

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 15:58:21 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48809a7c88b5231	рабочая программа дисциплины "История лингвистических учений" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

2021 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

История лингвистических учений

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранный язык (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 11 от «28» июня 2021 г.

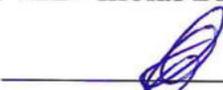
Председатель Ученого совета  
Историко-филологического факультета  / Гришина Н.В.

Секретарь Ученого совета  
Историко-филологического факультета  / Редькина О.Ю.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 11 от «22» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Селютин А.А.

Автор (составитель)  к.ф.н., доцент, Будейко В.Э.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "История лингвистических учений" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об особенностях истории лингвистических учений, а также дать систематизированные знания основных закономерностей и составляющих категорий языкознания.		
Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание причинно-следственных связей развития языка и культуры;</li> <li>• воспитание нравственности, морали, толерантности;</li> <li>• понимание сущности национальной культуры, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многообразия языков и культур;</li> <li>• понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;</li> <li>• способность работать с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;</li> <li>• навыки сравнительного, сопоставительного языкового анализа: способность на основе сравнения языковых фактов и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в отечественной и мировой филологии в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;</li> <li>• умение логически мыслить, вести конструктивные научные дискуссии;</li> <li>• формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному, научному наследию, его сохранению и приумножению.</li> </ul>		
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:		
УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач		
УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач		
УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.		
УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.		
УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.		
ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.		
ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.		
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>		
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>		
иностранный язык, история, русский язык и культура речи, латинский язык.		
Иностранный язык		
Концепции современного естествознания		
Философия		
История и культура английского языка		
Лингвокультурология		
Психолингвистика		
Латинский язык		
Введение в языкознание		
История (История России, всеобщая история)		
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>		
Научно-исследовательская работа		
Лексикология		
Проблемы онтолингвистики		

Рабочая программа дисциплины "История лингвистических учений" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

критерии системного анализа в языковедении.

**Уметь:**

использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

**Владеть:**

поиска информации, системного анализа текста.

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами.

**Уметь:**

выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и и аргументировать свой выбор.

**Владеть:**

проектированием решения определённой задачи, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные вехи истории языкознания Европы, России, Северной Америки
3.1.2	- важнейшие лингвистические направления, научные теории и методы исследования языка и речи
3.1.3	- выдающихся языковедов, их научные достижения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать лингвистический текст с точки зрения научной целесообразности и состоятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- конспектирования научного лингвистического текста
3.3.2	- написание эссе по тематике курса
3.3.3	- выступления и дискуссии по заданной теме

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 40 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах:  экзамены 5

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История языкознания как важнейшая составляющая общего языкознания. Филология классической древности и вопросы языкознания. Веды и Панини.			

Рабочая программа дисциплины "История лингвистических учений" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.1	История языкознания как важнейшая составляющая общего языкознания. Филология классической древности и вопросы языкознания. Веды и Панини. /Лек/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	История языкознания как важнейшая составляющая общего языкознания. Филология классической древности и вопросы языкознания. Веды и Панини. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	История языкознания как важнейшая составляющая общего языкознания. Филология классической древности и вопросы языкознания. Веды и Панини. /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения. Византийское языкознание с IV по XV вв. Исследования языка в эпоху Просвещения. Задачи изучения языка в Новое время.</b>				
2.1	Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения. Византийское языкознание с IV по XV вв. Исследования языка в эпоху Просвещения. Задачи изучения языка в Новое время. /Лек/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения. Византийское языкознание с IV по XV вв. Исследования языка в эпоху Просвещения. Задачи изучения языка в Новое время. /Ср/	5	8	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения. Византийское языкознание с IV по XV вв. Исследования языка в эпоху Просвещения. Задачи изучения языка в Новое время. /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Возникновение сравн.-историч. языкознания. Славянское сравнит.-историч. языкознание.</b>				
3.1	Возникновение сравн.-историч. языкознания. Славянское сравнит.-историч. языкознание. /Лек/	5	3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Возникновение сравн.-историч. языкознания. Славянское сравнит.-историч. языкознание. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Возникновение сравн.-историч. языкознания. Славянское сравнит.-историч. языкознание. /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Психологическое направление в языкознании. Последователи В. Гумбольдта в России, Европе и США. Гумбольдтианство в России и Европе. История логического направления.</b>				
4.1	Психологическое направление в языкознании. Последователи В. Гумбольдта в России, Европе и США. Гумбольдтианство в России и Европе. История логического направления. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Психологическое направление в языкознании. Последователи В. Гумбольдта в России, Европе и США. Гумбольдтианство в России и Европе. История логического направления. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "История лингвистических учений" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
4.3	Психологическое направление в языкознании. Последователи В. Гумбольдта в России, Европе и США. Гумбольдтианство в России и Европе. /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 5. Возникновение и развитие структурализма. Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика Хомского. Языкознание конца XX века. Новые тенденции и характерные черты.</b>			
5.1	Возникновение и развитие структурализма. Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика Хомского. Языкознание конца XX века. Новые тенденции и характерные черты. /Лек/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Возникновение и развитие структурализма. Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика Хомского. Языкознание конца XX века. Новые тенденции и характерные черты. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Возникновение и развитие структурализма. Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика Хомского. Языкознание конца XX века. Новые тенденции и характерные черты. /Пр/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест.  
Письменная работа  
Устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I. Тест. История лингвистических учений от V в. до н.э. до н. XX в. н.э.

