

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:13:52
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология
воспитательных практик, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Психология воспитательных практик**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

**ФОС_44.03.05_Педагогическое образование (с двумя профилями)_Психология
воспитательных практик_о_2026_Русский язык и литература**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

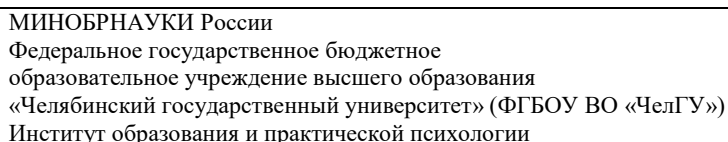
СОГЛАСОВАНО

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология воспитательных практик, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр

КОПИЯ №

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Экономика и информатика, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик», 2026 год набора, очная форма обучения:

УТВЕРЖДЕН:

Проректор по учебной работе утверждено

data

И.О. Фамилия

Согласован:

Ученым советом Института образования и практической психологии

Протокол заседания от «09» февраля 2026г. № 14

Председатель Ученого совета

Института образования

и практической психологии согласовано

И.О. Фамилия

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания от «27» января 2026г. № 7

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____

И.О. Фамилия

Автор (составитель)

И.О. Фамилия

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология воспитательных практик, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология воспитательных практик, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Дисциплина Психология воспитательных практик

Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология воспитательных практик»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	Знать: цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: методами организации деятельности обучающихся

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология воспитательных практик, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: - способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; Уметь: - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; Владеть: навыки организации игровой и творческой деятельности детей и подростков;
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: технологии воспитания, содержание индивидуальной и групповой работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: составлять планы работы с детьми и подростками (планы-сетки, планы воспитательной работы с группой, классом, перспективные планы воспитательной работы образовательного учреждения), анализировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении Владеть: - понятийным аппаратом теории воспитания, технологиями формирования личностного самосовершенствования детей и подростков
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует	Знать: Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей Уметь: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), Владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология воспитательных практик, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	потребностями
--	---	---------------

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	1.1 Знать Знать: - способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;	Раздел 1. Основы теории и методики воспитания	3	1	Доклад Вопросы для устного и письменного опроса Тест
	Знать: теоретические основы социального взаимодействия;	Раздел 2. Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях	3	2	Доклад Вопросы для устного и письменного опроса Тест
	1.2 Уметь Уметь: - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей;	Раздел 1. Основы теории и методики воспитания	3	16	Доклад Вопросы для устного и письменного опроса Тест
	Уметь: реализовывать свою роль в команде;	Раздел 2. Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях	3	12	Доклад Вопросы для устного и письменного опроса Тест
	1.3 Владеть Владеть: навыками работы в команде Владеть: навыками организации игровой и творческой деятельности детей				



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология воспитательных практик, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	и подростков				
	Знать: цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса;	Раздел 1. Основы теории и методики воспитания	3	15	Доклад Вопросы для устного и письменного опроса Тест
	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
	Владеть: методами организации деятельности обучающихся				
	Знать: технологии воспитания, содержание индивидуальной и групповой работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями				
	Уметь: составлять планы работы с детьми и подростками (планы-сетки, планы воспитательной работы с группой, классом, перспективные планы воспитательной работы				

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология воспитательных практик, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	образовательного учреждения), анализировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении				
	Владеть: - понятийным аппаратом теории воспитания, технологиями формирования личностного самосовершенствования детей и подростков	Раздел 2. Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях	3	8	Доклад Вопросы для устного и письменного опроса Тест
		Раздел 1. Основы теории и методики воспитания Раздел 2. Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях	3	21	Доклад Вопросы для устного и письменного опроса Тест

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
	1. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется:	1) теорией управления 2) социальной педагогией 3) педагогической технологией 4) теорией воспитания
	2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель:	1) обучения 2) авторитарного воспитания 3) гуманистического воспитания 4) социального воспитания
	3. Цели воспитания имеют характер:	1) конкретно-исторический 2) личностно-ориентированный 3) образовательный 4) постоянный, вневременной
	4. Гуманистическое воспитание имеет	1) организацию опыта жизни в обществе

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология воспитательных практик, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	своей целью:	2) преобразование внутренних структур психики ребенка 3) гармоничное развитие личности 4) реализацию государственной политики в области воспитания
	5. Музыкальные и художественные школы, детские клубы и центры относятся к учреждениям:	1) профессионального образования 2) специального образования 3) дополнительного образования 4) общего образования
	6. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности - это:	1) уровень воспитанности детей 2) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников 3) систематическое и последовательное совершенствование личности 4) хорошо организованный коллектив
	7. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является:	1) Конвенция ООН о правах ребенка 2) Семейный кодекс РФ 3) Уголовный кодекс РФ 4) Закон РФ «Об образовании»
	8. Функция семьи, обусловленная необходимостью продолжения человеческого рода, называется:	1) воспитательной 2) репродуктивной 3) демографической 4) гедонистической
	9. Воспитание, предполагающее знание своих прав и обязанностей и ориентированное на уважительное отношение к законам - это воспитание:	1) нравственное 2) физическое 3) правовое 4) гражданское
	и т.д....	

