

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:51:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322327



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Основы
патопсихологии" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное
(дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и
реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.07 Основы патопсихологии

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
**Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоро-
вья**

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная 2026_plx_Основы
патопсихологии

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Основы патопсихологии" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Основы патопсихологии" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина «Основы патопсихологии»

Семестр(ы) изучения: 4 семестр

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Б1.В.07 Основы патопсихологии направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1: Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Уметь определять основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы/разделы (номер и	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
---	----------------------------------	--------------------------------------	---------	---------------	----------------------------------

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Основы патопсихологии" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	обучения по дисциплине	название раздела из РПД п.2.2)			
ПК-1	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Раздел 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	4	1-4	Устный ответ
		Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений психических процессов и личности	4	5-10	Устный ответ доклад

3.2 Содержание оценочных средств

Примерная тематика докладов/вопросы для устного ответа

1. Основные разделы патопсихологии, основа их выделения и современное состояние.
2. Проблема нормы, как центральная проблема патопсихологии.
3. Психологические традиции отечественной медицины.
4. Методики установления психологического контакта между персоналом лечебного учреждения и больным человеком.
5. Исследование взаимоотношений врача и больного в отечественной психологии и психотерапии.
6. Правовые аспекты деятельности психолога.
7. Внутренняя картина болезни или сознание болезни у больных психиатрического стационара.
8. Формирование сознания в онтогенезе.
9. Современные представления о физиологическом субстрате сознания.
10. Проблема измененных состояний сознания в норме и патологии.
11. Современные представления о мышлении:
12. Развитие мышления в онтогенезе.
13. Патологические формы воображения
14. Современные теории памяти и ее нарушений.
15. Формирование и развитие памяти в онтогенезе.
16. Изучение волевых качеств личности в норме и патологии.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Основы патопсихологии" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Темы выбираются студентами самостоятельно, преподаватель обеспечивает консультацию студента по данной теме и остальным видам самостоятельной работы.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Билет содержит два теоретических вопроса, охватывающих:

Общую патопсихологию (теория, методология, закономерности распада).

Частную патопсихологию (патопсихологические синдромы при различных нозологиях).

Пример структуры билета: Билет № 5

Нарушения мышления по операциональному компоненту: снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения. Патопсихологическая квалификация и диагностическое значение. Патопсихологический синдром при шизофрении: структура, основные проявления, дифференциально-диагностические критерии.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если:

Теоретический ответ: полное, глубокое, системное знание материала. Студент свободно ориентируется в классических и современных подходах, знает авторов (Зейгарник, Поляков, Лурия, Лебединский и др.). Дополнительные вопросы: ответы уверенные, демонстрирующие сформированность клинического мышления, способность к дифференциальной диагностике.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если:

Теоретический ответ: знания достаточно полные, но допускаются незначительные неточности или пробелы в деталях. Студент знает основные концепции, но не всегда может провести тонкие дифференциальные различия. Дополнительные вопросы: ответы в целом верные, но недостаточно глубокие или развернутые.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если:

Теоретический ответ: знания ограничены базовым уровнем (основные понятия, классификации). Студент может воспроизвести материал учебника, но затрудняется в анализе и сравнении. Нарушена системность знаний. Дополнительные вопросы: ответы неуверенные, требуют наводящих вопросов, демонстрируют фрагментарность мышления.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если:

Теоретический ответ: обнаруживается незнание значительной части программного материала, понятийный аппарат не сформирован, ответы бессистемны. Дополнительные вопросы: ответы отсутствуют или демонстрируют полное непонимание предмета.

Студенту предоставляется 30-40 минут на подготовку к устному ответу. Разрешается пользоваться экзаменационной программой (без подробных записей). Ответ на билет и решение задачи не должны превышать 20-25 минут.

Особые условия: Студенты, имеющие высокие баллы по текущей успеваемости (отличные доклады, активная научно-исследовательская работа, высокие результаты тестирования), могут быть освобождены от экзамена с оценкой «отлично» (по решению кафедры и при наличии соответствующих положений в РПД).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Основы патопсихологии" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

Критерием оценивания устного ответа /доклада

Готовя доклад по дисциплине, постоянно задавайте себе три вопроса:

«Что стоит за этим симптомом?» (какова его структура, механизм, фактор) — это Критерий 1.

«Как это выявить?» (какой методикой и какие качественные особенности мы увидим) — это Критерий 2.

«Чем это отличается от похожего?» (какова нозологическая специфика, дифференциальный признак) — это Критерий 3.

Доклад, построенный вокруг этих трех осей, неизбежно будет демонстрировать высокий уровень сформированности профессионального патопсихологического мышления.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует глубокое, системное знание теоретических основ клинической психологии, нозологий и синдромологии. Свободно интегрирует знания из смежных областей (психиатрии, неврологии, психофармакологии). При анализе клинического случая не просто идентифицирует симптом, но выявляет структуру дефекта, механизмы психологической адаптации и дезадаптации (саногенез и патогенез).

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает основные клинические феномены, нозологические единицы и классификации. Уверенно соотносит теоретические знания с практикой (диагностикой и коррекцией).

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся владеет понятийным минимумом дисциплины, знает основные классификации и симптоматику психических расстройств на уровне воспроизведения (узнавание).

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не владеет базовым понятийным аппаратом клинической психологии. Не ориентируется в принципах психологической коррекции и этических нормах взаимодействия с пациентом. Демонстрирует фрагментарные знания бытового уровня, не позволяющие решать даже типовые профессиональные задачи. Не способен анализировать клинический случай.