- Первыми памятниками грамматических исследований в древней Индии пятого века до н.э. были: а) молитвы, б) сутры, в) веданги, г) веды.
- Автором сочинения «Кратил, или О правильности имён» был: а) Гераклит из Эфеса, б) Платон, в) Парменид из Элеи, г) Демокрит.
- К числу стоиков-эллинов мы относим Зенона, Хрисиппа и ... а) Аристотеля, б) Тимофея из Афин, в) Афанасия из Александрии, г) Диогена Вавилонского.
- Основы аномализма в грамматике определили в древности филологи ... а) Александрии, б) Афин, в) Рима, г) Пергама.
- Автором трактата «О латинском языке» (1 век до н.э.) был ... а) Марк Теренций Варрон, б) Пьер Абеляр, в) Августин Аврелий, г) Исидор Севильский.
- Выдающимся представителем реализма в европейском языкознании XI века по Р.Х. был ... а) Росцеллин, б) Боэций, в) Ансельм Кентерберийский, г) Фома Эрфуртский.
- Автором самой подробной грамматики арабского языка VIII века н.э. был ... а) Сибавейхи, б) Махмуд Кашгарский, в) халиф Али из Куфы, г) аль Бируни из Багдада.
- В основу языкознания эпохи Возрождения была положена ... а) божественная теория происхождения языка, б) философия реализма, в) философия рационализма, г) философия концептуализма.
- «Всеобщая рациональная грамматика» Клода Лансло и Антуана Арно впервые вышла в свет ... а) в 1701 году в Париже, б) в 1660 году в Пор-Рояле, в) в 1664 году в Сорбонне, г) в 1699 году в Риме.
- Вильгельм фон Гумбольдт это... а) основоположник сравнительно-исторического языкознания, б) основоположник эмпирического метода в лингвистике, в) основоположник диалектического метода в теории языка, г) основоположник неореализма в языковедении.

Образец выполнения:

1 (г); 2 (б); 3 (г); 4 (г); 5 (а); 6 (в); 7 (а); 8 (в); 9 (б); 10 (в).

II. Письменная работа.

- На какой методологии основана онтологическая теория смысла?  
А. на метафизическом материализме. Б. на идеализме. В. на феноменологическом (диалектическом) реализме. Г. На диалектическом номинализме.
- Какова логическая структура предмета, который назван каким-либо именем?
- Какова логическая структура слова?
- Что возникло ранее: имя или глагол и почему?
- Что является с точки зрения философии имени означаемым слова?
- В каких явлениях на уровне лексики обнаруживается системность языка?

