Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:10:47
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a878b85225 25

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Организационно-экономические основы сетевого взаимодействия

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Челябинск 2025г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.04.01 Педагогическое образование Экономика образования и педагогический менеджмент Организационно-экономические основы сетевого взаимодействия_заочная форма обучения_2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета

Заседанием кафедры согласовано А.А. Егорова

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

Автор (составитель) согласовано

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1.Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Экономика образования и педагогический менеджмент
Дисциплина: Организационно-экономические основы сетевого взаимодействия
Семестр изучения: 2
Форма промежуточной аттестации: зачёт

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Организационно-экономические основы сетевого взаимодействия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды Компетенций ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает специфику коммуникативной деятельности педагога УК-4.2. Умеет разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия 4.3. Владеет навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях	**Знать:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: **Уметь:** Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; **Владеть:** навыками логичной и аргументированной формулировки собственных суждений и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			оценки.
ПК-1	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-1.1. Знает современные требования к конструированию образовательной среды, принципы ее построения ПК-1.2. Умеет использовать инновационные технологии ПК-1.3. Владеет технологиями организации образовательной среды	**Знать:** содержание понятия «инновация» **Уметь:** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; **Владеть:** приемами изучения, обобщения педагогического опыта;

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-1 **Знать:** содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий; **Уметь:** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; **Владеть:** приемами изучения, обобщения педагогического опыта.	Нормативные правовые основы сетевого взаимодействия Базовые типы моделей сетевого взаимодействия	Задание на учебное проектирование	Вопросы к зачёту

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2	УК-4 **Знать:** содержание понятия «инновация» **Уметь:** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; **Владеть:** навыками логичной и аргументированной формулировки собственных суждений и оценки	Сущность сетевого взаимодействия Организационно-правовые формы сетевого взаимодействия	Задание на учебное проектирование	Вопросы к зачёту

3.2 Содержание оценочных средств

Задание на учебное проектирование.

Форма выполнения в группах (не более 5-ти человек)

1 Разработать миссию учреждения дополнительного образования с учётом следующих требований:

- социальные запросы, потребности, интересы общества, ожидания детей, связанные с учреждениями дополнительного образования;
- социальные, демографические, этнокультурные, экономические особенности региона;

нормативные требования, предъявляемые органами управления образованием к учреждениям подобного типа;

- сложившаяся система,структура и особенности образовательного процесса учреждения;
- особенности контингента детей и родителей, их потребности, интересы и запросы;
- уровень профессиональной компетентности, мотивация педагогического коллектива;
- материальная база и финансовые возможности учреждения дополнительного образования детей.

Продумать и описать стратегию сетевого межведомственного взаимодействия в соответствии с миссией.

Материалы представить в презентации.

База вопросов к зачёту

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1 Охарактеризуйте нормативные и правовые основы сетевого взаимодействия (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №
273-ФЗ), Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2 Кадровые ресурсы.
3 Информационные ресурсы.
4 Материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, и т. д.).
5 Учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.);
диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.
6 Социальные ресурсы (партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.).
7 Цель, характер связей, распределение взаимной ответственности, нормы сетевого взаимодействия.
8 Варианты сетевого взаимодействия.
9 Базовые типы моделей сетевого взаимодействия.
10 Организационно-правовые формы сетевого взаимодействия
11 Стратегии партнёрства: «Вертикаль», «Горизонталь», «Синтез».
12 Организационные формы сетевого межведомственного взаимодействия: ассоциация, кластерные сети, многоуровневый образовательный комплекс.
13 Формы мониторинга эффективности межведомственного взаимодействия организаций и учреждений: количественные и качественные показатели для характеристики достижения поставленных целей; количественно измеримые результаты деятельности для соблюдения процедур бюджетного планирования и финансового управления.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Письменная форма сдачи экзамена предполагает ответы на вопросы билетов к зачёту. В каждом билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ изучаемой дисциплины

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценки задания на учебное проектирование:

- соответствие содержания заданию;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи, обоснованность изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа представлена/выполнена в срок.

4.2.2 Критерии оценивания письменного ответа

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:
- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:
- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:
- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»