

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2020 00:36:17 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p> <p>Рабочая программа дисциплины "Социальная статистика" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---------------

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

« 19 » Мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Социальная статистика

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

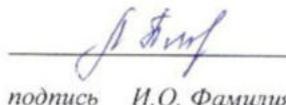
Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



подпись И.О. Фамилия

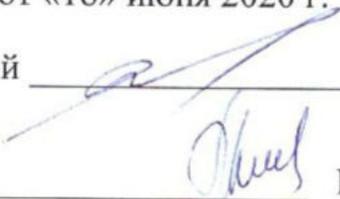
Л.А. Плотникова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



Тараданов А.А.

Автор (составитель)
Доцент, Мишина Ольга Константиновна



Кандидат исторических наук,

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социальная статистика" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся: 1) компетенции, предусмотренные ФГОС ВО; 2) способность получать достоверные знания о состоянии социальных явлений и процессов на уровне индивида, отдельной группы и общества.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий), органов государственного и муниципального управления.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- дать знание теоретических и методологических подходов к проведению статистических исследований,

- добиться знания студентами важнейших социальных показателей; понимания их сущности; умения анализировать полученные данные, формулировать выводы.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями по теоретико-методологическому анализу и обобщению профессиональной информации в сфере социальной работы.

ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

ОПК-2.3. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.26
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины «Социальная статистика» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе освоения курса "Современные технологии поиска и обработки информации", "Основы научных исследований".	
Современные технологии поиска и обработки информации	
Основы научных исследований	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Социальная статистика способствует более успешному освоению таких дисциплин «Методика исследований и квалитология в социальной работе», «Научно-исследовательская работа», разработке и написанию дипломной работы.	
Методика исследований и квалитология в социальной работе	
Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, компетенций и актуальных подходов

Знать:

основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы;
приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения социальной информации;
основные теории социальной статистики

Уметь:

анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
применять анализ и обобщение в сфере социальной статистики

Владеть:

навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне;
навыками анализа и обобщения статистической информации в социальной сфере;
навыками анализа и обобщения социальной информации

Рабочая программа дисциплины "Социальная статистика" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы;
3.1.2	приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения социальной информации;
3.1.3	основные теории социальной статистики
3.1.4	
3.1.5	
3.2 Уметь:	
3.2.1	анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
3.2.2	проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
3.2.3	применять анализ и обобщение в сфере социальной статистики
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне;
3.3.2	навыками анализа и обобщения статистической информации в социальной сфере;
3.3.3	навыками анализа и обобщения социальной информации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 90 самостоятельная работа : 36 часов на контроль : 54	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Теоретические основы социальной статистики			
1.1	Предмет, метод, цели и задачи социальной статистики /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
1.2	Предмет, метод, цели и задачи социальной статистики /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Стадии статистического исследования /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
1.4	Стадии статистического исследования /Лаб/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	Стадии статистического исследования /Пр/	3	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.6	Стадии статистического исследования /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. 2. Статистика социальной сферы			
2.1	Статистика народонаселения /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.2	Статистика народонаселения /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Социальная статистика" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
2.3	Статистика народонаселения /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
2.4	Статистика народонаселения /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.5	Статистика занятости и безработицы. Экономическая структура населения /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.6	Статистика занятости и безработицы. Экономическая структура населения /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.7	Статистика занятости и безработицы. Экономическая структура населения /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	
2.8	Статистика занятости и безработицы. Экономическая структура населения /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.9	Статистика социальных условий и характера труда /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.10	Статистика социальных условий и характера труда /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	
2.11	Статистика социальных условий и характера труда /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.12	Уровень жизни. Статистика доходов и потребления населения /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	
2.13	Уровень жизни. Статистика доходов и потребления населения /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
2.14	Уровень жизни. Статистика доходов и потребления населения /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.15	Уровень жизни. Статистика доходов и потребления населения /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.16	Статистика социальной инфраструктуры /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	
2.17	Статистика социальной инфраструктуры /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	
2.18	Статистика социальной инфраструктуры /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.19	Статистика социальной инфраструктуры /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.20	/Экзамен/	3	54	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, контрольная работа, собеседование (экзамен).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

Внимание! Возможно несколько правильных ответов.