Образец выполнения:

2.1. на феноменологическом (диалектическом) реализме. 2.2. сущность, не-сущее, эйдос, пневма, символ, миф, имя. 2.3. ноэма, семема, символ, история слова, идея. 2.4. Имя предшествует глаголу, т.к. действие – это действие предмета и отдельно от предмета не существует: чтобы действовать, надо сначала быть. 2.5. означаемым является понимаемое понятие. 2.6. на уровне лексики системность элементов языка обнаруживается в полисемии, синонимии, антонимии, лексико-тематических группах.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Устный опрос

1. История лингвистических учений как важнейшая составляющая общего языкознания.
2. Условия возникновения науки о языке.
3. История языкознания как развитие лингвистической теории, методологии и методики лингвистического анализа.
4. Веды и грамматика Панини.
5. Древнегреческая философия и споры о природе названия.
6. Вопросы языкознания в логике и поэтике Аристотеля.
7. Вопросы грамматики в учении стоиков. Александрийские и пергамские филологи, грамматики.
8. Античные традиции и их отражение в современной науке о языке.
9. Византийское языкознание IV – XV вв.
10. Вопросы изучения языка в раннем Средневековье
11. Изучение языка во времена высокого Средневековья.
12. Языкознание эпохи Ренессанса.
13. Влияние традиций античности на изучение языка в Средние века.
14. Арабское языкознание в Средние века.
15. Еврейское языкознание в Средние века.
16. Задачи изучения языка в Новое время.
17. Попытки создания Всеобщей универсальной грамматики.
18. Возникновение Академий, создание нормативных грамматик и словарей.
19. Формирование национальных литературных языков.
20. Новое время и «социальный заказ» лингвистам.
21. Сравнительно-историческое языкознание как новый шаг в формировании нового (научного) языкознания XVIII- XIX вв.
22. Этапы становления и развития сравнительно-исторического языкознания.
23. Основные тенденции современной компаративистики.
24. Основные направления развития сравнительно-исторического языкознания.
25. Сравнительно-исторические исследования А.Х. Востокова
26. Вклад российских компаративистов в мировое языкознание
27. Современная отечественная компаративистика.
28. Сущность ностратической гипотезы.
29. Сущность психологического направления в языкознании.
30. Философия языка В. фон Гумбольдта.
31. Младограмматизм.
32. Последователи В. Гумбольдта в России.
33. Неогумбольдтианство в Европе.
34. Неогумбольдтианство в США.
35. Отношение к неогумбольдтианству в современной российской лингвистике.
36. Логическое направление в эпоху Средних веков.
37. Логическое направление в языкознании XIX в.
38. Логическое направление в языкознании новейшего времени.
39. Логическое направление в античности.
40. Логическое направление в эпоху Ренессанса
41. Социологические направления в языкознании конца XIX века.
42. Языкознание конца XIX -начала XX в. Казанская и Московская лингвистические школы.
43. Основные теоретические концепции Казанской школы
44. Казанская лингвистическая школа. Статика и динамика в языке.
45. Казанская лингвистическая школа. Теория альтернатив
46. Казанская лингвистическая школа о классификации лингвистических дисциплин.
47. Московская лингвистическая школа. Диахронический аспект изучения языка.
48. Московская лингвистическая школа. Учение о форме слова.
49. Московская лингвистическая школа. Учение о словосочетании и предложении.
50. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
51. Женевская школа.

