

| | | | |
|--|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:40:08 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "История древнего мира" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История древнего мира

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформулировать у студентов представление об историческом процессе и явлениях древнего мира в их социокультурных, политических, экономических измерениях; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях цивилизаций древнего Востока и античности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.04.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1. Знание основных этапов всемирной истории
2. Владение географическими представлениями об ареале изучаемого региона
3. Знание базовых терминов исторической науки на школьном уровне (археология, этнография, исторический источник, община и др.)
4. Понимание значимости археологического источника для изучения древних обществ
5. Знание теорий происхождения государства

Археология

Первобытное общество

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1. История России (до XX в.)
2. История средних веков
3. История регионов мира
4. История религий
5. Теория и история политических и правовых учений
6. Историография всеобщей истории

История России (до XX в)

История искусства

История средних веков

История религий

Теория и история политических и правовых учений

Историография всеобщей истории

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

- основные закономерности социально-исторического развития общества в его культурном многообразии;
- положения этического и философского знания

Уметь:

- понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- соблюдать этические нормы поведения

Владеть:

- навыками толерантного восприятия культурного многообразия социума;
- способностью ориентироваться в полиэтничном, поликонфессиональном культурном пространстве

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

- теорию, методологию и основные тенденции развития научного исторического знания;



Рабочая программа дисциплины "История древнего мира" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

- методику адаптации научных концепций под образовательные программы

Уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- адаптировать научные концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающихся

Владеть:

- навыками ведения преподавательской деятельности с использованием современных историографических концепций и наработок

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Знать:

- базовые научно-теоретические положения по предмету профессиональной деятельности;
- методики применения теоретических знаний на практике

Уметь:

- использовать научные знания и практические умения в профессиональной деятельности

Владеть:

- навыками освоения новой научно-теоретической и методологической информации по предмету профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | основные этапы и закономерности развития античного общества и обществ государств Древнего Востока; |
| 3.1.2 | основные факты из истории древнего мира; |
| 3.1.3 | закономерности развития древневосточных и античных обществ, основных государственных деятелей древневосточных государств и античного мира; основные войны древности, причины их возникновения; способы регулирования международных кризисов в древности; основные категории зависимого населения в древних обществах. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | использовать исторический материал для обоснования собственной гражданской позиции; |
| 3.2.2 | анализировать исторические факты, находить между ними причинно-следственные связи; |
| 3.2.3 | определять роль личности в историческом процессе; выявлять на основе исторического опыта древних государств многовариантность путей развития, возможность предотвращения насилия. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | анализировать исторические явления, события, процессы; |
| 3.3.2 | первичными навыками проведения исторического исследования; |
| 3.3.3 | навыками научных дискуссий. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|---|
| Общая трудоемкость | 9 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 172 самостоятельная работа : 90,4 часов на контроль : 36 контактная работа: 197,6 ИКР: 25,6 | Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------|
| | Раздел 1. История Древнего Востока | | | |



| | | | | |
|------|---|---|------|--|
| 1.1 | Древний Восток: география, климат, народонаселение, периодизация истории /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Происхождение государства на Древнем Востоке /Лек/ | 1 | 4 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Община и рабство на Древнем Востоке /Лек/ | 1 | 4 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.4 | Источники по истории Древнего Востока. История изучения Древнего Востока /Лек/ | 1 | 4 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.5 | Происхождение государства в долине Нила /Лек/ | 1 | 4 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.6 | Древнее царство Египта /Лек/ | 1 | 6 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.7 | I переходный период и Среднее царство Египта /Лек/ | 1 | 4 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.8 | II переходный период и Новое царство Египта /Лек/ | 1 | 4 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.9 | III переходный период и Позднее царство Египта /Лек/ | 1 | 4 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.10 | Введение в историю Древней Месопотамии /Лек/ | 1 | 2 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.11 | Месопотамия общин и городов государств (IV тыс. – XXIV до н.э.) /Лек/ | 1 | 2 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.12 | Месопотамия в конце III тысячелетия до н.э. Централизованные государства /Лек/ | 1 | 2 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.13 | Старовавилонский и старовавилонский периоды в истории Месопотамии /Лек/ | 1 | 2 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.14 | Нововавилонский период в истории Месопотамии /Лек/ | 1 | 2 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.15 | Культурно-идеологическая ситуация в Древнем Китае /Пр/ | 1 | 4 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.16 | Ассирия - "мировая держава" /Ср/ | 1 | 10 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.17 | Держава Ахеменидов: происхождение и своеобразие. /Лек/ | 1 | 2 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.18 | Своеобразие исторического пути Древней Индии /Лек/ | 1 | 2 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.19 | Своеобразие исторического пути Древнего Китая /Лек/ | 1 | 2 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.20 | "Рассказ Синухета" и "Речение Ипусера" как исторические источники /Пр/ | 1 | 6 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.21 | Сравнительная характеристика древних ближневосточных обществ по "Законам Хаммурапи", "Среднеассирийским законам", "Хеттским законам" /Пр/ | 1 | 8 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.22 | Социальная структура древнеиндийского общества. Общество и государство в Индии /Пр/ | 1 | 6 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.23 | "Беихистунская надпись" как исторический источник. Реформы Дария I /Пр/ | 1 | 6 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.24 | Государство Урарту /Пр/ | 1 | 4 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.25 | Повторение пройденного лекционного материала /Ср/ | 1 | 7,2 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.26 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 10 | Л2.1 Л2.2Л1.1 |
| 1.27 | И другая контактная работа /ИКР/ | 1 | 12,8 | |
| | Раздел 2. История Древней Греции | | | |



