Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальная экология

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся: 1)компетенции, предусмотренные ФГОС ВО; 2) профессиональное представление о содержании и структуре подготовки по направлению «Социология»; 3) мотивацию к предстоящей учебе и будущей профессиональной деятельности; 4) начальное научное представление об основах, сущности и разнообразии социальных отношений; 5) начальные представления о содержании, сферах, формах и методах сбора и анализа социологической теоретической и эмпирической информации.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий), органов государственного и муниципального управления.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомление обучающихся с организацией учебного процесса по направлению, разъяснение оснований установленных правил и форм организации обучения;
- представление обучающимся дисциплин учебного плана по направлению; разъяснение их эвристического и общепрофессионального содержания и значения;
- разъяснение обучающимся содержания формируемых образовательной программой общекультурных и профессиональных компетенций;
- организация и проведение занятий в творческих интерактивных формах;
- организация самостоятельной работы обучающихся при должном качестве управления со стороны преподавателя.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями по теоретико-методологическому анализу и обобщению профессиональной информации в сфере социальной работы.

ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

ОПК-2.3. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Социальная экология» базируется на знании дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Современные технологии поиска и обработки информации».

Безопасность жизнедеятельности

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В определенной мере «Социальная экология» является базой для таких дисциплин как «Психология социальной работы», «Социальная геронтология».

Психология социальной работы

Социальная геронтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Знать:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы; приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в социальной сфере; основные теории социальной экологии
Уметь:
анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; применять анализ и обобщение в сфере социальной экологии
Владеть:
навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне; способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию в социальной сфере; навыками анализа и обобщения социально-экологической информации

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Знать:
экономические решения в различных областях жизнедеятельности; как применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, как использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), как контролировать собственные экономические и финансовые риски
Уметь:
принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, как использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), как контролировать собственные экономические и финансовые риски
Владеть:
навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, как использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), как контролировать собственные экономические и финансовые риски

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы;
3.1.2	приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в социальной сфере;
3.1.3	основные теории социальной экологии;
3.1.4	экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
3.1.5	как применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, как использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), как контролировать собственные экономические и финансовые риски
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
3.2.2	проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
3.2.3	применять анализ и обобщение в сфере социальной экологии;
3.2.4	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2.5	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, как использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), как контролировать собственные экономические и финансовые риски
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне;
3.3.2	способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию в социальной сфере;
3.3.3	навыками анализа и обобщения социально-экологической информации;
3.3.4	навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
3.3.5	навыками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, как использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), как контролировать собственные экономические и финансовые риски

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 96,85 часов на контроль : 4 контактная работа: 7,15 ИКР: 1,15	Виды контроля на курсах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Возникновение и развитие социальной экологии			
1.1	Возникновение и развитие социальной экологии /Лек/	1	2	Л2.1 Л2.2 Э3
1.2	Возникновение и развитие социальной экологии /Ср/	1	18	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации			
2.1	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации /Пр/	1	4	Л2.1 Л2.2 Э2
2.2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации /Ср/	1	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты			
3.1	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты /Ср/	1	10	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения Экологические проблемы России и Уральского региона			
4.1	Глобальные проблемы человечества и пути их решения Экологические проблемы России и Уральского региона /Ср/	2	20,95	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Глобальные проблемы человечества и пути их решения Экологические проблемы России и Уральского региона /ИКР/	2	1,15	Э2
	Раздел 5. Поведение человека в естественной и социальной среде			
5.1	Поведение человека в естественной и социальной среде /Ср/	2	1,9	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 6. Экология жизненной среды			
6.1	Экология жизненной среды /Ср/	2	12	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Раздел 7. Элементы экологической этики			
7.1	Элементы экологической этики /Ср/	2	12	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 8. Формирование экологической культуры			
8.1	Формирование экологической культуры /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 9. Стратегия устойчивого развития: от теории к практике			
9.1	Стратегия устойчивого развития: от теории к практике /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, эссе, дискуссия, собеседование (зачет).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль социального управления в оказании помощи населению (различным социальным группам).
2. Социальные технологии в работе с молодежью, имеющей вредные привычки.
3. Программа социологического исследования по изучению экологической культуры молодежи.
4. Развитие экологических движений на Южном Урале.
5. Роль социального управления в решении демографических проблем населения на ВУРСе.
6. Экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития России.
7. Экологическая политика в Челябинской области: проблемы, решения.
8. Роль СМИ в экологическом информировании населения.
9. Анализ социально-экологической ситуации в Уральском регионе.
10. Региональные экологические проблемы социальной работы в области, городе, районе.
11. Элементы экологической психологии.
12. Роль социального управления в оказании помощи населению (различным социальным группам).
13. Социальные технологии в работе с молодежью, имеющей вредные привычки.
14. Программа социологического исследования по изучению экологической культуры молодежи.
15. Развитие экологических движений на Южном Урале.
16. Роль социального управления в решении демографических проблем населения на ВУРСе.
17. Экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития России.
18. Экологическая политика в Челябинской области: проблемы, решения.
19. Роль СМИ в экологическом информировании населения.
20. Анализ социально-экологической ситуации в Уральском регионе.
21. Региональные экологические проблемы социальной работы в области, городе, районе.
22. Элементы экологической психологии.

