

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 01:20:00 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cd77a48809a6788b8522525	Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) "Юриспруденция", направленности (профилю) гражданско-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

 / В.Е. Федоров
 « 31 » 08 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Конституционное право

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

гражданско-правовой

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт права

Протокол заседания № 1 « 31 » _____ августа _____ 2021 ____ г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала) _____  В.И. Бархатов

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала) _____  Д.А. Плетнев _____

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Конституционного права и муниципального права

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ Неровная Н.Н.

Автор (составитель) _____ к.ю.н., Доцент, Неровная Н.Н.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) "Юриспруденция" направленности (профилю) гражданско-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является уяснение основных конституционно-правовых институтов, взаимосвязей между ними, изучение сущности и форм осуществления государственной власти, организации государственных органов в РФ, основ конституционного строя РФ, взаимоотношений государства и общества, роли и значения Конституции РФ, институтов прав и свобод человека и гражданина, президентской и парламентской властей, конституционной юстиции, местного самоуправления.

Для достижения этих целей в ходе обучения решаются следующие задачи:

- усвоение студентами теоретических основ конституционного права;
- изучение важнейших актов конституционного законодательства;
- развитие навыков использования и применения норм конституционного права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина «Конституционное право России» относится к базовой части учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция	
Теория государства и права	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Студент, приступивший к изучению дисциплины «Конституционное право России» должен обладать знаниями теории государства и права, иметь навык самостоятельной работы по отдельным проблемам правоведения, иметь представления о нормативном правовом источнике и навык работы с ним.	
Освоение дисциплины «Конституционное право России» является необходимой основой для последующего изучения всех дисциплин юридической науки, а также дисциплин по выбору.	
Административное право	
Миграционное право	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Знать:

Законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ

Уметь:

1.2. Демонстрирует умение анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права и государства в конституционной сфере

Владеть:

1.2. способностью демонстрировать умение анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права и государства в конституционной сфере

ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Знать:

2.1. Знает содержание материального и процессуального законодательства в сфере конституционного права

Уметь:

2.2. Применяет нормы материального и процессуального права в сфере конституционных правоотношений

Владеть:

2.2. владеет способностью применять нормы материального и процессуального права в сфере конституционных правоотношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) "Юриспруденция" направленности (профилю) гражданско-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.1	1.1. Обладает знаниями основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и государства	
3.1.2	2.1. Знает содержание материального и процессуального законодательства в сфере конституционного права	
3.2 Уметь:		
3.2.1	1.2. Демонстрирует умение анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права и государства в конституционной сфере	
3.2.2	2.2. Применяет нормы материального и процессуального права в сфере конституционных правоотношений	
3.3 Владеть:		
3.3.1	1.2. способностью демонстрировать умение анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права и государства в конституционной сфере	
3.3.2	2.2. владеет способностью применять нормы материального и процессуального права в сфере конституционных правоотношений	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	125	
часов на контроль	27	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина			
1.1	Понятие и предмет конституционного права России как отрасли российского права. Конституционно-правовые отношения, конституционно-правовые нормы, институты, подотрасли конституционного права России. Система конституционного права России. Место конституционного права России в системе российского права. Наука конституционного права. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Раздел 1. Понятие и предмет конституционного права; место российского конституционного права в системе права России 1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права. 2. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. 3. Конституционно-правовые отношения: понятие, объекты, субъекты, содержание, особенности. 4. Источники конституционного права /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Раздел 1. Понятие и предмет конституционного права; место российского конституционного права в системе права России /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Раздел 2. Основы учения о Конституции России. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации			