52. Парижская школа.
53. Пражский лингвистический кружок. Система и функции языка.
54. Пражский лингвистический кружок. Фонологическая теория.
55. Пражский лингвистический кружок. Грамматические теории.
56. Пражский лингвистический кружок. Учение о функциональных стилях и литературном языке.
57. Основные категории глоссематики.
58. Копенгагенский структурализм. Фигуры и функции.
59. Метод описания. Американское языкознание и дескриптивизм.
60. Дистрибутивный анализ.
61. Американский структурализм. Анализ по НС.
62. Трансформационный анализ и генеративная грамматика.
63. М.М. Бахтин и философия языка новейшего времени.
64. М.М. Бахтин и методологический порядок изучения языка.
65. Предложения по созданию единой теории речевых жанров.
66. Идеи М.М. Бахтина в современном языкознании.
67. М.М. Бахтин и теория знака.
68. М.М. Бахтин и теория диалога.
69. Роль «чужого слова» в развитии языка.
70. Задачи языкового строительства в СССР.
71. Революционность советского языкознания и ее основные формы.
72. Типологическая концепция И.И. Мещанинова.
73. Л.В. Щерба. Теория эксперимента в лингвистике. Классификация видов речевой деятельности.
74. В.В. Виноградов. Грамматическое учение о слове. Синтаксические теории. Стилистические теории.
75. Н.Я. Марр и его «Новое учение о языке».
76. Появление новых лингвистических дисциплин.
77. Место языкознания в структуре современного научного знания.
78. Установочно-познавательные принципы новейшей лингвистики.
79. Социолингвистика как теория социальной обусловленности языка. Социолингвистика и языковое строительство.
80. Этнолингвистика и психолингвистика как разделы социолингвистики.
81. Возникновение металингвистики, лингвосомиотики и др. Появление новых исследовательских методик.
82. Старая онтология языка и / или новая онтология языка XXI в.
83. Учение о Павла Флоренского, А.Ф. Лосева, С.Н. Булгакова. Онтологическая теория смысла и реализм в языкознании.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса:

Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу; полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом - "отлично".

Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу; дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, но недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом - "хорошо".

Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу; дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, но недостаточно полно; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%) - "удовлетворительно".

Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу; не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%) - "неудовлетворительно".

Критерии оценивания письменной работы

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок - "отлично".

Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности - "хорошо".

Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки - "удовлетворительно".

Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок - "неудовлетворительно".

Критерии оценивания теста

Отлично/зачтено: 100–86 %

Рабочая программа дисциплины "История лингвистических учений" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
Хорошо/зачтено: 85–70 % Удовлетворительно/зачтено: 69–51 % Неудовлетворительно/незачтено: 50–0 %	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Чувакин А. А.	Основы филологии ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84582">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84582</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л1.2	Шулежкова С. Г.	История лингвистических учений: учеб. пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/91594">https://e.lanbook.com/book/91594</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л1.3	Чувакин А. А., Куляпин А. И.	Основы филологии: учебное пособие для вузов	Москва : Флинта, 2012	
Л1.4	Мищенко О. В.	История и методология языкознания: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482225">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482225</a> )	Москва : Флинта Уральский и федеральный университет (УрФУ), 2017	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Будейко В. Э.	История лингвистических учений: учебное пособие	Челябинск: [Полиграф- Мастер], 2006	
Л2.2	Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В., Гончаренко С. Ф.	История языкознания: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2003	
Л2.3	Верлинский	Античные учения о возникновении языка	М.: Юстицинформ, 2006	
Л2.4	Гордина М. В.	История фонетических исследований (от античности до возникновения фонологической теории)	Санкт-Петербург: Филологический факультет Санкт- Петербургского университета, 2006	
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Журавлева Г. С., Лапыгин М. А., Ломов А. М., Тихонов А. Н., Хашимов Р. И.	Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: [в 2 томах]	Москва: Флинта,	
Л3.2	Тихонов А. Н.	Морфемно-орфографический словарь русского языка: около 100 000 слов	Москва: АСТ, [2010]	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			

Рабочая программа дисциплины "История лингвистических учений" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 11
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
Adobe Connect Acrobat		
Adobe Reader		
LMS Moodle		
MS Office365		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.		
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.		

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и(или) занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Для проведения занятий лекционного и (или) семинарского типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета) и учебно-наглядных пособий (презентации и видеоматериалы).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (практические, контрольные занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного историко-филологического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.</p> <p>В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логическое мышление, навыки и создание научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;</li> <li>• Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;</li> <li>• Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;</li> <li>• Получение, обработка и сохранение источников информации;</li> <li>• Преобразование информации в знание, осмысление процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;</li> <li>• Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории языка.</li> </ul> <p>В учебной дисциплине «История лингвистических учений» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лингвистического материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.</p> <p>Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение занятий, записи пояснений, конспектирование языковедческих работ, выполнение запланированных контрольных работ, по итогам которых выставляется зачтено/не зачтено.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем</p>
--

вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.