Примерные темы докладов, рефератов, эссе

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окру¬жающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе фомирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

15. Проблема улучшения социальной среды человека.
16. Проблема подготовки будущего учителя к решению соци¬ально-экологических задач воспитания у школьников экологиче¬ской культуры.
17. Оптимизация окружающей среды.
18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

Примечание. Тема реферата, эссе выбирается студентом. Реферат, эссе готовится индивидуально. Должна быть раскрыта выбранная тема при использовании нескольких источников. Обязательно наличие плана (содержания), списка используемой литературы, источников и ссылок в тексте на них. Объем не менее 12 машинописных листов для реферата (формата А-4), до 6 для эссе.

4.3.2. Перечень вопросов для письменного тестирования

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая …
А) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой;
Б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
В) развитие общества;
Г) отношение общества с окружающей средой.

2. Главной целью социальной экологии является…
А) охрана окружающей среды;
Б) раскрытие смысла существования человека;
В) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
Г) слежение за качеством окружающей среды.

3. Термин «Социальная экология появился в…
А) 1900 г.
Б) 1921 г.
В) 1919 г.
Г) 1831 г.

4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям…
А) Р.Парку и Е.Берджесу;
Б) Н.Ф.Реймерс и С.Н. Соломина:
В)Э.В.Гирусов и А.Н.Кочергин;
Г) Ю.Г.Марков и И.А.Петров.

5. Одно из первых определений социальной экологии дал…
А) Р.Мак-Кензил;
Б) Н.Ф.Реймерс;
В) Ю.Г.Марков;
Г) Э.В.Гирусов.

6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в …
А) 1938 г.;
Б) 1800 г.;
В) 1927 г.;
Г) 1956 г.

7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи понимал под системой…
А) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство»;
Б) совокупность частей;
В) структуру компонентов;
Г) анализ разнообразия компонентов.

8. Социетальный –это самый широкий уровень общества. Он означает …
а) совокупнгость групп людей;
б) Общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

структурами, институтами и организациями;
в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;
г) взаимодействия между группами людей.

9. Под загрязнением природной среды понимают…
а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
б) исчезновение отдельных видов животных и растений;
в) Ухудшение здоровья населения;
г) деградацию экосистем.

10. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе…
а) приоритета охраны природной и окружающей среды;
б) платности за негативное воздействие на среду обитания;
в) законности;
г) Сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

11. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как…
а) тождественные;
б) противоположные;
в) синонимы;
г) целое и часть.

12. Экологическая система – это…
а) часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением;
б) совокупность биологических сообществ;
в) часть природной среды, образованной живыми организмами;
г) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией.

13. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как…
а) целое и часть;
б) противоположные;
в) синонимы;
г) тождественные.

14. Под качеством природной среды понимают…
а) способность к самоочищению и саморегуляции;
б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия;
в) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохра-нением экосистем, биоразнообразия и генофонда;
г) предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой.

15. Управление природоохранной деятельностью – это…
а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;
б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями;
в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей;
г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля.

16. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо …
а) отказаться от использования достижений науки и техники;
б) перейти к нулевому росту производства;
в) развивать ускоренными темпами науку и технику;
г) переориентировать направления развития науки и техники;
д) закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

17. Термин «экологизация» означает..
а) проникновение экологических идей в другие сферы знания;
б) экология стала наукой наук;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в) превращение экологии в ведущую отрасль науки;
г) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

18. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на …
а) все природоохранные мероприятия;
б) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;
в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.

19. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства – один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже…
а) 10%;
б) 25%;
в) 15%;
г) 3%.

20. Синкретический тип экологической культуры имеет черты…
а) антропоцентрической культуры;
б) космоцентрической культуры;
в) биоцентрической культуры.

21. Для экоцентрического типа экологического сознания характер-но...

а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
б) восприятие природы как собственности человека;
в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.