| | | | | |
|------|---|---|------|--|
| 2.1 | Древняя Греция: география, климат, народонаселение, периодизация /Лек/ | 2 | 2 | Л2.10 Э1 Э2 |
| 2.2 | Крито-микенская цивилизация /Лек/ | 2 | 4 | Л2.11 Э1 Э2 |
| 2.3 | Гомеровская Греция. Архаическая революция /Лек/ | 2 | 4 | Л2.11 Э1 Э2 Э3 |
| 2.4 | Великая греческая колонизация /Лек/ | 2 | 4 | Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.5 | Архаическая Спарта /Лек/ | 2 | 4 | Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 2.6 | Архаические Афины /Лек/ | 2 | 4 | Л2.11 Э1 Э3 |
| 2.7 | Греция в период пятидесятилетия /Лек/ | 2 | 4 | Л2.7 Э1 Э2 Э3 |
| 2.8 | Греко-персидские войны /Лек/ | 2 | 4 | Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.9 | Пелопоннесская война и кризис полиса /Лек/ | 2 | 4 | Э1 Э2 Э3 |
| 2.10 | Эпоха эллинизма /Лек/ | 2 | 4 | Э1 Э2 Э3 |
| 2.11 | Гомеровское общество /Пр/ | 2 | 2 | Л2.11 Э1 Э2 Э3 |
| 2.12 | Греко-персидские войны /Пр/ | 2 | 4 | Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.13 | Расцвет демократии в Афинах /Пр/ | 2 | 2 | Л2.7 Э1 Э2 Э3 |
| 2.14 | Комедии Аристофана как исторический источник /Пр/ | 2 | 2 | Л2.8 Э1 Э2 Э3 |
| 2.15 | Эпоха эллинизма /Пр/ | 2 | 2 | Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 |
| 2.16 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 2 | 15,2 | Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 |
| 2.17 | И другая контактная работа /ИКР/ | 2 | 12,8 | |
| | Раздел 3. История Древнего Рима | | | |
| 3.1 | Древний Рим: география, климат, народонаселение, периодизация истории /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.2 | Ранняя республика в Риме /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.3 | Государственное устройство Рима в эпоху республики /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.4 | Рим в эпоху Великих завоеваний /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.5 | Гражданские войны в Риме I в. до н.э. /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.6 | Рим в эпоху империи /Лек/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.7 | Борьба патрициев и плебеев в Риме /Пр/ | 2 | 4 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.8 | Законы XII таблиц /Пр/ | 2 | 2 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.9 | Восточная политика Римской республики /Пр/ | 2 | 2 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.10 | Реформы братьев Гракхов в Риме /Пр/ | 2 | 4 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 |



Рабочая программа дисциплины "История древнего мира" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

| | | | | |
|------|---|---|----|------------------|
| 3.11 | Проблема кризиса римской цивилизации /Пр/ | 2 | 4 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.12 | Рабы в итальянской земледелии /Пр/ | 2 | 4 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.13 | Колонаты в Римской империи /Пр/ | 2 | 2 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.14 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 2 | 48 | Э1 Э2 Э3 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- экзаменационные вопросы
- задания к контурным картам
- письменные работы
- эссе
- коллоквиум
- реферат
- конспект

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные задания к контурным картам

Карта № 3. «Завоевания Александра Македонского»

Обозначьте стрелками маршрут похода Александра Македонского, напишите даты.

Укажите важнейшие сражения (с датами).

Проведите границу территории, завоеванной Александром Македонским, и подпишите важнейшие центры державы.

Карта № 4. «Пунические войны»

Обозначьте на карте следующие географические объекты: Карфаген (с указанием года его разрушения), Иллирия, Мессана, Сицилия, Сардиния, Корсика, р. Ибер, Зама, Сагунт, Новый Карфаген, Рим, Тразименское озеро, Канны, Капуя, Альпы.