1 Проект воспитательного мероприятия (на выбор) 1. Разработать сценарий воспитательного

мероприятия для обучающихся начальной школы с особыми образовательными потребностями.

2. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для обучающихся основной школы с особыми образовательными потребностями.

Разработать сценарий воспитательного мероприятия для обучающихся старшей школы с особыми образовательными потребностями.

1.

При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.

№ Критерии для оценивания Оценка в баллах

1 Наличие цели и задач воспитательного мероприятия, их конкретность и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология воспитательных практик, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

проверяемость 0,1,2

2 Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида 0,1,2

3 Отражение в содержании проекта решения поставленных задач 0,1,2

4 Самостоятельность выполнения задания 0,1,2

5 Содержательность и эстетичность презентации 0,1

6 Своевременность выполнения задания 0,1

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации).

2 Проект «Совместная работа учащихся и их родителей по духовно-нравственному воспитанию на основе

базовых национальных ценностей»

(на выбор: для дошкольников, обучающихся начальной, основной или старшей школы) 2. Разработать

проект «Совместная работа учащихся и их родителей по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых

национальных ценностей» (на выбор: для дошкольников, учащихся начальной, основной, старшей школы)

При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.

№ Критерии для оценивания

1 Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и

проверяемость

2 Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида

3 Отражение в содержании проекта решения поставленных задач

4 Полнота выполнения задания

5 Содержательность и эстетичность презентации

6 Своевременность выполнения задания

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации)

3 Проект программы

воспитательной работы классного руководителя на 1 учебный год

(на выбор: для учащихся начальной, основной, старшей школы)

Разработать проект программы

воспитательной работы классного руководителя на 1 учебный год

(на выбор: для учащихся начальной, основной, старшей школы)

При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.

№ Критерии для оценивания Оценка в баллах

1 Наличие цели и задач воспитательной работы, их соответствие концептуальной технологии воспитания и

возрастным особенностям учащихся 0,1,2

2 Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида 0,1,2

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология воспитательных практик, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3 Отражение в содержании проекта решения поставленных задач 0,1,2

4 Полнота выполнения задания 0,1,2

5 Содержательность и эстетичность презентации 0,1

6 Своевременность выполнения задания 0,1

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации)

Вопросы к зачёту

1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.
2. Основные понятия теории и методики воспитания.
3. Основные теории воспитания и развития личности.
4. Теория воспитания личности А.С. Макаренко.
5. Теория воспитания Н.Е. Щурковой, О.С. Газмана, И.П. Иванова.
6. Педагогические законы и закономерности воспитания.
7. Цели и задачи воспитательной работы.
8. Основные характеристики воспитательного процесса.
9. Психологические и духовные законы воспитательной работы.
10. Характеристика принципов воспитательной работы.
11. Школа как воспитательная система.
12. Понятие о воспитательных системах. Гуманистические воспитательные системы.
13. Общая характеристика форм, методов и приёмов воспитания.
14. Содержание воспитания как педагогическая проблема.
15. Понятие социокультурной среды воспитания. Характеристика современной отечественной среды.
16. Планирование воспитательной работы.
17. Методика подготовки и проведения массовых мероприятий.
18. Основные подходы к организации воспитания коллектива и в коллективе в отечественной педагогике. Коллектив как объект и субъект воспитания.
19. Детское самоуправление в воспитательном коллективе.
20. Детские и молодёжные организации и движения.
21. Скаутское движение.
22. Пионерская и комсомольская организации.
23. Коммунарское движение.
24. Коллективные творческие дела.
25. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
26. Кураторская, тьюторская деятельность.
27. Общая характеристика технологий воспитания.
28. Сущность технологического подхода к воспитанию.
29. Использование технологического подхода к воспитанию.
30. Характеристика конкретных технологий воспитания.
31. Технологии воспитательной работы в семье.
32. Технологии гражданского, патриотического и политического воспитания.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология воспитательных практик, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

33. Технологии национального и глобалистического воспитания.
34. Технологии духовно-нравственного и религиозного воспитания.
35. Технологии воспитания законопослушания
36. Технологии экологического и экономического воспитания.
37. Особенности технологии воспитания победителя.
38. Технологии трудового, физического и антинаркотического воспитания.
39. Технологии полового и сексуального воспитания.
40. Технологии воспитания отношения к деньгам и вещам.
41. Технологии эстетического воспитания.
42. Критерии оценки эффективности воспитательной работы.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Точность и прочность знания учебного материала

Понимание учебного материала

Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

Критериальные показатели к уровням освоения программы

«Зачтено» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет

связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично,

четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Зачтено» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные

неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей

обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после

дополнительных вопросов экзаменатора.

«Зачтено» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология воспитательных практик, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Не Зачтено» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» (91-100 баллов):

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено» (76-90 баллов):

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено» (61-75 баллов):

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено» (60 - 0 баллов).