22. Биогеоценоз – это…
а) группировки совместно обитающих и взаимосвязанных организмов;
б) сложный природный комплекс живых существ, взаимодействующих с неорганической средой и находящихся в материально-энергетической зависимости от нее;
в) участки земной поверхности, покрытые культурными растениями;
г) группа особей одного вида, находящихся во взаимодействии, совместно населяющих общую территорию и воспроизводящих себя в поколениях.

23. Примерами экосистемы могут служить:
а) болото, смешанный лес;
б) дуб, лиственница;
в) суша, тундра;
г) стая волков, стая рыб.

24. Закон ноосферы сформулировал:
а) Н.Ф.Реймерс;
б) В.И.Вернадский;
в) Б.Коммонер;
г) Э.Геккель.

25. Как официальная наука социальная экология оформилась на международном социологическом когрессе в г. Варна в:
а) 1970 г.;
б) 2001 г.;
в) 1925 г.;
г) 1998 г.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования (зачета)

1. Возникновение и развитие экологии как науки.
2.Становление социальной экологии.
3.Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.
4.Естественнонаучные основы социальной экологии.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5.Философско-социальные основы социальной экологии.
6.Предмет, цели. Задачи курса социальной экологии.
7.Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
8.Социальная и природная среда обитания человека.
9.Взаимодействие в системе природа - общество – человек.
10.Основные этапы взаимоотношений природы и общества.
11.Концепция устойчивого развития.
12.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
13.Основные этапы развития экологического знания.
14.Экологические знания Древней Греции и древнего Востока.
15.Экологические знания в Европе XV11- X1X вв.
16.Особенности развития экологических знаний в России.
17.Экологическая безопасность: понятие, основные элементы, направления обеспечения.
18.Экологическая политика на современном этапе развития России.
19.Экологические проблемы России и Уральского региона.
20.Экологические основы экономического развития.
21.Экономические основы рационального природопользования.
22.Правовые основы рационального природопользования.
23.Социальное управление природопользованием.
24.Экологизация производства.
25.Параметры качества социальной среды.
26.Демографические проблемы развития народонаселения России.
27.Экологическое сознание. Экологическое поведение. Экологическая культура.
28.Содержание экологического образования и воспитания.
29.Международное экологическое движение.
30.Общественное экологическое движение в России и на Южном Урале.
движение в России и на Южном Урале.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ильиных И. А.	Бессознательное экологическое знание: содержание, возможность извлечения и проблемы осознанной актуализации: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472759)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС
Л2.2	Крассов О.И.	Экологическое право: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=365149)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002].
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – [Москва, 1999]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ.
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (http://www.cche.nnsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)
2. Официальный сайт Организации Объединенных Наций htt://www.un.org/russian/.
3. Официальный сервер ЮНЕПКОМ http://www.unepcom.ru/?go=razzdel&level=0&cid=5
4. Официальный сайт Международного социально-экологического союза http://www.seu.ru/
5. Официальный сайт Центра охраны дикой природы http://www.biodiversity.ru/about/index.html
6. Официальный сайт Коеференции ООН по окружающей среде и развитию http://www.un.org/russian/conferen/rio/
7. Официальный сайт Йоханнесбургского саммита 2002 http://www.un/org/russian/conferen/wssd/story.htm

1. Сайты базовых академических структур:

- Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/D1V1SION.HTM)
- Институт социологии РАН (http://www.isras.rssi.ru)
- Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ni)

2. Сайты аналитических организаций:

- Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) http://www.wciom.ru
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
- Служба PR (www.presrv.ru)
- Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
- Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
- Центр социологических исследований министерства образования(www.informika.ru)
- Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

3. Сайты профессиональных журналов:

- Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm)
- Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

□	Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
4.	Сайты ведущих вузов области социологии:
□	Московский государственный университет www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
□	Санкт_Петербургский государственный унивекрситет (www.soc.pu.ru)
□	Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)
5.	Сайты: http: \\ www. Allmedia. Ru
	http:\\ www. Regions.ru
6.	http://bookucheba.com/sotsiologiya.html – электронная библиотека.
7.	http://diss.rsl.ru/ – электронная библиотека диссертаций
8.	http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29 – единое окно доступа к образовательным ресурсам
9.	http://www.auditorium.ru/ – Российское образование, система федеральных образовательных порталов.
10.	http://www.aup.ru/ – административно-управленческий портал (полнотекстовые базы).
11.	http://dic.academic.ru/ – словари и справочники.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор,
- компьютерные классы;
- лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Социальная экология» студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно сам слушатель подойдет к этому процессу.
По дисциплине «Социальная экология» учебным планом предусмотрен зачет во 2 семестре. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения итоговой оценки.
Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволят добиться высоких результатов.
Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.
На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все контрольные работы и письменные задания являются обязательными для выполнения.
Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»