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) "Юриспруденция" направленности (профилю) гражданско-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.1	История и этапы конституционного развития России. Общая характеристика актов конституционного значения до октября 1917 г., первых декретов советской власти, имевших конституционное значение, Конституций СССР и РСФСР. Вопросы разработки Конституции РФ в 1990-93 гг. Различные концепции Конституции, их отражение в содержании проектов. Характеристика официальных проектов Конституционной комиссии и проекта, представленного Президентом РФ. Другие проекты. Роль Конституционного совещания. Проект Конституции РФ, вынесенный на всенародное голосование (референдум). Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Сущность Конституции РФ 1993 г. Основные черты Конституции РФ. Структура Конституции РФ, поправки и пересмотр Конституции РФ. Охрана Конституции РФ. Конституционно-правовая ответственность: понятие, субъекты санкции, их специфика, виды, порядок применения. Коллизии в конституционном праве. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	Раздел 2. Основы учения о конституции России. Конституционное развитие России. Действующая конституция Российской Федерации. 1. Конституционное развитие России до 1993 года; Конституция России 1993 г. Порядок принятия и изменения конституции. 2. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции. Предмет и пределы конституционного регулирования. 3. Порядок внесения поправок и пересмотр Конституции РФ. 4. Правовая охрана Конституции РФ 5. Конституционно-правовая ответственность. Коллизии в конституционном праве /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.3	Раздел 2. Основы учения о конституции России. Конституционное развитие России. Действующая конституция Российской Федерации. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Раздел 3. Основы конституционного строя Российской Федерации			
3.1	Понятие конституционного строя РФ. Сущность власти в РФ и конституционное закрепление ее принадлежности народу. Категории народного, государственного и национального суверенитетов, публичной власти в российском конституционном праве. Политические, экономические, социальные и духовные основы конституционного строя Российской Федерации Политические партии и общественные объединения в Российской Федерации /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.2	Раздел 3. Основы конституционного строя России. 1. Понятие конституционного строя России и его основ. 2. Политические, экономические, социальные и духовные основы конституционного строя РФ. 3. Конституционно-правовые основы идеологического многообразия и многопартийности. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.3	Раздел 3. Основы конституционного строя России. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 4. Раздел 4. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации			

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) "Юриспруденция" направленности (профилю) гражданско-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
4.1	<p>Концепция статуса человека и гражданина, воспринятая конституционным правом России. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью. Конституционные принципы статуса личности в РФ.</p> <p>Конституционно-правовое регулирование основных прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основания классификации конституционных прав и свобод. Личные права и свободы. Публично-политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы. Права по защите других прав и свобод. Содержание отдельных видов конституционных прав и свобод и правовой механизм их реализации. Конституционные обязанности граждан, их соотношение с правами и свободами.</p> <p>Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев в Российской Федерации</p> <p>/Лек/</p>	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
4.2	<p>Раздел 4. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод, обязанностей. 2. Понятие и структура конституционного статуса личности. 3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан в Российской Федерации. 4. Гарантии прав и свобод граждан. 5. Гражданство Российской Федерации. 6. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев в Российской Федерации <p>/Пр/</p>	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
4.3	<p>Раздел 4. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации. /Ср/</p>	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 5. Раздел 5. Государственное устройство Российской Федерации				
5.1	<p>Территория Российского государства и конституционно-правовое обеспечение ее целостности. Принцип государственного единства России: содержание и правовое закрепление. Государственный суверенитет. Форма государственного устройства России. Современная модель федеративного устройства Российского государства и ее правовое закрепление. Принципы российского федерализма.</p> <p>Конституционно-правовой статус Российской Федерации: понятие и конституирующие признаки.</p> <p>Конституционный статус субъектов Российской Федерации</p> <p>/Лек/</p>	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
5.2	<p>Раздел 5. Федеративное устройство России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеративное государство: понятие, признаки, виды федеративных государств. Автономия: понятие и виды. 2. Становление и развитие Российской Федерации как федеративного государства. 3. Предметы ведения РФ; предметы совместного ведения РФ и ее субъектов; предметы ведения субъектов РФ. 4. Конституционный статус Российской Федерации. 5. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. <p>/Пр/</p>	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
5.3	<p>Раздел 5. Федеративное устройство России. /Ср/</p>	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 6. Раздел 6. Избирательная система, избирательное право в Российской Федерации				

