

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 02.06.2025 11:56:55 Уникальный программный ключ: 04c19e8db09815b6c077448609a878808522525	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы уголовного права зарубежных государств" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) уголовно-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Основы уголовного права зарубежных государств

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

уголовно-правовой

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями преподавания дисциплины «Основы уголовного права зарубежных государств» являются:

- 1) системное, целостное изучение основных институтов общей и особенной частей уголовного права зарубежных государств и выявление основных проблем в данной сфере;
- 2) обеспечение изучения истории развития уголовно-правовых систем мира, типологии уголовно-правовых систем современного мира и их отличительных особенностей, источников уголовного права зарубежных государств, основных положений и институтов общей и особенной частей уголовного права зарубежных государств (уголовный закон, учение о преступлении и наказании, стадии преступления, соучастие в преступлении, обстоятельства, исключающие преступность деяния, система наказаний, проблемы назначения наказания, освобождение от наказания и иные меры уголовно-правового характера, система преступлений).

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.1. Знает содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств в уголовном праве;

ПК-1.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

ПК-1.3. Юридически правильно применяет навыки квалификации фактов и обстоятельств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уголовное право

История государства и права зарубежных стран

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Международное уголовное право

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать: методику изучения содержания юридической квалификации фактов и обстоятельств в уголовном праве РФ

Для достижения ПК-1.2. знать: методику анализа действующего уголовного законодательства РФ

Для достижения ПК-1.3. знать: методику юридически правильного применения норм уголовного законодательства РФ при квалификации фактов и обстоятельств по уголовным делам

Уметь:

Для достижения ПК-1.1. уметь: применять методику изучения содержания юридической квалификации фактов и обстоятельств в уголовном праве РФ

Для достижения ПК-1.2. уметь: реализовывать методику анализа действующего уголовного законодательства РФ в правоприменительной практике

Для достижения ПК-1.3. уметь: использовать методику юридически правильного применения норм уголовного законодательства РФ при квалификации фактов и обстоятельств по уголовным делам

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть: опытом изучения содержания юридической квалификации фактов и обстоятельств в уголовном праве РФ

Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками реализации методики анализа действующего уголовного законодательства РФ в правоприменительной практике

Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками использования методики юридически правильного применения норм уголовного законодательства РФ при квалификации фактов и обстоятельств по уголовным делам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1	– методику изучения содержания юридической квалификации фактов и обстоятельств в уголовном праве РФ;
3.1.2	– методику анализа действующего уголовного законодательства РФ;
3.1.3	– методику юридически правильного применения норм уголовного законодательства РФ при квалификации фактов и обстоятельств по уголовным делам.
3.2	Уметь:
3.2.1	– применять методику изучения содержания юридической квалификации фактов и обстоятельств в уголовном праве РФ;
3.2.2	– реализовывать методику анализа действующего уголовного законодательства РФ в правоприменительной практике;
3.2.3	– использовать методику юридически правильного применения норм уголовного законодательства РФ при квалификации фактов и обстоятельств по уголовным делам.
3.3	Владеть:
3.3.1	– изучения содержания юридической квалификации фактов и обстоятельств в уголовном праве РФ;
3.3.2	– реализации методики анализа действующего уголовного законодательства РФ в правоприменительной практике;
3.3.3	– использования методики юридически правильного применения норм уголовного законодательства РФ при квалификации фактов и обстоятельств по уголовным делам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 62,55 : контактная работа: 9,45 ИКР: 1,45	Виды контроля в семестрах: зачеты 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Общая характеристика уголовного права зарубежных государств			
1.1	Тема 1. Общая характеристика уголовного права зарубежных государств /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.2	Тема 1. Общая характеристика уголовного права зарубежных государств /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. 2. Источники уголовного права зарубежных государств			
2.1	Тема 2. Источники уголовного права зарубежных государств /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.2	Тема 2. Источники уголовного права зарубежных государств /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 3. 3. Преступление по уголовному праву зарубежных государств			
3.1	Тема 3. Преступление по уголовному праву зарубежных государств /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2



	Раздел 4. 4. Понятие, цели и система наказаний в уголовном праве зарубежных государств			
4.1	Тема 4. Понятие, цели и система наказаний в уголовном праве зарубежных государств /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.2	Тема 4. Понятие, цели и система наказаний в уголовном праве зарубежных государств /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 5. 5. Система Особенной части уголовного права зарубежных государств			
5.1	Тема 5. Система Особенной части уголовного права зарубежных государств /Ср/	7	12	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 6. 6. Общая характеристика отдельных видов преступлений			
6.1	Тема 6. Общая характеристика отдельных видов преступлений /Лек/	7	2	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
6.2	Тема 6. Общая характеристика отдельных видов преступлений /Ср/	7	10,55	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 7. 7. Иная контактная работа			
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	1,45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации:

- 1) устный опрос;
- 2) практическое задание.

Для промежуточной аттестации:

- 1) собеседование;
- 2) практическое задание.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Проведите общую характеристику уголовного права зарубежных государств
2. Дайте оценку источников уголовного права зарубежных государств
3. Особенности определения уголовного наказания в зарубежном уголовном праве.
4. Субъект преступления в уголовном праве зарубежных государств.
5. Понятие вины и ее формы в уголовном праве зарубежных государств.