Попытайтесь вспомнить, какие события Пунических войн связаны с этими объектами? Подпишите (с датами) наиболее знаменитые сражения Второй Пунической войны

Закрасьте разными цветами:

- приобретения Рима в годы Первой Пунической войны и по её итогам
- владения Карфагена к началу Второй Пунической войны
- территории, завоеванные Римской Республикой в ходе Второй Пунической войны
- поход Ганнибала (с обозначением хронологии)
- поход Сципиона в Испанию, в Африку (с обозначением хронологии)

Конспект

Конспект представляет собой сжатое, но вместе с тем максимально информативное изложение материала монографий, источников или учебных пособий. Для написания конспектов заводится отдельная тетрадь. Каждая страница должна быть разделена на 2 колонки. Первая служит для обозначения страниц, вторая – собственно конспект. Важно научиться чётко формулировать мысль, вычленять важное и второстепенное.

Реферат

Примерные темы:

1. Теории происхождения города Рим
2. Олимпийские игры как фактор греческого этнокультурного единства
3. Пифийские игры

Объём – 20 печатных листов (14 шрифт, 1,5 интервал)

Структура:

- Титульный лист
- План
- Введение (постановка проблемы, цель, задачи, характеристика источников и литературы)
- Содержание (обязательно должны присутствовать ссылки на литературу и источники) с разбивкой на главы
- Заключение



• Список источников и литературы

При подготовке реферата студенты самостоятельно осуществляет поиск источников и научной литературы в библиотеках и электронных библиотечных системах, учиться анализу исторического материала, сопоставлению и оцениванию полученных данных. Обязательны консультации у преподавателя.

Письменная работа

Пример. Сравнительный анализ эллинистических государств

Список держав: Держава Селевкидов Птолемеевский Египет Пергам Парфия Македония и Балканская Греция

Сравнение по параметрам:

Правящие династии

Политика по отношению к покорённым народам, статус греков и македонян

Политический строй и система управления

Социальная структура

Экономическая политика, налоговая система

Политика в области культуры

Эссе

Эссе представляет собой свободное самостоятельное рассуждение на заданную тему, с изложением собственных мыслей на основании прочитанной литературы и источников. Объём – 3 листа А4.

Пример темы: Культурные уроки гибели Циньского легистского Китая

Коллоквиум

Пример коллоквиума

Коллоквиум № 1. Греко-персидские войны

1. Причины греко-персидских войн, их периодизация

2. Поход Мардония. Поход Датиса и Артаферна

3. Поход Ксеркса

4. Военные действия 478 – 449 гг. до н.э. Первый Афинский морской союз.

5. Итоги войны. Калиев мир

Методические рекомендации

При подготовке к коллоквиуму обязательным является ознакомления с трудом Геродота, который является центральным источником в данной теме. Нужно знать подробно одну из книг его «Истории» (лучше – пятую).

Прежде всего выучите периодизацию греко-персидских войн, предложенную в учебнике под редакцией В.И. Кузищина.

Изучите причины и предпосылки греко-персидских войн. Почему для эллинов военные столкновения с персами расценивались как эпохальные события?

Как Вы поняли, почему началось Ионийское восстание? Почему положение ионийцев к концу VI в. до н.э. было тяжёлым?

Разберите ход восстания, запомните инициаторов, руководителей восстания, основные события. Обратите внимание на обращение ионийцев за помощью к балканским грекам. Как персы расправились с восставшими?

Проследите маршрут похода Мардония в 492 г. до н.э. Почему персам пришлось отступить в Азию?

Разберите поход Датиса и Артаферна. Подробно опишите Марафонскую битву: соотношение сторон, тактика Мильтиада, сведения источников о количестве погибших, военно-политическое и моральное значение победы для афинян.

Уделите особое внимание внутривосточной борьбе в Афинах Фемистокла и Аристиды по вопросам о способах

дальнейшего ведения войны и путях укрепления армии. Кто в итоге победил? Каково значение этого? Разберите Коринфский конгресс. Какое значение он имел?

Особое внимание заслуживает поход Ксеркса. Расскажите о Фермопильском сражении, о вторжении Ксеркса в Аттику, о разногласиях греков по поводу поиска путей отражения агрессии, о Саламинском сражении.

Осветите основные военные действия 479 г. до н.э. Почему события 480 – 479 гг. до н.э. являлись решающими, переломными в ходе греко-персидских войн

Изложите военные действия второго этапа войн. Какие полисы отходят от борьбы с Персией, а какие продолжают её?