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) "Юриспруденция" направленности (профилю) гражданско-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
6.1	Роль, круг вопросов, порядок назначения, проведения и подведения итогов референдума РФ по Федеральному конституционному закону "О референдуме Российской Федерации". Референдум субъекта РФ. Местный референдум. Понятие избирательной системы, понятие и источники избирательного права РФ. Принципы избирательного права. Стадии избирательного процесса. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
6.2	Раздел 6. Референдум. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. 1. Референдум как форма непосредственного волеизъявления народа: понятие, виды, порядок проведения. 2. Понятие избирательного права и избирательной системы РФ. 3. Система источников избирательного права. 4. Основные принципы избирательного права и избирательной системы. 5. Стадии избирательного процесса. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
6.3	Раздел 6. Референдум. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 7. Раздел 7. Конституционное закрепление системы органов государственной власти в Российской Федерации				
7.1	Система органов государственной власти в РФ и ее конституционное закрепление. Виды органов государственной власти РФ. Виды органов государственной власти субъектов РФ. Конституционные принципы формирования, организации и деятельности органов государственной власти в РФ. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
7.2	Раздел 7. Конституционная система органов государства 1. Понятие и признаки государственных органов. Классификация. 2. система органов государства; виды государственных органов в РФ, их система и конституционно-правовой статус государственных органов. 3. Конституционные принципы деятельности государственных органов /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
7.3	Раздел 7. Конституционная система органов государства /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 8. Раздел 8. Президент Российской Федерации				
8.1	Конституционно-правовой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность. Полномочия Президента РФ. Взаимоотношения Президента РФ высшими органами государственной власти Российской Федерации. Роль Президента в сфере федеративных отношений и его права в отношении органов законодательной (представительной) и исполнительной власти субъектов РФ. /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
8.2	Раздел 8 Президент Российской Федерации. 1. Конституционно-правовой статус Президента РФ 2. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. 3. Символы президентской власти. 4. Полномочия Президента РФ. 5. Правовые акты Президента РФ 6. Основания и порядок прекращения Президентом РФ своих полномочий. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
8.3	Раздел 8 Президент Российской Федерации. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) "Юриспруденция" направленности (профилю) гражданско-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
11.2	Раздел 11. Конституционные основы судебной системы в РФ. Конституционные основы деятельности Прокуратуры РФ 1. Понятие, признаки, принципы судебной власти. 2. Правовые основы судебной власти. Судебная система РФ. 3. Конституционный Суд РФ: 4. Верховный Суд РФ, 5. Конституционно-правовые основы Прокуратуры РФ /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
11.3	Раздел 11. Конституционные основы судебной системы в РФ. Конституционные основы деятельности Прокуратуры РФ /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 12. Раздел 12. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации				
12.1	Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ: наименования, структура, функции и полномочия, организация работы. Высшее должностное лицо субъекта РФ (глава субъекта): наименование, статус и положение в системе органов государственной власти. Высший коллегиальный исполнительный орган государственной власти субъекта РФ (правительство, администрация). Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
12.2	Раздел 12. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации 1. Принципы деятельности и система органов государственной власти субъектов РФ. 2. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ. 3. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Основы судебной власти в субъектах РФ. 4. Органы государственной власти Челябинской области. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
12.3	Раздел 12. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 13. Раздел 13. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации				
13.1	Понятие местного самоуправления. Концепция российского местного самоуправления. Принципы осуществления местного самоуправления. Правовые, территориальные, организационные и экономические основы местного самоуправления. /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
13.2	Раздел 13. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации . 1. Понятие местного самоуправления. 2. Основные принципы осуществления местного самоуправления. 3. Система органов местного самоуправления. 4. Территориальная, финансовая и организационная основы местного самоуправления /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
13.3	Раздел 13. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации . /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 14. Экзамен				
14.1	/Экзамен/	3	27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Опрос,
компендиум,

доклад,
тестирование,
кейс задач,
проекты-презентации,
эссе,
коллоквиум,
дискуссия,
деловая игра,
терминологический диктант.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тестовые задания для текущего и промежуточного контроля

к теме «Конституционное право Российской Федерации как юридическая наука и ведущая отрасль права»

1. Конституционное право Российской Федерации представляет собой:
 - 1) основные принципы, которые определяют устройство государства;
 - 2) совокупность норм, регулирующих общественные отношения в сфере управления;
 - 3) совокупность норм, регулирующих общественные отношения в области прав человека и гражданина.
2. Предметом конституционного права являются:
 - 1) совокупность правовых норм, определяющих федеративное устройство, статус человека и гражданина;
 - 2) общественные отношения в сфере управления;
 - 3) общественные отношения в сфере труда, занятости, прав человека и управления государством.
3. Высшую юридическую силу имеют:
 - 1) Конституция Российской Федерации;
 - 2) федеральные конституционные законы;
 - 3) законы субъектов России;
 - 4) международно-правовые нормы и принципы.
4. Конституционное право представляет собой:
 - 1) совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и гражданина и учреждающих в этих целях определенную систему государственной власти;
 - 2) совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции Российской Федерации;
 - 3) систему норм права, сформулированных в текстах, действующих конституций всех современных государств;
 - 4) совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение.
5. Конституционное право представляет собой:
 - 1) систему правовых норм, регулирующих основы системы государственной власти в интересах обеспечения основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
 - 2) совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции Российской Федерации;
 - 3) систему норм права, сформулированных в текстах, действующих конституций всех современных государств;
 - 4) совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение.
6. Коллизии в конституционном праве разрешаются на основе установленных правил:
 - 1) приоритете норм Конституции Российской Федерации над федеральными законами;
 - 2) примате естественного права по отношению к позитивному праву;
 - 3) примате позитивного права по отношению к естественному праву;
 - 4) приоритете решений Президента Российской Федерации по конкретному вопросу;
 - 5) правомочности решений суда общей юрисдикции по конкретному делу.
7. Нормы конституционного права регулируют:
 - 1) конституционный строй страны;
 - 2) формы реализации прав граждан на социальную защиту;
 - 3) взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти;
 - 4) способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.
8. Нормы конституционного права регулируют:
 - 1) общественные отношения, составляющие предмет конституционного права;
 - 2) формы реализации прав граждан на социальную защиту;
 - 3) взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти;
 - 4) способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.
9. По степени определенности нормы конституционного права могут быть:
 - 1) императивными;
 - 2) диспозитивными;
 - 3) обязывающими;
 - 4) консенсуальными;
 - 5) абстрактными.
10. Предмет конституционного права охватывает сферы общественных отношений:
 - 1) устройства государства и государственной власти;
 - 2) установления способов реализации гражданами своего права на образование;