Примерные практические задания:

1. Укажите, в уголовном праве каких стран есть понятие состава преступления.
2. Составьте классификацию преступных деяний и определите их значение в уголовном праве зарубежных государств.
3. Проанализируйте уголовное законодательство Франции, установите новые виды лишения свободы в уголовном праве данной страны.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету для собеседования:

1. Понятие, предмет сравнительного правоведения и его значение в сфере уголовного права.
2. Типологии уголовно-правовых систем современного мира. Критерии классификации уголовно-правовых систем.
3. История развития уголовно-правовых систем мира.
4. Уголовно-правовые системы государств континентальной правовой семьи, семьи общего права, семьи религиозного права, стран Дальнего Востока и их отличительные особенности.



5. Понятие и значение основных теоретических школ уголовного права.
6. Источники уголовного права в странах романо-германской правовой семьи (Франция, Германия, страны Балтии, государства — участники Содружества Независимых Государств).
7. Источники уголовного права в странах семьи общего права (Англия, США).
8. Судебный прецедент как источник уголовного права.
9. Виды источников мусульманского уголовного права.
10. Действие уголовного закона во времени и в пространстве.
11. Понятие и признаки преступления в уголовном праве зарубежных государств.
12. Классификация преступлений и ее значение в уголовном праве зарубежных государств.
13. Институт «чисто материальных» преступлений и строгой (абсолютной) ответственности.
14. Состав (структура) преступления. Преступное деяние. Преступные последствия. Причинная связь между преступным деянием и его последствием.
15. Субъект преступления в уголовном праве зарубежных государств.
16. Юридическое лицо как субъект преступления в уголовном праве зарубежных государств.
17. Понятие вины и ее формы в уголовном праве зарубежных государств.
18. Юридическая и фактическая ошибки и их уголовно-правовое значение.
19. Неоконченное преступление в уголовном праве зарубежных государств.
20. Соучастие в преступлении в уголовном праве зарубежных государств.
21. Виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, в зарубежном уголовном праве.
22. Согласие (просьба) потерпевшего как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность.
23. Пробация по уголовному праву США.
24. Понятие и цели наказания в уголовном праве зарубежных государств.
25. Система и виды наказаний в зарубежном уголовном праве.
26. Наказания, не связанные с ограничением или лишением свободы.
27. Наказания, связанные с ограничением или лишением свободы.
28. Проблема смертной казни в современном уголовном праве зарубежных стран
29. Назначение наказания. Условное осуждение.
30. Освобождение от наказания.
31. Виды преступлений против жизни и здоровья.
32. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
33. Виды преступлений против собственности.
34. Виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
35. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Примерные практические задания:

1. Выберите, что означает принцип «*nullum crimen sine lege*»:
 - 1) Соразмерность тяжести наказания тяжести преступления;
 - 2) Нет преступления без указания в законе;
 - 3) Наказуемо только преступное деяние;
 - 4) Дважды за одно не отвечают
2. Перечислите две основные (наиболее распространенные) правовые семьи:
3. Укажите, к какой правовой семье относится правовая система Турции:
4. Кратко охарактеризуйте основные источники уголовного права зарубежных государств континентальной системы права.
5. Отметьте источники мусульманского уголовного права:
 - 1) Коран;
 - 2) Сунна;
 - 3) доктрина;
 - 4) судебный прецедент;
 - 5) обычай.

6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.
3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом



практическом занятии семестра.

5. Formой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является зачет, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Крылова Н., Голованова Н. А., Еремин В. Н., Игнатова М. А., Козочкин И. Д., Серебренникова А. В.	Уголовное право зарубежных стран. Общая часть: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/544900)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Наумов А. В., Кибальник А. Г., Боронбеков С. ., , Борсученко С. А., Есаков Г. А., Пикуров Н. И.	Уголовное право зарубежных государств. Общая часть: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/540765)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.3	Крылова Н., Голованова Н. А., Еремин В. Н., Игнатова М. А., Козочкин И. Д., Серебренникова А. В.	Уголовное право зарубежных стран. Особенная часть: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/537283)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Голованова Н. А.	Уголовное право Англии: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/537289)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.2	Серебренникова А. В.	Уголовное право Германии: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/537292)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Трикоз Е. Н., Крашенинникова Н. А.	Сравнительное уголовное право (Индия): учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/543846)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru .			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat



LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебный зал судебных заседаний, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов,
- событий и явлений в российской цивилизации в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории российской цивилизации.

Освоение дисциплины «Основы уголовного права зарубежных государств» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, самостоятельную работу, подготовку к экзамену, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Тематические и обзорные лекции требуют от студента подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка



приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости.

Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

В случае организованной групповой подготовки к практическому занятию допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме практического занятия студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если практическое занятие посвящено разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источника, постатейный или тематический указатель. Если практическое занятие предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

На практических занятиях нельзя пользоваться учебниками, распечатками и ксерокопиями. Текст, используемой литературы, должен быть заранее прочитан и законспектирован, что позволит оперативно использовать его при работе на практическом занятии. В противном случае на практическом занятии превратиться в простое чтение незнакомого текста без выборки нужного и ненужного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в



ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