№ Вопрос Ответы

- 1 Какие понятия являются основными в социальной статистике? 1) статистическая совокупность
2) генеральная совокупность
3) признак
4) статистический показатель
- 2 Этапы статистического исследования: 1) определение объекта
2) наблюдение
3) сводка статистических данных
4) анализ и обобщение информации
- 3 Какие статистические расчеты можно производить в интервальной шкале? 1) находить хи-квадрат
2) дисперсию признака
3) среднее арифметическое
4) моду
- 4 Чему равна дисперсия альтернативных признаков, если известно, что доля наличия признака равна 0,40? 1) 0,16
2) 0,24
3) 0,20
4) 0,60
- 5 Какие значения может принимать коэффициент корреляции Пирсона? 1) -0,7
2) 0
3) 0,7
4) 2
- 6 Какие значения может принимать коэффициент ранговой корреляции Спирмена? 1) -0,7
2) 0
3) 0,7
4) 2
- 7 Охарактеризуйте вид связи между явлениями, если известно, что коэффициент ранговой корреляции Спирмена равен «-0,823», а критическое значение - 0,641 1) прямая функциональная
2) прямая корреляционная
3) обратная корреляционная
4) обратная функциональная
5) связь отсутствует
- 8 На что может повлиять увеличение гарантии без изменения объема выборки? 1) увеличение генеральной совокупности
2) расширение интервала средней
3) увеличение ошибки
4) снижение ошибки
- 9 Есть ли такие ошибки, которые при выборочном опросе нельзя избежать? 1) да, систематические
2) да, репрезентативности
3) да, случайные
4) таких ошибок нет
- 10 В каком случае, мы можем сделать вывод, что результаты двух совокупностей равны? 1) когда дисперсии равны
2) когда средние равны
3) равны и дисперсии, и средние
4) от их равенства ничего не зависит
- 11 В чем представлен качественный признак? 1) в %
2) в доле
3) в см, кг, баллах и т.п.
- 12 Что определяют с помощью критерия Фишера? 1) сходство совокупностей по вариативности
2) сходство совокупностей по средним
3) сходство по вариативности и по средним
- 13 Виды движения населения: 1) естественное
2) физическое
3) социальное
4) механическое
- 14 Какие социальные явления свидетельствуют об естественном движении населения? 1) выезд в другую страну
2) рождаемость
3) переезд в рамках страны

- 4) взросление
5) смертность
15 Что такое суммарный коэффициент рождаемости? 1) общее количество рождений в исследуемом пункте в изучаемом году
2) среднее количество рождений, приходящихся на одну женщину в течение жизни
3) общее количество рождений в стране
16 В городе проживает 2 тыс. населения. В исследуемом году родилось 30 чел., умерло 20. Определить коэффициент естественного прироста населения. 1) - 5
2) 1,5
3) 5
4) 10
17 При каком коэффициенте Джини более равномерное распределение доходов? 1) 0,05
2) 0,10
3) 0,53
4) 0,92
18 Чему равен коэффициент безработицы, если известно, что коэффициент занятости равен 0,85? 1) 0,05
2) 0,15
3) 0,85
4) недостаточно сведений
19 Отметьте группы населения, являющиеся трудовыми ресурсами 1) занятое население
2) безработные
3) дети
4) домохозяйки
20 Какие признаки присущи безработному? 1) не работает, ищет работу
2) работает, но ищет другую работу
3) 16 лет и старше
4) не работает и не ищет работу
21 На предприятии работают 1000 сотрудников. В течение года произошло 10 случаев травматизма. Какова частота травматизма? 1) 0,1
2) 1
3) 10
4) 100
22 Источники информации о занятом населении 1) отчетность служб занятости
2) статистическая отчетность предприятий
3) специально проводимые исследования
23 Показатели статистики здравоохранения: 1) количество врачей на 10 тыс. населения
2) коэффициент младенческой смертности
3) средняя зарплата врача области
4) общий коэффициент рождаемости
24 Учреждения культуры: 1) библиотеки
2) музеи
3) цирки
4) дворцы культуры

Выполнено, верно: 0-13 – «неудовл.»; 14-17 – «удовл.»; 18-21 – «хорошо»; 22-24 – «отлично».