- 3) определения полномочий государственных органов в области охраны природы;
- 4) форм и методов защиты прав материнства и детства.
11. Система конституционного права включает правовые институты:
 - 1) президентской власти;
 - 2) избирательного права;
 - 3) права собственности политической партии;
 - 4) совместного имущества супругов.
12. Субъекты конституционно-правовых отношений:
 - 1) народ;
 - 2) государство; высшее учебное заведение;
 - 3) частный предприниматель без образования юридического лица;
 - 4) международные общественные организации.
13. Термины "конституционное право" и "государственное право" используются как:
 - 1) синонимы;
 - 2) исторически сложившиеся в разных странах для обозначения одной отрасли права;
 - 3) как частное и общее;
 - 4) как не сопоставимые по смыслу.
14. Термины "конституционный контроль" и "конституционный надзор" должны восприниматься как:
 - 1) осуществляемые разными государственными органами;
 - 2) имеющие различное содержание;
 - 3) в принципе несопоставимые;
 - 4) соответственно частное и общее.
15. Особенности конституционных норм являются:
 - 1) их особая важность и значимость;
 - 2) их высшая юридическая сила;
 - 3) обязательность их издания;
 - 4) необходимость их знания всеми гражданами.
16. Права гражданина:
 - 1) проистекают из позитивного права;
 - 2) по своему объему зависят от государства;
 - 3) распространяются на граждан стран-участниц СНГ;
 - 4) не имеют в своей основе нормы международного права.
17. Принцип прямого действия норм Конституции Российской Федерации 1993 г. должен быть реализован, если:
 - 1) нет нормативно-правового акта, конкретизирующего ее положения;
 - 2) содержание закона прямо противоречит норме основного закона;
 - 3) органы федеральной власти принимают об этом решение;
 - 4) введено военное положение;
 - 5) введен режим чрезвычайного положения.

Примерные темы эссе по дисциплине

- Гуманистические основы конституционного строя РФ.
- Основные тенденции развития федеративных отношений в РФ.
- Федеральное вмешательство и контроль как элемент федеративных отношений в РФ.
- Парламентский иммунитет: доводы за и против.
- Выборы в моей жизни и в жизни моей страны.
- Что нужно сделать, чтобы придя к власти не стать «драконом»
- Что для меня значить достойная жизнь.
- Что для меня значит милосердие.
- Толерантность: за и против.

Примерный перечень тем докладов/рефератов

1. Конституционное право граждан на образование.
2. Конституционное право на свободу и личную неприкосновенность.
3. Конституционные основы взаимоотношений Российской Федерации и субъектов РФ: формы влияния, взаимодействия, возможности и механизмы разрешения споров.
4. Конституция РФ и тенденции ее развития на современном этапе.
5. Особенности развития конституционного строя в России.
6. Право на жизнь в Российской Федерации.
7. Право на свободу передвижения в Российской Федерации.
8. Право на участие в управлении государством и проблемы его реализации.
9. Принцип разделения властей и его отражение в Конституции Российской Федерации.
10. Проблема конституционного регулирования личных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

