

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2026 09:38:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, на направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Психодиагностика

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю): Клиническая психология

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения

согласовано

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой

согласовано

Н.А. Берг

Автор (составитель)

О.Е. Костюченкова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина «Психодиагностика»

Семестр(ы) изучения: 2,3 семестр

Форма (ы) промежуточной аттестации: тестирование

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психодиагностика» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК - 5.1: способы диагностики и корректировки трудностей в обучении ОПК-5.2: осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.3: владение методами оценки формирования результатов образования обучающихся	Знать: способы диагностики и корректировки трудностей в обучении Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся Владеть: методами оценки формирования результатов образования обучающихся

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 5 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПК-4: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1: методы психолого-педагогической диагностики ПК-4.2: осуществление психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.3: владение методиками психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: методы психолого-педагогической диагностики Уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: методиками психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
---	---	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: нормы и требования, предъявляемые к психодиагностическим методам в психологии, а также профессионально-этические основы психодиагностической работы	Раздел 1. Введение в психодиагностику	2	1-20	Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов
		Раздел 2. История развития психодиагностики	2,3		
		Раздел 3. Психометрика Раздел 4. Психодиагностика интеллекта	3		
		Раздел 5. Психодиагностика личностных	3		

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 6 из 10 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

ПК-4: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	Уметь: Использовать психодиагностический инструментарий, составлять психологическое заключение в соответствии с задачами психодиагностического обследования Владеть: навыками самостоятельного проведения психодиагностики и интерпретации полученных результатов	свойств Раздел 6. Проективный подход в психодиагностике	3		
--	--	--	---	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Инструкция по выполнению теста:

Выбрать (или написать) правильный ответ.

Внимательно!

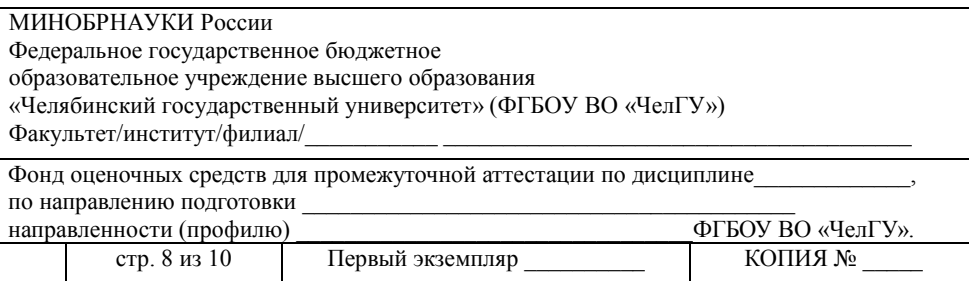
В каждом задании правильных ответов может быть один, два или, в редких случаях, три.

Также есть задания с развернутым ответом

1.	<i>Психодиагностика:</i> 1) теоретическая дисциплина 3) сфера практической деятельности психолога 2) научное направление 4) система координат
2	<i>Общая психодиагностика преимущественно связана:</i> 1) общей 3) зоопсихологией 2) социальной 4) дифференциальной психологиями
3	<i>Частная психодиагностика - с такими областями психологии:</i> 1) медицинская 3) общая 2) возрастная 4) социальная психология
4.	Диагностические методы, основанные на заданиях, которые предполагают правильный ответ: 1) тест несуществующее животное 3) тест Кеттелла

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____	
Версия документа - 1	стр. 7 из 10 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

	2) тест Айзенка на определение типа темперамента	4) тест Равена
5.	Объективные тесты - это те методики, 1. в которых нет ограничений в ответах 2. в которых все ответы правильные 3. в которых возможен правильный ответ 4. в которых ответы рисуются	
6.	Проективные техники основаны на том, что недостаточно структурированный материал, выступающий в качестве – следствия 3) причины – стимула 4) мотивации	
7.	Патофизиологический эксперимент как особый психодиагностический метод характеризуется: 1) низкой степенью участия психодиагноста 2) неучастием психолога в эксперименте 3) средней степенью вовлеченности в эксперимент 4) высокой степенью вовлеченности психодиагноста	
8.	Одно из важных различий относится не только к задачам, но и в целом к ситуациям психодиагностики: 1. это различие ситуации процедуры и ситуации процесса 2. это различие ситуации одного и другого клиента 3. это различие ситуации клиента и ситуации экспертизы 4. это сходство ситуации клиента и ситуации экспертизы	
9.	Измерительные методы (тесты) должны удовлетворять следующим требованиям: 1) должна быть только инструкция к выполнению теста 2) должны быть однозначно сформулированы цели, предмет и область применения 3) должны быть сформулированы только задачи применения методики 4) не должны быть однозначно сформулированы цели	
10.	Психометрия — (написать)	
11.	Стандартизация – это (написать) _____ _____ _____	
12.	Валидность по своей сути —	
13.	Проверка валидности методики называется 1) стандартизацией 3) надежностью 2) валидизацией 4) интериоризацией	
14.	Внешний критерий валидности должен отвечать основным требованиям: 1) он должен быть правильным 3) он должен быть надежным 2) он должен быть универсальным 4) он должен быть релевантным	
15.	Тесты (в переводе с английского «испытание», «проверка», «проба») — это	



16.	Термин «надежность» означает
17.	Типы психодиагностических методик: 1) формализованные 3) неформализованные 2) стандартизованные 4) нестандартизованные
18.	Индивидуальная диагностика необходима при работе: 1) со школьниками 2) с детьми младенческого и дошкольного возраста 3) в клинической психологии — для тестирования лиц с соматическими или нервно-психическими нарушениями, людей с физическими недостатками 4) с подростками
19.	Типы диагностических методик: 1) соразмерные 3) экспертные 2) измерительные 4) релевантные
20.	Общие требования для измерительных и экспертных методов: 1) процедура проведения задана в виде однозначного алгоритма 2) конкретизирована область применения 3) процедура обработки результатов должна включать в себя документирование промежуточных этапов обработки 4) конкретизированы цели использования результатов

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 9 из 10 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ
1	1,3
2	1,2,4
3	1,2
4	3
5	3
6	2
7	4
8	3
9	2
10	<i>область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии</i>
11	<i>стандартизация — это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста</i>
12	<i>это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность</i>
13	2
14	3,4
15	стандартизированные краткие и чаще всего ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий
16	относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
17	1,3
18	2,3
19	2,3
20	2,4

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. *Базовый уровень* соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно», обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.