполагает (выдержка из рабочей программы):

1. Проводится установочная конференция, на которой ставятся задачи по проведению практики. Студент разрабатывает учебный план прохождения практики.

2. Организационно-подготовительный этап: знакомство с организацией, её структурой и особенностями функционирования; руководителями психологической службы (психолог, педагог-психолога), потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности. Знакомство с должностными обязанностями психолога (педагога-психолога) и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, спецификой деятельности, проблемами, имеющими место в данное время, содержательными особенностями психологического сопровождения. Изучение потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности психологической службы (психолога, педагога психолога).

3. Основной этап: осуществление диагностической деятельности под руководством психолога (педагога-психолога), научно-исследовательской деятельности в соответствии с поставленными задачами, основными направлениями работы психолога в данном учреждении, направлением научно-исследовательской деятельности студента. Участие в психологических мероприятиях по согласованию с организацией, проведение просветительских и профориентационных мероприятий в контексте направления будущей профессиональной деятельности.

4. Заключительный этап: обобщение результатов деятельности на практике и подготовка отчетной документации (по перечню); участие в заключительной конференции по итогам практики (на базе ЧелГУ). Публичная защита отчета.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых



Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом,



задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