11. Проблематика коллективных прав в конституционном праве.
12. Проблемы изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ.
13. Проблемы конституционных законов в теории и практике. Федеральный конституционный закон как источник конституционного права России.
14. Проблемы обеспечения и реализации права на свободу слова и информации.
15. Проблемы обеспечения исполнения конституционных обязанностей личности.
16. Проблемы обеспечения исполнения прав и свобод человека и гражданина.
17. Проблемы ответственности Правительства РФ перед Президентом РФ и Государственной Думой Федерального Собрания РФ.
18. Проблемы отрешения Президента РФ от должности: правовая база, основания и порядок.
19. Проблемы правового обеспечения конституционного принципа территориальной целостности Российской Федерации.
20. Проблемы правового регулирования прохождения альтернативной гражданской службы в Российской Федерации.
21. Проблемы разграничения предметов ведения Российской Федерации и субъектов РФ: конституционно-правовое регулирование, принципы и порядок.
22. Проблемы разграничения сфер государственной власти и местного самоуправления.
23. Проблемы реализации принципа разделения властей в Российской Федерации.
24. Проблемы систематизации источников конституционного права Российской Федерации.
25. Проблемы финансирования выборов в России.
26. Прямое действие Конституции Российской Федерации и механизм его обеспечения.
27. Развитие принципа верховенства Конституции Российской Федерации.
28. Развитие формы правления в Российской Федерации (прошлое, настоящее и будущее).
29. Суверенитет народа: проблемы правового регулирования и реального осуществления в Российской Федерации.
30. Типы избирательных систем и их использование при формировании законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации.
31. Толкование положений Конституции РФ Конституционным Судом Российской Федерации.
32. Юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации, проблемы их исполнения.

Примерный кейс задач по дисциплине

Тема 1. Конституционное право как отрасль права

Задача 1.

ООО «Лопух» и ЗАО «Тромбон» получили разрешение от Администрации Санкт-Петербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Челябинской области. Прокурор Челябинской области внес в Администрацию области представление о нарушении Устава Челябинской области, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа челябинской области, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности.

Нормы каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации? В чем отличия публично-правового от частно-правового метода регулирования? Каков предмет регулирования конституционного права?

Задача 2.

Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

Задача 3.

На основании статьи 135 ГПК Центральный федеральный районный суд Челябинска возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

Примерный перечень понятий и определений для проведения терминологического диктанта

Абдикация – добровольная отставка или отречение от должности главы государства.

Абrogация (лат. abrogatio - отмена) – утрата законом силы в результате принятия нового закона, даже в случае отсутствия в последнем специального указания

Абсентеизм (лат. absentia - отсутствие) – неучастие граждан в выборах.

Абстрактный конституционный надзор - конституционный надзор, который осуществляется по инициативе одного из уполномоченных субъектов без конкретного повода.

Автономия (греч. autos – сам и nomos – закон) – особый правовой режим осуществления власти в обособленной сфере, который предполагает передачу части функций по государственному управлению в определенной сфере независимым общественным или государственным органам, (национально-культурная автономия), в том числе с обособленной территориальной сферой (автономные административно-территориальные единицы в РСФСР).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, метод конституционного права Российской Федерации и его место в системе отраслей права.
2. Источники и система конституционного права как отрасли права.
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
4. Конституционно-правовые институты: понятие, особенности, виды.
5. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды.
6. Субъекты конституционно-правовых отношений.
7. Наука конституционного права: понятие, предмет, источники.
8. Коллизии в конституционном праве Российской Федерации.
9. Конституционно-правовая ответственность.
10. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
11. Дореволюционное конституционное право России. Общая характеристика.
12. Предпосылки, разработка и порядок принятия Конституции 1993 г. Конституционное развитие после ее принятия.
13. Прямое действие, соблюдение и охрана Конституции Российской Федерации.
14. Способы и порядок принятия и изменения Конституции Российской Федерации.
15. Понятие конституционного строя. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
16. Российская Федерация - демократическое государство: понятие, принципы, формы демократии.
17. Российская Федерация - федеративное государство: понятие, признаки, принципы федеративного устройства РФ.
18. Российская Федерация - правовое государство: понятие, признаки, основные принципы.
19. Российская Федерация – социальное государство: понятие, принципы. Задачи и направления социальной политики Российской Федерации.
20. Суверенитет Российской Федерации: понятие, признаки. Народный суверенитет и формы его реализации в РФ.
21. Экономические основы конституционного строя Российской Федерации.
22. Политические основы конституционного строя РФ. Идеологическое и политическое многообразие.
23. Конституционные принципы деятельности общественных объединений. Виды общественных объединений, порядок их создания и регистрации.
24. Политические партии: понятие, признаки.
25. Референдум как непосредственное выражение власти народа: понятие, виды, организация и порядок проведения.
26. Правовой статус личности: понятие и элементы.
27. Понятие и принципы гражданства РФ. Правовое регулирование российского гражданства.
28. Основания и порядок приобретения и утраты гражданства РФ.
29. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.
30. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
31. Понятие и классификация прав и свобод человека и гражданина в РФ.
32. Основные личные права и свободы человека и гражданина.
33. Политические права и свободы граждан РФ.
34. Социально-экономические и культурные права и свободы граждан РФ.
35. Общие гарантии прав и свобод граждан.
36. Конституционные обязанности граждан РФ.
37. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: общая характеристика правового статуса.
38. Федеративное устройство как конституционно-правовой институт
39. Становление и развитие России как федеративного государства.
40. Конституционно-правовой статус Российской Федерации как государства.
41. Официальные символы РФ и порядок их использования.
42. Предметы ведения РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.
43. Состав субъектов Российской Федерации, их статус и общая характеристика.
44. Особенности конституционно-правового статуса республик в составе Российской Федерации.
45. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения.
46. Понятие автономии, виды автономных образований в РФ и их правовой статус.

