

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 13:00:19 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Нормирование в озеленении городских территорий" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Нормирование в озеленении городских территорий**

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

получение знаний в области озеленения интерьеров различных типов

помещений на основе использования средств фитодизайна; формирование комплекса знаний о растениях используемых для озеленения интерьерных пространств с учетом их биоэкологических особенностей на основе современных приемов и средств фитодизайна.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК - 10.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.

УК - 10.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-2.3. Имеет навыки оформления специальной документации с использованием нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.15

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций дисциплина связана с дисциплинами

Ландшафтное проектирование

Проектная практика

Земельный кадастр

Инженерное благоустройство среды

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	Историю развития озеленения региона;
3.1.2	Планировочную структуру местности, систему ее озеленения. понятие а застройке, сетях и сооружениях;
3.1.3	Принципы использования растений в ландшафтном дизайне;
3.1.4	Основные законы и принципы дизайна.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Проводить ландшафтно-экологическое обследование территории;
3.2.2	Применять основные принципы размещения озеленяемых территорий;
3.2.3	Применять нормирование при озеленении территорий.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками по подбору видов трав для создания газонов;
3.3.2	Навыками по подбору деревьев и кустарников для создания композиций;
3.3.3	Комплексом организационно-хозяйственных и агротехнических мероприятий применяемых для создания цветников, лужаек, газонов;



- |       |                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.4 | Способами оценки состояния благоустройства территорий. методами их улучшения;                                   |
| 3.3.5 | Сведениями об истории развития данного направления в ландшафтном проектировании как озеленение населенных мест; |
| 3.3.6 | Сведениями о планировочных характеристиках городских территорий;                                                |
| 3.3.7 | Сведениями о методике проектирования городского зеленого строительства.                                         |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 12	
самостоятельная работа : 118,5	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 16,5	
ИКР: 4,5	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Общие понятия об озеленении территории населенных пунктов</b>			
1.1	Классификация населенных мест. Агротехническая подготовка на территориях садово-парковых объектов /Лек/	4	2	Л2.1 Э1
1.2	Классификация населенных мест. Агротехническая подготовка на территориях садово-парковых объектов /Ср/	4	6	Л2.1 Э2
1.3	Нетрадиционные формы озеленения /Лек/	4	2	Л2.1 Э1
1.4	Нетрадиционные формы озеленения /Ср/	4	6	Л2.1 Э1
1.5	Посадка деревьев и кустарников и уход за ними /Ср/	4	6	Л2.1 Э2
	<b>Раздел 2. Система городских зеленых насаждений</b>			
2.1	Организационные принципы благоустройства и озеленения /Лек/	4	2	Л2.1 Э1
2.2	Организационные принципы благоустройства и озеленения /Пр/	4	2	Л2.1 Э2
2.3	Организационные принципы благоустройства и озеленения /Ср/	4	6	Л2.1 Э1
2.4	Озеленение территорий городских промышленных предприятий /Пр/	4	2	Л2.1 Э1
2.5	Озеленение территорий городских промышленных предприятий /Ср/	4	6,5	Л2.1 Э2
	<b>Раздел 3. Системы сельских зеленых насаждений</b>			
3.1	Вертикальное озеленение /Пр/	4	2	Л2.1 Э2
3.2	Вертикальное озеленение /Ср/	4	48	Л2.1 Э1
3.3	Особенности озеленения сельских территорий /Ср/	4	40	Л2.1 Э2
	<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>			
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	4,5	Л2.1

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

тесты

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Ширину бульваров с одной продольной пешеходной аллеей следует принимать не менее
  - 1 18 м
  - 2 5 м
  - 3 3 м
2. Ориентировочно размеры детских парков, включая площадки и спортивные сооружения, допускается принимать из расчета
  - 1 2,5 кв.м. /чел
  - 2 1 кв.м. /чел
  - 3 0,5 кв.м. /чел
3. Лесопарки, сквер, бульвары, аллеи относят к
  - 1 территориям категории общего пользования
  - 2 территориям категории ограниченного пользования
  - 3 территориям категории специального назначения
4. Максимальное время на перемещение жителей транспортом до общегородского парка составляет
  - 1 10 мин
  - 2 20 мин
  - 3 1 час
5. Ширина между бульварной проезжей частью и городской застройкой составляет не менее
  - 1 5 м
  - 2 10 м
  - 25 м

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Вопрос 1. Зеленые насаждения по функциональному значению подразделяются на
- 1 2 категории
  - 2 3 категории
  - 3 5 категорий
- Вопрос 2. К категории ограниченного пользования относят следующие насаждения
- 1 лесопарки, сквер, бульвары, аллеи
  - 2 насаждения на заводских территориях, общественных учреждениях
  - 3 зоосады, санитарно-защитные, водоохранные зоны, питомники, кладбища
- Вопрос 3. По характеру размещения зеленых насаждений выделяют
- 1 регулярную и пейзажную планировки
  - 2 внегородские и внутригородские планировки
  - 3 все перечисленные варианты
- Вопрос 4. Удельный вес озелененных территорий различного назначения в пределах застройки городов должен быть не менее
- 1 25%
  - 2 40%
  - 3 60%
  - 4 80%
- Вопрос 5. Площадь питомника зеленых насаждений следует принимать из расчета
- 1 3-5 кв. м. /чел, но не менее 80 га.
  - 2 15-17 кв. м. /чел, но не менее 170 га.
  - 3 100-120 кв. м. /чел, но не менее 800 га.

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста  
Максимальный балл за тест — 100 баллов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Нормирование в озеленении городских территорий" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	
Неудовлетворительно				
Баллы баллов	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0
Уровень освоения проверяемых компетенций недостаточный	высокий	средний	базовый	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Сметанин А.Н.	Озеленение урбанизированных территорий и участков туристического комплекса: статья ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=252098">https://znanium.com/catalog/document?id=252098</a> )	Москва : Российский государственный университет туризма и сервиса, 2010	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э3	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России - полнотекстовое собрание документов и материалов по отечественной и всеобщей истории. Содержит издания по генеалогии и геральдике, истории военного дела, источники по истории, этнографии и географии России <a href="http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnayabiblioteka-gpib">http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnayabiblioteka-gpib</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Аудитория для самостоятельной работы, читальный зал литературы по экологии и природопользованию.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия в учебных аудиториях  
Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой.  
Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.  
Практические занятия требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.  
При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.  
Выполненное задание проверяется преподавателем и оценивается по 4-бальной системе.  
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).  
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.  
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.