Почему? Подробно охарактеризуйте Делосскую симмахию: дата создания, состав, структура, способы подчинения Афинами своих союзников, выгоды для союзников от членства в симмахии.

Охарактеризуйте роль Кимона для второго этапа войн. Каких успехов добилось под его командованием афинское войско? С чем был связан остракизм Кимона? Почему после изгнания Кимона афиняне терпят поражения?

Особо остановитесь на Калиевом мире. Изложите его суть, условия заключения, обязательства сторон. Был ли мир выгоден для Афин? Сформулируйте причины победы греков. Отметьте, какие уроки для истории можно почерпнуть из истории греко-персидских войн. Как Вы думаете, почему геродотовский сюжет «300 спартанцев» очень популярен в наше время?

Источник:



• Геродот. История / Пер. Г.А. Стратановского. Л., 1972 (и более поздние издания).

Основная литература:

- Глускина Л.М. Греко-персидские войны // История древнего мира. / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. М., 1989. Т. 2.
- Строецкий В.М. Афины и Спарта. Борьба за гегемонию в Греции в V в. до н. э. (478 – 431 гг.). СПб, 2008.
- История древней Греции. / Под ред. В.И. Кузищина. Люб. изд.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тесты для порогового уровня

1. В своём труде Геродот описал:

- А) ход греко-персидских войн
- Б) ход Пелопоннесской войны
- В) ход Пунических войн
- Г) походы Александра Македонского

2. Форма власти, сложившаяся на Крите во II тыс. до н.э.:

- А) демократия
- Б) олигархия
- В) теократия
- Г) тирания

3. Экономика Крита II тыс. до н.э. характеризуется:

- А) сочетанием государственного и общинного сектора
- Б) наличием только государственного сектора
- В) наличием только общинного сектора

4. К чертам «архаической революции» в Греции VIII – VI вв. до н.э. НЕ относится:

- А) урбанизация
- Б) появление гоплитов
- В) демографический взрыв
- Г) появление феномена космополитизма

5. К древним греческим законодателям, создавшим один из первых письменных сводов законов относится:

- А) Перикл
- Б) Драконт
- В) Писистрат
- Г) Александр Македонский

6. Результатом деятельности Ликурга в Спарте явилось:

- А) «консервация» социально-экономического развития
- Б) развитие демократии
- В) образование империи
- Г) экономический кризис

7. К основной функции Совета Четырёхсот, который был учреждён Солоном в Афинах относится:

- А) подготовка проектов решений, выносившихся на рассмотрение народного собрания
- Б) командование военным ополчением
- В) организация театральных празднеств
- Г) выведение колоний

8. Тирания Писистрата характеризуется:

- А) антиаристократической направленностью
- Б) усилением роли демоса в политической жизни
- В) усилением роли аристократических родов в политической жизни

9. Деятельность Перикла привела к:

- А) ликвидации ареопага
- Б) ликвидации экклесии
- В) расцвету демократии
- Г) установлению тиранических режимов

10. Пелопоннесская война закончилась:

- А) поражением Спарты
- Б) поражением Афин
- В) победой Афин
- Г) победой Рима

11. Согласно античной традиции, Рим был основан:

- А) в 856 г. до н.э.
- Б) в 753 г. до н.э.
- В) в 701 г. до н.э.
- Г) 476 г.

12. К требованиям плебеев в период сословной борьбы с патрициями НЕ относится:

- А) политическое равноправие
- Б) отмена долгового рабства



- В) равноправие во владении общественной землёй
Г) равноправие в призыве на военную службу
13. Экстраординарной магистратурой в Риме была:
А) цензура
Б) диктатура
В) квестура
Г) претура
14. Определите, что лишнее в ряду:
А) легион
Б) патрон
В) когорта
Г) манипул
15. В состав первого триумvirата не входил:
А) Марк Аврелий
Б) Гней Помпей
В) Марк Лициний Красс
Г) Гай Юлий Цезарь
16. Результат реформаторской деятельности Гая Мария:
А) снижение роли Сената
Б) появление профессиональной армии вместо народного ополчения
В) уравнивание в правах италиков и римских граждан
17. Первый римский царь:
А) Юлий Цезарь
Б) Нума Помпилий
В) Октавиан Август
Г) Ромул
18. Система позднеантичной абсолютной монархии, опирающейся на армию и разветвлённый бюрократический аппарат, называется:
А) принципат
Б) доминат
В) колонат
Г) диктатура
19. Римский император I в. н.э.:
А) Юлий Цезарь
Б) Марк Аврелий
В) Нерон
Г) Ромул
20. Цель реформ братьев Гракхов:
А) остановить обезземеливание крестьянства, расширить возможности для формирования римской армии
Б) установить новую систему принципата
В) снизить значение Сената в политической жизни Рима
Г) уравнивание в правах патрициев и плебеев
- Экзаменационные вопросы
- I. История Древнего Востока
1. Древний Восток: география, население, хронологические рамки и периодизация
 2. Возникновение, функции и формы государств древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств (по статье И.М. Дьяконова, В.А. Якобсона)
 3. Пути развития древневосточных государств (по статье И.М. Дьяконова, В.А. Якобсона)
 4. Община на древнем Востоке
 5. Рабство в обществах древнего Востока. Этапы и особенности развития рабства на древнем Востоке
 6. Социальная структура древневосточных обществ. Общество и государство
 7. Основные культурные достижения древневосточных государств
 8. Право на древнем Востоке
 9. Письменность на древнем Востоке
 10. Источники по истории древнего Востока
 11. История изучения древнего Востока
 12. Природные условия древней Месопотамии. Номовые государства древнего Шумера. Реформы Урунимгины
 13. Образование централизованного государства в Месопотамии. Держава Аккада и III династия Ура. Правление Саргона