Контрольная работа

Для проверки умения находить различные демографические показатели студенты пишут контрольную работу, включающую 5 заданий. Пример одного из вариантов:

1. В поселке Заречном родилось в 2012 г. 35 детей, в 2011 г. – 29. В 2011 г. все дети дожили до 1 года. В 2012 г. не дожил до одного года 1 ребенок. Определить коэффициент младенческой смертности в поселке в 2012 г.
2. В России на начало 1999 г. насчитывалось 146,33 млн. чел., на начало 2000 г. – 145,56 млн. чел. в 1999 г. родилось 1,21 млн. чел. в 2000 г.- 1,26 млн. чел.; умерло в 1999 г. – 2,15 млн. чел., в 2000 г. – 2,24 млн. чел. Определить общие коэффициенты смертности и рождаемости в России в 1999г.
3. В городе N в 2000 г. прибыло 102 чел., выехало – 50 чел. В городе на начало года проживало 14,7 тыс. чел., на конец – 14,5 тыс. чел. Вычислить общий коэффициент миграционного прироста.
4. Родились живыми на 1000 женщин РФ в 2006 г.

Возраст, лет 15-19 20-24 25-29 30-34 35-39 40-44
Чел. 29 86 78 47 19 3.1

Определить коэффициент суммарной рождаемости в Российской Федерации.

5. Определить ожидаемую продолжительность жизни в селе Каменка в 2013 г. В таблице даны вероятности смертельного исхода в возрастных группах:

До 10 лет 10-20 20-30 30-40 40-50 50-60 60-70 70-80 80-90 90-100
0.01 0.01 0.03 0.05 0.10 0.20 0.45 0.75 0.95 1.00

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования (экзамена)

1. Предмет социальной статистики, задачи, основные понятия.
2. Стадии статистического исследования.
3. Статистическое наблюдение: понятие, объект наблюдения, статистические ошибки.
4. Организационные формы и виды статистического наблюдения.
5. Измерение и типы шкал.
6. Статистическое изучение связи между социальными явлениями: понятие связи, виды связей.
7. Подходы к определению наличия связи.
8. Сравнение статистических совокупностей.
9. Выборочное наблюдение в социальном исследовании: понятие, характеристики выборочной и генеральной совокупностей.
10. Статистика населения: задачи, виды движения, источники информации.
11. Показатели естественного движения населения.
12. Показатели миграции населения.
13. Статистика семей.
14. Статистика домохозяйств.
15. Экономическая структура населения.
16. Статистика занятости населения: основные понятия, задачи, источники информации, показатели.
17. Статистика безработицы населения: основные понятия, задачи, источники информации, показатели.
18. Показатели условий труда.
19. Показатели уровня травматизма.
20. Статистика уровня жизни: задачи, источники информации.
21. Показатели статистики уровня жизни.
22. Статистика здравоохранения: задачи, направления исследований, источники информации.
23. Показатели статистики здравоохранения.
24. Статистика образования: задачи, направления исследований, источники информации.
25. Показатели статистики образования.
26. Статистика культуры: задачи, направления исследований источники информации.
27. Статистика искусства: задачи, направления исследований, источники информации.
28. Показатели статистики культуры и искусства.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания теоретического вопроса (собеседование, экзамен)

Оценка Критерии оценки

- «отлично» 1) студент логично и последовательно излагает материал;
2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
- «хорошо» 1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала
- «удовлетворительно» 1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;

- 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий «неудовлетворительно» 1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом; 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях; 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал; 4) выступление не отражает основные понятия предмета.

2. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест – 100.

Оценка Отлично/
зачтено Хорошо/
зачтено Удовлетворительно/
зачтено Неудовлетворительно/
назачтено

Количество баллов 86-100 70-85 51-69 0-50

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

3. Расчеты статистических показателей

Оценка Критерии оценки

«отлично» 1) студент правильно решил все (пять), предложенные задачи; замечаний к единицам измерения нет

«хорошо» 1) студент, решив все (пять) задач, допустил ошибки в единицах измерения;

2) студент без замечаний справился с четырьмя задачами

«удовлетворительно» 1) студент, решив четыре задачи, допустил ошибки в единицах измерения;

2) студент без существенных замечаний справился с тремя задачами

«неудовлетворительно» 1) студент справился только с двумя, или одной задачей;

2) студент не справился ни с одной задачей

3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» ставится, если студент активно участвовал во всех практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также развернуто, содержательно и безошибочно ответил на основные и дополнительные вопросы итогового контроля.

