

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:34:07
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Теория личности в клинической психологии**

**Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология**

**Направленность (профиль)
специализация "Клинико-психологическая помощь населению"**

**Присваиваемая квалификация
клинический психолог**

**Форма обучения
очная**

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

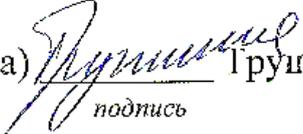
Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

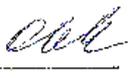
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

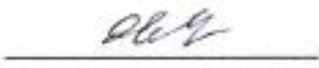
Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Грушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Рагозинская В.Г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *37.05.01 «Клиническая психология»*

Направленность (профиль) *Клинико-психологическая помощь*

населению Дисциплина: *Теория личности в клинической психологии*

Семестр (семестры) изучения: *6*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теория личности в клинической психологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; содержание процессов саморазвития и самореализации, способы и методы развития и реализации потенциала своей личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; правильно оценивать свои личностные и профессиональные качества, использовать знания о личностных особенностях и намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, приме-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

нять психологические методы развития и реализации потенциала своей личности.

Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы и организации своего труда; самоанализа и самоконтроля, самообразования и самосовершенствования, поиска и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОК-7 Знать: механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; содержание процессов саморазвития и самореализации, способы и методы развития и реализации потенциала своей личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; правильно оценивать свои личностные и профессиональные качества, использовать	Раздел 1. Общая характеристика теорий личности	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 1-3; 70
		Раздел 2. Психодинамические теории личности в клинической психологии	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 4-47
		Раздел 3. Бихевиористские теории личности в клинической психологии	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 48-52
		Раздел 4. Когнитивистские теории личности в клинической психологии	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 53-58
		Раздел 5. Гуманистические теории личности в клинической психологии	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 59-66



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>знания о личностных особенностях и намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, применять психологические методы развития и реализации потенциала своей личности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы и организации своего труда; самоанализа и самоконтроля, самообразования и самосовершенствования, поиска и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.</p>	<p>Раздел 6. Отечественные теории личности в клинической психологии</p>	<p>Тесты</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену № 67-70</p>
--	---	--------------	---

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Проблема личности в психологии и в клинической психологии. Базовые проблемы психологии личности и их значение для клинической психологии.
2. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. Отличительные черты теорий личности.
3. Основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).



4. Основные этапы жизненного пути и научного творчества З. Фрейда. Его вклад в развитие теории и практики клинической психологии.
5. Аффективная природа психопатологии и катарсис в теории З. Фрейда.
6. Топографическая и структурная модели психики З. Фрейда.
7. Учение об инстинктах и теория либидо З. Фрейда.
8. Взгляды З. Фрейда на развитие личности. Стадии психосексуального развития.
9. Понятие тревоги в теории З. Фрейда.
10. Концепция психических расстройств по З. Фрейду. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда.
11. Основные этапы жизненного пути и научного творчества А. Адлера. Его вклад в развитие теории и практики клинической психологии.
12. Основные принципы и понятия индивидуальной психологии А. Адлера.
13. Теория «невротического превосходства» А. Адлера. Причины невроза, формула его развития и принципы терапии, по А. Адлеру.
14. Основные этапы жизненного пути и научного творчества К.Г. Юнга. Его вклад в развитие теории и практики клинической психологии.
15. Структура личности в аналитической психологии Юнга. Виды архетипов. Эго-ориентации, психические функции и типология личности, по Юнгу.
16. Концепция либидо и этапы развития психики, по Юнгу.
17. Концепция неврозов, по К. Юнгу.
18. Теория Я.Х. Гартманна. Представления Я. Гартмана об адаптации.
19. Представления А. Фрейд о функциях и развитии Эго.
20. Концепция детских неврозов Анны Фрейд.
21. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Природа психических расстройств с позиций теории Э. Эриксона.
22. Теория «невротических наклонностей» К. Хорни.
23. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «я-репрезентаций».
24. Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн. Роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца.
25. Проблема границ Я-Другой, роль прогрессирующей дифференциации и константности объектных репрезентаций, феномен трансгрессии (нарушения границ) и границы нормы и психической патологии.
26. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии. Развитие пограничной и психотической личностной патологии по М. Малер.
27. Динамика влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской



- репрезентации в младенчестве: шизо-параноидная и депрессивная позиции.
28. Концепция Д.В. Винникотта. Роль отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, по Д.В. Винникотту. Природа психопатологии с позиций теории Д.В. Винникотта.
 29. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного образа «достаточно хорошей» матери.
 30. Феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях.
 31. Психология самости Х. Кохута.
 32. Проблема базисного дефекта в работах М. Балинта.
 33. Структура личности в теории Н. Мак-Вильямс. Критерии психологического благополучия личности. Виды защитных механизмов психики и их особенности, по Н. Мак-Вильямс.
 34. Невротический, пограничный и психотический уровни личностной организации в концепции Н. Мак-Вильямс: предпочитаемые защиты; уровень интеграции идентичности; адекватность тестирования реальности и способность наблюдать свою патологию; природа основных конфликтов; особенности переноса и контрпереноса.
 35. Особенности психопатического (антисоциального) типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
 36. Особенности нарциссического типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
 37. Особенности обсессивно-компульсивного типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
 38. Особенности параноидного типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
 39. Особенности истерического (театрального) типа личности, по Н. Мак-



- Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
40. Особенности шизоидного типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
41. Особенности депрессивного и маниакального типов личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
42. Особенности диссоциативного типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
43. Особенности мазохистического (саморазрушительного) типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
44. Структурный подход О. Кернберга.
45. Теория привязанности. Индивидуальные стили отношений привязанности. Природа психических расстройств и нарушений социальной адаптации с позиций теории привязанности.
46. Последствия материнской и других видов депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности.
47. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания».
48. Проблема личности в бихевиоризме. Проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения и нарушений процесса обусловливания.
49. Классическое обусловливание. Нервно-психические расстройства как следствие респондентного обусловливания.
50. Нервно-психические расстройства как следствие оперантного обусловливания.
51. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

52. Концепция поисковой активности В.С. Ротенберга и В.В. Аршавского. Отказ от поиска как фактор нервно-психических расстройств.
53. Проблема личности в когнитивной психологии. Когнитивный подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений.
54. Когнитивная концепция психических и поведенческих расстройств А. Бека.
55. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека.
56. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия.
57. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструктов».
58. Концепция базисных убеждений Р. Янофф-Бульман. Нарушения базисных убеждений и нервно-психические расстройства.
59. Проблема личности в экзистенциально-гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход.
60. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в экзистенциально-гуманистической психологии.
61. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Природа психопатологии, с позиций теории А. Маслоу.
62. Основные положения теории К. Роджерса относительно природы человека.
63. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека в теории К. Роджерса. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту.
64. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты.
65. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии.
66. Понятие невроза в экзистенциальной психологии.
67. Личностный подход в отечественной клинической психологии.
68. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

69. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений.
70. Антиципационная (прогностическая) состоятельность личности: понятие, компоненты, значение для психологического здоровья и социальной адаптации. Антиципационная концепция неврозогенеза В.Д. Менделевича.
71. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.
72. Личность в условиях болезни (понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «реакция на болезнь», «тип отношения к болезни», «комплаенс», «преморбид», «соматопсихические и психосоматические соотношения»).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами современных теорий личности и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических вмешательств. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

– правильность, полнота и логичность построения ответа;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

При выставлении оценки также учитываются результаты текущей аттестации, в частности, учитываются: систематичность посещения лекций; посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

В соответствии с вышеназванными критериями устный ответ обучающегося на экзамене оценивается следующим образом.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала; грамотное, исчерпывающее, последовательное и логическое его изложение; умение оперировать специальными терминами; знакомство с монографической литературой, использование в ответе дополнительного материала; тесное увязывание теории с практикой, умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом; отсутствие затруднений при видоизменении задания; умение правильно обосновывать принятые решения.
Хорошо	Твердые знания программного материала, грамотное и полное его изложение при некоторой нелогичности изложения, нечеткости ответа и малозначительных неточностях (не более двух-трёх), отсутствие существенных терминологических неточностей. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.
Удовлетворительно	Знание только основного материала при недостаточном усвоении деталей, заметных пробелах, нарушение последовательности в изложении программного материала, неточности в формулировках, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению. Затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание значительной части программного материала и основных положений курса, существенные терминологические ошибки, неумение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы. Затруднения в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «Отлично»:
 - предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на знаниях современных теорий личности и их роли в клинической психологии, применять теоретические модели и методы, разработанные в различных психологических подходах к пониманию личности человека, для решения научных и практических задач клинического психолога, применяя общепрофессиональные знания и умения в различных областях психологической науки и практики.
2. Средний уровень соответствует оценке «Хорошо»:
 - предполагает сформированность способности и частичной психологической готовности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на знаниях основываясь на знаниях современных теорий личности и их роли в клинической психологии, применять теоретические модели и методы, разработанные в различных психологических подходах к понима-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

нию личности человека, для решения научных и практических задач клинического психолога, применяя общепрофессиональные знания и умения в какой-либо одной области психологической науки и практики.

3. Базовый уровень соответствует оценке «Удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности к профессиональной деятельности на основе полученных знаний современных теорий личности и их роли в клинической психологии, применять теоретические модели и методы, разработанные в различных психологических подходах к пониманию личности человека, для решения научных и практических задач клинического психолога.

4. Низкий уровень соответствует оценке «Неудовлетворительно».