14. Старовавилонский период в истории Месопотамии. Экономика, общество Вавилона в период правления Хаммурапи
15. Касситский Вавилон: политическое устройство, социальная структура, экономика
16. Ассирийская держава: образование и развитие. Реформы Тиглатпаласара III
17. Нововавилонское царство: общество и экономика. Правление Набопаласара и Навуходоносора II
18. Религиозные представления и мифология народов древней Месопотамии. Эпос о Гильгамеше
19. Социально-экономическое и политическое развитие Хеттского царства
20. Возникновение государства в долине Нила. Египет эпохи Древнего царства: социально-экономическое и политическое развитие в III тыс. до н.э. Строительство пирамид
21. Египет в эпоху I Переходного периода и Среднего царства: государственное управление, экономика, общественные отношения
22. Египет эпохи Нового царства: экономика, общество, политическое устройство. Внешняя политика фараонов XVIII и XIX династий. Деятельность Тутмоса III, Рамсеса II
23. Религиозно-политическая реформа Эхнатона
24. Египет эпохи Позднего царства: страна под властью иноземцев и Саисское возрождение. Египет под властью персов
25. Религия и культура древних египтян
26. Образование Персидской державы. Экономика, общественный и государственный строй Персидской державы в VI – IV вв. до н.э. Реформы Дария I. Причины непрочности и крушения Персидской державы
27. Индская цивилизация: экономика и общественный строй
28. Индия в ведийский период: хозяйство и общество. Брахманизм. Варново-кастовая социальная иерархия
29. Империя Маурьев: политическая и экономическая жизнь. Правление Ашоки. Буддизм. «Артхашастра» как исторический источник
30. Государства Китая II – нач. I тыс. до н.э. (до начала периода Восточного Чжоу)
31. Социальное и политическое развитие Китая в периоды Чуньцю и Чжаньго. Конфуцианство и легизм. Реформы Шан Яна
32. Создание в Китае централизованного государства. Империя Цинь
33. Китайская империя эпохи Хань (Шв. до н.э. – Шв. н.э.). Реформы Ван Мана. Восстание «жёлтых повязок»
34. Культура и наука в древнем Китае
- II. История Древней Греции и Рима.
 1. Античная демократия: социально-экономическая основа. Демократия и диктатура в античности
 2. Античный полис: гражданин, общество, власть
 3. Два пути социально-экономического развития полиса
 4. Кризис полиса: понятие и действительность
 5. Источники по истории древней Греции: классификация и общая характеристика
 6. Источники по истории древнего Рима: классификация и общая характеристика
 7. «История» Геродота как исторический источник
 8. «История» Фукидида как исторический источник
 9. «Сравнительные жизнеописания» Плутарха как исторический источник
 10. «История Рима от основания Города» Тита Ливия как исторический источник
 11. «История» Тацита как исторический источник
 12. Древняя Греция: географическое положение, природа, климат, народонаселение
 13. Хронология и периодизация истории древней Греции
 14. История изучения древней Греции в зарубежной и отечественной историографии
 15. Крито-микенская цивилизация. Троянская война
 16. Общественный строй древних греков в гомеровский период
 17. Социально-экономическое развитие Греции в архаическую эпоху. «Архаическая революция»
 18. Великая греческая колонизация: причины, направления, следствия
 19. Законодательство Драконта. Реформы Солона в Афинах
 20. Тирания Писистрата и Писистратидов в Афинах. Роль ранней тирании в становлении полиса
 21. Реформы Клисфена в Афинах. Рождение афинской демократии
 22. Спарта в эпоху архаики: общество, экономика, государственность. Деятельность Ликурга
 23. Греко-персидские войны: причины и ход военных действий
 24. Греко-персидские войны: периодизация и итоги
 25. Олимпия и Дельфы как общегреческие религиозные центры
 26. Греческий мир в период «пятидесятилетия»: общество и экономика
 27. Развитие демократии в Афинах в V в. до н.э.
 28. Афинская морская держава и Пелопоннесский союз
 29. Пелопоннесская война: причины, ход, следствия
 30. Политическая история Греции первой половины IV в. до н.э.