47. Административно-территориальное устройство субъектов РФ: понятие, принципы и порядок изменения.
48. Национально-культурная автономия.
49. Принцип разделения властей: вертикальное и горизонтальное единство и разделение власти.
50. Государственный орган: понятие, признаки, виды. Система государственных органов в РФ.
51. Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации: понятие и соотношение.
52. Принципы участия граждан Российской Федерации в выборах.
53. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы: общая характеристика и особенности применения в РФ.
54. Порядок организации и проведения выборов в Российской Федерации. Стадии избирательного процесса: общая характеристика.
55. Образование и полномочия избирательных комиссий.
56. Порядок формирования избирательных округов, избирательных участков.
57. Списки избирателей. Порядок составления списков избирателей.
58. Кандидаты на выборах: порядок выдвижения, регистрации и правовой статус.
59. Информационное обеспечение выборов и предвыборная агитация.
60. Финансирование выборов и избирательной кампании кандидата (избирательного объединения).
61. Порядок проведения голосования, подсчета голосов избирателей, установления результатов выборов и их опубликование.
62. Ответственность за нарушение норм избирательного права.
63. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Место Президента РФ в системе органов государственной власти.
64. Компетенция Президента Российской Федерации.
65. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
66. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.
67. Правовые акты Президента Российской Федерации и их характеристика.
68. Контроль за деятельностью Президента Российской Федерации.
69. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации: общая характеристика.
70. Совет Федерации Федерального Собрания: общая характеристика, полномочия, организация деятельности, акты. Аппарат Совета Федерации.
71. Государственная Дума Федерального собрания: общая характеристика, полномочия, организация деятельности, акты. Аппарат Государственной Думы.
72. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания и избрания Государственной Думы Федерального Собрания.
73. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания Российской Федерации.
74. Прекращение полномочий Федерального Собрания Российской Федерации.
75. Законодательный процесс и его стадии.
76. Порядок принятия федеральных конституционных законов и поправок к Конституции Российской Федерации.
77. Правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Гарантии депутатской деятельности.
78. Правительство Российской Федерации: состав, порядок формирования, срок полномочий. Отставка Правительства РФ.
79. Компетенция Правительства Российской Федерации.
80. Правовые акты Правительства Российской Федерации: виды, порядок их подготовки и принятия.
81. Федеральные органы исполнительной власти: виды и полномочия.
82. Конституционные основы судебной власти и судебной системы Российской Федерации.
83. Конституционный Суд Российской Федерации: состав, организация деятельности, компетенция, акты.
84. Конституционно-правовые основы Верховного Суда РФ.
85. Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах российской Федерации. Правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
86. Организация законодательной власти в Челябинской области. Правовой статус депутата законодательного (представительного) органа власти Челябинской области.
87. Организация исполнительной власти в Челябинской области. Правовое положение Губернатора области.
88. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Мировые судьи.
89. Конституционные основы прокуратуры Российской Федерации. Функции и полномочия прокуратуры.
90. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

6.4. Критерии оценивания

Опрос Критерии:

Уровень понимания темы баллы: 1-3

Умение мыслить логически баллы: 1-3

Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам баллы: 1-3

Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов баллы: 1-3

Иллюстрация ответа правильно подобранными примерами баллы: 1-3

Культура речи баллы: 1-3

Владение профессиональной терминологией баллы:1-3

Умение сделать обоснованные выводы баллы:1-3

1 балл – пороговый уровень владения, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – продвинутый уровень.

Тест:

Оценка:

Неудовлетворительно – 0 баллов

Удовлетворительно 1 (пороговый уровень)

Хорошо – 2 (базовый уровень)

Отлично 3 (продвинутый уровень)

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Оцениваются навыки и умения работы с научной литературой, с текстами первоисточников, нормативных правовых актов, способность к самостоятельному анализу и использованию методологии юридической науки для прогнозирования основных направлений развития правового сознания, правовой культуры и отдельных видов правовой деятельности:

Обучающийся продемонстрировал не знание теории, отсутствие навыков работы с текстами НПА, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие использованию его результатов в практической деятельности – 0 баллов.