Оценка «хорошо» ставится, если студент участвовал в большинстве практических занятий, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также полно и безошибочно ответил на вопросы итогового контроля.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент участвовал в практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также безошибочно ответил на основные вопросы итогового контроля.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент редко участвовал в практических занятиях, прошел не все промежуточные контрольные испытания, а также допустил ряд грубых ошибок при ответе на вопросы итогового контроля или не ответил на один из них.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки проведения анализа статистической информации;

- студент способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на довольно высоком уровне: формируется комплексное знание и навыки проведения анализа статистической информации;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины не ниже оценки «хорошо».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных приемов проведения анализа статистической информации;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов - не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Глинский В.В., Ионин В. Г.	Статистика: учебник (http://znanium.com/go.php?id=552459)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	ЭБС
Л1.2	Бычкова С. Г.	Социальная статистика: учебник для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/426102)	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Мелкумов Я. С.	Социально-экономическая статистика: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=912522)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л2.2	Елисеева И. И., Боченина М. В., Капралова Е. Б., Курышева С. В., Нерадовская Ю. В., Флуд Н. А., Науменко Н. В., Ширина А. Н., Парик И. Ю.	Статистика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/425262)	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.3	Бычкова С. Г.	Социальная статистика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/426108)	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Презентация учебного материала в Microsoft PowerPoint.

2. Электронные библиотечные системы научной библиотеке ЧелГУ:

- университетская библиотека on-line;
- электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- электронно-библиотечная система «Юрайт».

3. Российские реферативные ресурсы:

- база данных ВИНТИ РАН on-line (естественные науки);
- база данных ЮНИОН РАН (гуманитарные науки);

Рабочая программа дисциплины "Социальная статистика" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	
5. Электронные книги издательства SPRINGER.	
6. Журналы издательства SPRINGER.	
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	
1 Отделение РАН(ОФСПП) (http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)	
2 Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ni)	
3 Фонд общественное мнение (www.fom.ru)	
4 ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) http://www.wciom.ru	
5 Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)	
6 Центр социологических исследований министерства образования(www.informika.ru)	
Основная литература*	
1. Артомонов, В.Н. Общая теория статистики [Текст]: учебное пособие / В.Н. Артомонов. 2-е изд., перер и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун., 2015. – 183 с.	
2. Ефимова, М. Р., Аброскин А.С., Бычкова С.Г., Михайлов М.А. Социально-экономическая статистика [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. М.Р. Ефимовой. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 591 с.	
3. Земцова, Е.М. Теория статистики [Текст]: учебное пособие / Е.М. Земцова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун., 2013. – 105 с.	
Дополнительная литература*	
4. Глотов, М. Б. Социология [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. Б. Глотов. – 2-е изд. перер. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 400 с. – (Сер. Бакалавриат). С. 339-384.	
5. Методы исследования в социальной работе: учебник для бакалавров / под ред. И.В. Наместниковой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 430 с. [электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.843F3BBC-B380-460B-A457-5ADA2CB1E7C7&type=c_pub	
6. Социология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козловой, Н.Р. Шушанян. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 594 с. [электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.9E65D4CE-40ED-42AA-96DD-5FF69C045D92&type=c_pub	
*Данные источники имеются в научной библиотеке ЧелГУ	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основную трудность у студентов вызывает процесс формирования целей и выводов при проведении статистического исследования. Необходимо не отрывать статистическое исследование от реальной жизни. Содержание учебной дисциплины «Социальная статистика» предусматривает два основных блока самостоятельной работы: изучение показателей, используемых для анализа социальной сферы, а так же их применение для решения задач.

Рекомендуемой профессиональной литературой являются профессиональные социологические и статистические научные журналы, имеющиеся в библиотеке ЧелГУ:

- Вопросы статистики (научный журнал);
- Социологические исследования (научный журнал);
- Вопросы экономики (научный журнал).
- Российский статистический ежегодник,

- Россия в цифрах.

При решении задач, в первую очередь, разобраться, как пользоваться формулами, отражающими те или иные социальные явления, связи.

При изучении темы 2: "Стадии статистического исследования" уяснить тот момент, что понятие «статистическое наблюдение» не является тождеством "социологического наблюдения".

В теме 3: "Статистика семьи и домохозяйства" обратить внимание на то, что понятие «домохозяйство» шире понятия «семья».

В теме 4: "Статистика занятости и безработицы" следует более уважительно относиться к определению понятия «безработный». Обыденное представление о безработном не соответствует научному пониманию.

При изучении темы 7: "Статистика социальной сферы" обратить внимание на том, что показатели, характеризующие систему здравоохранения, меняются в зависимости от потребностей времени. Показать значимость переписи при выявлении уровня образования населения. Дать понять студентам, что в статистике сфера культуры и искусства изучаются как самостоятельные сферы.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевого синтеза NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.