31. Кризис афинского полиса. Деятельность Демосфена
32. Возвышение Македонии и установление гегемонии в Греции: причины, течение, следствие
33. Восточный поход Александра Македонского. Личность Александра Македонского
34. Сущность эллинизма и его основные достижения
35. Птолемеевский Египет: общество и государство. Особенности эллинизма в Египте
36. Держава Селевкидов в III – I вв. до н.э. Взаимоотношения с Римом
37. Социально-политическая борьба в Спарте в III в. до н.э. Реформы царей Агиса и Клеомена
38. Македонское царство в эпоху эллинизма
39. Этолийский и Ахейский союзы. Завоевание Греции Римом
40. Древний Рим: географическое расположение, природа, климат и народонаселение
41. Древний Рим: хронология и периодизация
42. История изучения древнего Рима в зарубежной и отечественной историографии
43. Этруски: общество, экономика, государственность
44. Рим в царский период: социальный и политический строй. Реформа Сервия Туллия
45. Ранняя республика: социальная структура и борьба сословий. Причины и следствия борьбы патрициев и плебеев
46. Государственный строй Римской республики в VI-III вв. до н.э.
47. Завоевание Римом Италии в V-III вв. до н.э. Характеристика Римско-италийской федерации
48. Пунические войны: характер, течение, следствия
49. Превращение Рима в Средиземноморскую державу во II в. до н.э. (образование провинций Македония, Ахайя, Азия). Система провинций
50. Экономическое развитие Рима в III-II вв. до н.э. Распространение рабства. Интенсивное рабовладельческое хозяйство по трактату Катона «О земледелии»
51. Реформы братьев Гракхов
52. Военная реформа Гая Мария. Возникновение профессиональной армии
53. Восстания рабов II-I вв. до н.э.
54. Проблемы римского гражданства и Союзническая война в начале I в. до н.э.
55. Гражданские войны I в. до н.э.: движение Сатурнина, диктатура Корнелия Суллы, заговор Катилины
56. Приход к власти Цезаря. Диктатура Цезаря и крушение республики
57. Реформы Октавиана Августа и установление Империи. Система принципата
58. Римская империя в I – II вв. «Золотой век» империи
59. Развитие колониальных отношений. Историческая роль колоната
60. Основные черты императорской политики при Северах. Предпосылки и общие черты кризиса III в.
61. Правление Диоклетиана и Константина. Сущность домината
62. Причины и следствия возникновения христианства. Борьба Юлиана Отступника против христианской церкви
63. Римская империя и «варварский» мир. Падение Западной Римской империи

6.4. Критерии оценивания

Отлично

Посещаемость всех лекционных и семинарских занятий.

Ответы на всех семинарских занятиях.

Полный ответ на экзаменационные вопросы.

Полный ответ на дополнительные вопросы преподавателя на экзамене.

Знает полностью: основные этапы развития древневосточных и античного обществ, специфику отдельных регионов, даты и государственных деятелей, основные исторические источники.

Обладает навыками: коллективной работы; поиска, анализа и критической оценки исторических источников и научной литературы; составления библиографии, рефератов; участия в дискуссии и коллоквиумах.

Умеет: находить причинно-следственные связи между событиями, составлять аннотации и конспекты.

Хорошо

Посещаемость не менее 80% лекционных и семинарских занятий.

Ответы более чем на 50% семинарских занятий.

Полный, в основном верный ответ на экзаменационные вопросы.

Полный, в основном верный ответ на дополнительные вопросы преподавателя на экзамене.

Знает неполно, либо допускает ошибки в: основных этапах развития древневосточных и античного обществ, объяснении специфики отдельных регионов, знании дат и государственных деятелей, основных исторических источников.

Обладает навыками: поиска, анализа и критической оценки исторических источников и научной литературы; коллективной работы; составления библиографии, рефератов; участия в дискуссии и коллоквиумах. Однако, в дискуссиях принимал несистематичное участие, библиографию к рефератам составлял неполную.