Обучающийся подготовил и представил доклад, в котором на основе анализа актуальной научной литературы, первоисточников, нормативных правовых актов представлен развернутый анализ проблемы юридической науки и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению - 1-3 балла:

1 балл – пороговый уровень владения,

2 балла – базовый уровень,

3 балла – продвинутый уровень

Терминологический диктант: Оценивается знание и умение раскрыть содержание основных категорий и понятий

1 балл – пороговый уровень владения, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – продвинутый уровень

Эссе - выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепции или аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Знание и понимание теоретического материала – рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения работы 1-3 балла

Анализ и оценка информации – грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме 1-3 балла

Построение суждений изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 1-3 балла

1 балл – пороговый уровень владения,

2 балла – базовый уровень,

3 балла – продвинутый уровень

Проект-презентация – способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Содержание (достоверная информация, все заключения подтверждены достоверными источниками, актуальность, точность и полезность содержания)

Подбор информации для создания проекта – презентации

Графические иллюстрации для презентации (Статистика, диаграммы и графики, экспертные оценки, ресурсы

Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д.)

Подача материала проекта – презентации (Хронология, приоритет, тематическая последовательность, структура по принципу «проблема-решение»)

Заключение (Яркое высказывание - переход к заключению, повторение основных целей и задач выступления, выводы)

Дизайн / креативность презентации (Шрифт (читаемость), корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации, гиперссылки)

1 балл – пороговый уровень владения,
2 балла – базовый уровень,
3 балла – продвинутый уровень

Кейс-задание – задание, состоящее из описания некоторой реальной, конкретно-практической ситуации и совокупности вопросов (задач) к ней. Выполнение студентом кейс-задачи требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления от студентов умения анализировать конкретную информацию, отслеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, выбирать оптимальные методы решения

Полное развернутое решение - 3 балла (продвинутый уровень)
Верное решение, но имеющее небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение – 2 балла (базовый уровень)
Решение в целом верное, однако содержит ряд ошибок / неточностей, но может стать правильным после небольших исправлений или дополнений – 1 балл (пороговый уровень)

Доказаны вспомогательные утверждения помогающие в решении задачи, но вывод не сформулирован – 0 баллов
Решение неверное, решение отсутствует, решение выполнено, но по законодательству, которое утратило юридическую силу «-1 балл»

Компендиум – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из научной, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо

анализ литературы и интернет-ресурсов;

отбор наиболее соответствующих проблеме материалов, характеризующие различные подходы и авторские позиции; интеграция собранных материалов в единый содержательный блок

1 балл – пороговый уровень владения, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – продвинутый уровень

Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Метод обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей; предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения. Представить информацию, основанную на фактах (например, статистические данные)

Высказать свою точку зрения (свое личное мнение)

Лаконичное формулирование высказывания (своего или оказание помощи другому)

Комментарий к информации или его дополнение

Усматривать сходства/аналогии

Обращать внимание на ошибки

Высказываться не по теме, не соблюдая плана

Начать дискуссию

Продвинуть дискуссию вперед

Втягивать в дискуссию лица, которые еще не высказывались

Поддерживать позитивную рабочую атмосферу (юмор)

Оказание помощи в принятии решения, которое устраивает всю группу

Поддержка, подбадривание участников во время высказывания точки зрения

Держать монополию на дискуссию (высказывание свыше – 30 секунд)

Личная атака (критические замечания персонального характера).

1 балл – пороговый уровень владения, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – продвинутый уровень

Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний студентов по дисциплине, проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы студентов.

«Отлично» продвинутый уровень От 91 до 100 баллов

ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» базовый уровень от 71 до 90 баллов

ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий,

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) "Юриспруденция" направленности (профилю) гражданско-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 18
<p>терминов, дат и др. «Удовлетворительно» пороговый уровень от 50 до 69 баллов ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная. «Неудовлетворительно» Отсутствие сформированных компетенций 25-49 баллов и менее ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Комарова В.В., под ред., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е.	Конституционное право России: учебник (https://www.book.ru/book/936614)	Москва : КноРус, 2021	ЭБС
Л1.2	Черепанов В.А.	Конституционное право России: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=367480)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Нудненко Л. А.	Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/467207)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
Л2.2	Нудненко Л. А.	Конституционное право. Практикум: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/470048)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (стационарное и переносное мультимедийное оборудование)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: для тематического иллюстрирования занятий лекционного типа в образовательном процессе используется лекция-визуализация. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами аудиовидеотехники (видео-лекция, лекция-презентация). Различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы), включены в лекции-презентации.

При проведении лекций-визуализаций используются мультимедийный комплекс и экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. По всем темам дисциплины подготовлены лекции-визуализации.

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) "Юриспруденция" направленности (профилю) гражданско-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 19
При реализации дисциплины могут применяться дистанционные образовательные технологии.	
Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.	
Институт права обеспечивает доступ обучающимся к электронной информационно-образовательной среде системы дистанционного обучения (далее СДО), которая представляет собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.	
Для освоения учебной дисциплины обучающийся получает доступ к системе MOODLE (http://moodle.uio.csu.ru/), системе https://teams.microsoft.com/	
Обучающийся с применением дистанционных образовательных технологий должен иметь:	
– персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;	
– стабильный канал подключения к сети Интернет;	
– программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.	
Доступ к системе MOODLE и TEAMS осуществляется с помощью персональных логинов и паролей.	
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:	
– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;	
– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);	
– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.	
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.	
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:	
– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.	
– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине «Конституционное право России» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину. Вместе с тем каждый из этих видов обучения имеет собственные задачи и особенности, обусловленные спецификой форм и целей обучения.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для повышения эффективности преподавания дисциплины «Конституционное право России» используются различные активные формы проведения занятий.

Учебные лекции по дисциплине призваны дать студентам представление об основных положениях по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты, учебную и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного освоения соответствующих тем на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. В процессе лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, освещаются основные проблемы законодательства, связанные с современным развитием государства и общества.

По общему правилу, материал лекций по учебной дисциплине освещается отдельными разделами (модулями), объединяющими определённые темы. При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по их самостоятельному углубленному изучению, а также обзор существующих проблемных вопросов в рамках изучаемой темы. Весь лекционный материал имеет свою логику построения и развития.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие виды лекций:

Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами наглядности или аудиовидеотехники (видео-лекция). В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы).

Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической). В конце лекции ошибки анализируются.

Бинарная лекция – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента). Необходимо, чтобы диалог демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивал в обсуждение, побуждал задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации.

Задача преподавателя – создать проблемную ситуацию, побудить студентов к поиску решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности.

Содержание проблемы имеющей противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить, раскрывается путем суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

В процессе проведения практических занятий активно используется коллоквиум, кейс задач, компендиум, самостоятельная работа, обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по установленной тематике.

Коллоквиум – форма проверки и оценивания знаний студентов по дисциплине, проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра по основным разделам дисциплины, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться тесты, умение решать практические задачи, доклады и другие письменные работы студентов.

Кейс задач – задание, состоящее из описания некоторой реальной, конкретно-практической ситуации и совокупности вопросов (задач) к ней. Выполнение студентом кейс задачи требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления от студентов умения анализировать конкретную информацию, отслеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, выбирать оптимальные методы решения

Самостоятельная внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Компендиум (compendium) - краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из научной, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему.

Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ литературы и интернет-ресурсов;
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по установленной тематике. Каталог интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Обучение по дисциплине: «Конституционное право России» предполагает применение интерактивной доски и мультимедийного проектора для чтения отдельных лекций дисциплины в форме слайдов, подготовленных с использованием программы Power Point, предоставление учебного материала на компьютере, в том числе электронного учебно-методического комплекса, дистанционную поддержку деятельности студента посредством общения с преподавателем по электронной почте.

В процессе преподавания дисциплины: «Конституционное право России» используются инновационные методы

обучения. Инновационные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Среди них:

-деловая игра,

-метод проектов и т.д.

1. Деловая игра – форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Предполагает создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи.

Тематика деловой игры: «Монополия - Избирательное право-Выборы Президента РФ» (2 часа)

2. Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объём работы, которая ведётся самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчётом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым. Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;

- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;

- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

Тематика проектов: «Права и свободы человека и гражданина: содержание и проблемы реализации» (4 часа)

3. Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Метод обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей; предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения.

Тематика дискуссий: «Жить нельзя умереть» (2 часа)

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения. дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру (ноутбуку, планшету, смартфону) с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, PowerPoint.

В случае применения электронного обучения. дистанционных образовательных технологий используются сервисы LMS Moodle (самостоятельная регистрация), MS Office365 teams.microsoft.com (регистрация по логину и паролю от личного кабинета студента). Использование сервиса TEAMS Краткая инструкция для студентов

https://www.csu.ru/SiteAssets/Pages/DO_Teams_students.pdf

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков;

программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.