Умеет: находить причинно-следственные связи между событиями, но объяснение их неполное, либо с ошибками; составлять аннотации и конспекты, но порой присутствуют неточные формулировки мыслей автора.



Рабочая программа дисциплины "История древнего мира" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

Удовлетворительно

Посещаемость не менее 70% лекционных и семинарских занятий.

Ответы менее чем на 25% семинарских занятий.

Неполный, но в целом верный ответ на экзаменационные вопросы.

Неполный, но в целом верный ответ на дополнительные вопросы преподавателя на экзамене.

Знает в целом: основные этапы развития древневосточных и античного обществ, специфику отдельных регионов, даты и государственных деятелей, основные исторические источники, но имеет существенные ошибки и отсутствует конкретизация по основным вопросам истории древнего мира

Обладает неполными навыками: поиска, анализа и критической оценки исторических источников и научной литературы; составления библиографии, рефератов; участия в дискуссии; коллективной работы. Это выражается в следующем: минимальное участие в дискуссиях и коллоквиумах, неполный (порой поверхностный) анализ исторических источников и научной литературы, отсутствие полноценной критики исторической информации.

Причинно-следственные связи между событиями и явлениями объясняет неполное, с ошибками; аннотации и конспекты составлены с ошибками, порой не отражены основные авторские мысли.

Неудовлетворительно

Посещаемость менее 50% лекционных и семинарских занятий.

Полное отсутствие ответов на семинарских занятиях.

Неполный, фрагментарный ответ на экзаменационные вопросы, либо его отсутствие.

Отсутствие ответа на дополнительные вопросы преподавателя на экзамене.

Работы, задаваемые преподавателем, отсутствуют.

Не знает, либо допускает существенные ошибки в: определении основных этапах развития древневосточных и античного обществ, специфики отдельных регионов, датах и государственных деятелях, основных исторических источники.

Не обладает навыками: коллективной работы, поиска, анализа и критической оценки исторических источников и научной литературы; составления библиографии, рефератов; участия в дискуссии, что выражается в наличии существенных ошибках в соответственных работах.

Не умеет: находить причинно-следственные связи между событиями; не составлял аннотации и конспекты

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|--|--------|
| Л1.1 | Постернак А. В. | История Древней Греции и Древнего Рима: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41068) | Москва : Директ-Медиа, 2008 | ЭБС |
| Л1.2 | Утченко С. Л. | Хрестоматия по истории Древнего Рима (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212751) | Москва : Издательство социально-экономической литературы, 1962 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|--|------------------------------|--------|
| Л2.1 | Тураев Б. А. | История Древнего Востока. Том 1 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44602) | Санкт-Петербург : Лань, 2014 | ЭБС |
| Л2.2 | Тураев Б. А. | История Древнего Востока. Том 2 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44802) | Санкт-Петербург : Лань, 2014 | ЭБС |
| Л2.3 | Дройзен И. Г. | История эллинизма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30423) | Москва : Директ-Медиа, 2004 | ЭБС |
| Л2.4 | Печатнова Л. Г. | Формирование спартанского государства (VIII – VI вв. до н.э.): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41052) | Москва : Директ-Медиа, 2008 | ЭБС |
| Л2.5 | Печатнова Л. Г. | Кризис спартанского полиса (конец V – начало IV в. до н.э.): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41053) | Москва : Директ-Медиа, 2008 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|-------|--|---|--|--------|
| Л2.6 | Коростовцев М. А., Канцельсон И. С., Кузищин В. И. | Хрестоматия по истории Древнего Востока (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46816) | Москва : Высш. школа, 1980 | ЭБС |
| Л2.7 | Грант А. Д., Шамонин Н. Н. | Греция в век Перикла: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89640) | Москва : Тип. И. Д. Сытина и К°, 1905 | ЭБС |
| Л2.8 | Аристофан . | Комедии: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233909) | Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013 | ЭБС |
| Л2.9 | Зелинский Ф. Ф. | Религия эллинизма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255993) | Москва : Директ- Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л2.10 | Тихонов Р. В. | История древнего мира (Греция и Рим): учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953) | Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012 | ЭБС |
| Л2.11 | Суриков И. Е. | «Молчат гробницы»? : археология античной Греции: научно- популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498564) | Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2017 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронная библиотека исторического факультета МГУ www.hist.msu.ru |
| Э2 | Электронная библиотека Лань www.e.lanbook.com |
| Э3 | Коллекция исторических источников сайта «Восточная литература» www.vostlit.info |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 15 – 25 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно- методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);



в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам исторической науки.

Лекция представляет собой устное изложение учебного материала в традиционной форме либо с применением интерактивных методов обучения, либо в форме презентации учебного материала с использованием компьютерных технологий и оборудования. Ее целью является организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом. Лекция призвана обеспечить формирование системы знаний, научить студента умению аргументировать научный материал, формировать у него профессиональный кругозор и профессиональную культуру. Основная цель семинара – научить студентов самостоятельно анализировать письменные источники и научную литературу в условиях стационарной кабинетной работы. Кроме того, семинарские занятия призваны углубить и закрепить знания по узловым вопросам политической истории древности и средневековья, которые излагаются в лекционном курсе.

Преподаватель на лекциях, как правило, ставит проблему, характеризует ее в общих чертах, а также обрисовывает сам политический процесс.

Студент в ходе самостоятельной работы над источниками и литературой приобретает навыки изложения изученного материала, умение составлять план по теме, систематизировать материал и делать итоговый вывод; осваивает технику цитирования источников и литературы, оформление научного аппарата (сносок и ссылок). Будущие историки учатся работать с научной литературой, теоретическими трудами, учебной литературой, пособиями, справочными изданиями. Студенты должны приобрести навыки выделения и обоснования проблематики той или иной темы, определения приемов критики информации (установление круга источников, философской и политической позиции автора, зависимости концепции исследователя от разных условий). Таким образом, формируется одна из основных профессиональных компетенций бакалавра – умение работать с информацией различного рода: «добывать», анализировать, сличать ее с имеющимися данными. И не важно, что в данном курсе разбираются документы, которые написаны сотни, а то и тысячи лет назад. Приобретенные навыки, бесспорно, будут способствовать успешной профессиональной деятельности бакалавров-историков, так как по роду занятий выпускники данного направления имеют дело с разнообразной эмпирической базой, и главное знать технику ее интерпретации.

При подготовке к семинару студенты читают и анализируют прежде всего исторический источник – целенаправленный продукт человеческой деятельности, свидетельство изучаемой эпохи, дошедшее до исследователя. Источник следует медленно, вдумчиво, порой неоднократно прочитывать, делая пометки себе в тетрадь. Но перед этим с помощью имеющейся литературы следует дать критическую характеристику этому источнику. Данный этап чрезвычайно важен. Российский антиковед XIX в. М.С. Куторга писал: «Там, где нет критики, нет и истории». Характеристику источника условно делят на 2 этапа. Первый – внешняя критика источника – заключается в описании его внешнего вида, материала, из которого он изготовлен, степени его сохранности, места и времени создания, установление авторства. Желательно отметить ценность источника, указать, какие стороны жизни он отражает (экономику, социальную сферу, сословное деление общества и т.д.), к какому виду письменных источников он может быть отнесен.

Следующий, более углубленный этап, именуется внутренней критикой источника. Необходимо составить представление об авторе изучаемого документа, его принадлежности к определенному слою общества, мировоззрению, политической ориентации; выявить цели, поставленные автором при написании данного сочинения, его отношение к изображаемым событиям, степень непосредственного участия в них и так далее. При этом надо учитывать время, в которое он жил, что влияет на содержание самого исторического документа. Очень важно выявить тенденциозность автора, которая может заключаться в однобоком подборе фактов, в их интерпретации и оценке. В древних источниках, как правило, содержится мифологический, легендарный материал,



который следует четко отграничить от реальных событий и фактов.

После характеристики источника следует преступить к анализу его по пунктам рекомендованного плана, систематизируя материал по отдельным вопросам и делая по ним выводы. При подготовке ответа пользуйтесь конкретными методическими указаниями, приложенными к плану каждого семинара. Они помогут правильно и рационально ставить вопросы к источнику и получать ответы на них. При составлении и озвучивании ответа на семинаре необходимо цитировать сам источник, сопровождая выдержки из него пояснениями, комментариями. При цитировании источника требуется указывать конкретную книгу, параграф, главу, откуда взята цитата.

Следует помнить, что информация, содержащаяся в источниках, не имеет единственно верной интерпретации. В современной научной литературе взгляды авторов на смысловую нагрузку источников зачастую разнятся. Данное обстоятельство необходимо учитывать при подготовке к семинару. На самом же занятии следует изложить все точки зрения и аргументированно выбрать одну. При этом не нужно бояться и стесняться в аудитории дискутировать, защищать свой взгляд на проблему, но, естественно, делать это не голословно. В идеале каждый семинар должен сопровождаться диспутом, вопросами к докладчику, причем, не только со стороны преподавателя, но и – студентов. Только лишь в споре, как известно, рождается истина. Умение размышлять, подбирать доказательства, отстаивать свою точку зрения – важная составляющая часть профессиональных компетенций историка.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность История и обществознание, История древнего мира, год набора 2023, очная форма обучения**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 6 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1