

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:25:53 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f7b6ab77a486b9a8788f8723777	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" на направленности (профиль) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

:

**Направление подготовки (специальность)**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Магистр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2024**

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым

Протокол 8 21.02.2024

Председатель Ученого совета

факультета

согласовано

В.Г.

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол 9 20.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения курса «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» является создание условий для формирования готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Адаптация детей к образовательной среде

Здоровьесберегающие технологии образования

Психолого-педагогическая антропология

Адаптация детей к образовательной среде

Здоровьесберегающие технологии образования

Психолого-педагогическая антропология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Производственная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

#### Знать:

Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

#### Уметь:

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

#### Владеть:

стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

**ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

#### Знать:

перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование

#### Уметь:

проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;

#### Владеть:

навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ



Рабочая программа дисциплины "Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**ПК-1: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды**

**Знать:**

основные направления инновационных процессов в образовании;

**Уметь:**

осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

**Владеть:**

технологиями анализа учебного процесса;

**ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна**

**Знать:**

современные тенденции развития образовательной системы

**Уметь:**

конструировать и проводить занятия разных типов и форм

**Владеть:**

приемами изучения, обобщения педагогического опыта

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

- 3.1.1 • нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- 3.1.2 • основные принципы и условия организации инклюзивного образования;
- 3.1.3 • основные социально-психологические проблемы образовательной инклюзивной среды;
- 3.1.4 • положения концепции специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3.1.5 • основные особенности профессиональной деятельности педагога в инклюзивном образовании;

**3.2 Уметь:**

- 3.2.1 • осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;
- 3.2.2 • наблюдать и анализировать проблемы теории и практики инклюзивного образования;
- 3.2.3 • высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ,
- 3.2.4 • определять особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ с учетом его специфических (при разных типах нарушений) и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;
- 3.2.5 • взаимодействовать с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;

**3.3 Владеть:**

- 3.3.1 • способами взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей с ОВЗ в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;
- 3.3.2 • способами просвещения педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования детей с разными типами нарушенного развития;
- 3.3.3 • навыками организации коррекционно-развивающей среды, способностью к психолого-педагогической поддержке с целью социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 58,7 : контактная работа: 13,3 ИКР: 1,3	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе</b>			
1.1	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Особые образовательные потребности детей с овз</b>			
2.1	Понятие «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	возможности и недостатки дифференцированного образования детей с ОВЗ. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Современное понимание инклюзии</b>			
3.1	Государственная образовательная политика в области обучения детей с ОВЗ. Гуманистический характер образования /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	характеристика дифференцированного и инклюзивного образования. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Современное понимание инклюзии /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Модели инклюзивного образования детей с овз</b>			
4.1	Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Вариативные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ. Тьюторство в системе инклюзивного образования. /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 5. Образовательная среда для детей с овз</b>			
5.1	Понятие «доступная среда». О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175). /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5.2	Защита проектов образовательной среды в дошкольной группе ДОУ инклюзивного вида (образовательной среды класса для детей с ОВЗ). /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.3	Образовательная среда для детей с ОВЗ /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования</b>				
6.1	Деятельность оценивания, как составная часть педагогических, воспитательных отношений в системе "преподаватель - учащийся". Значение изучения особенностей личности учащегося с ОВЗ для педагогического оценивания. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.3	Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.4	Деятельность оценивания, как составная часть педагогических, воспитательных отношений в системе "преподаватель - учащийся". Значение изучения особенностей личности учащегося с ОВЗ для педагогического оценивания. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования. /Ср/	3	6	
<b>Раздел 7. Педагог в системе инклюзивного образования</b>				
7.1	Структура организации разных моделей психолого-педагогической поддержки педагогов инклюзивного образования в России и за рубежом. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
7.2	Система профессиональных ценностей педагога инклюзивного образования. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
7.3	Педагог в системе инклюзивного образования /Ср/	3	6,7	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 8. Иная контактная работа</b>				
8.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	1,3	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Практические задания  
доклады-презентации  
Перечень вопросов для подготовки к зачёту

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов-презентаций

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Педагогические основы инклюзивного образования.
3. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
4. Нормативная правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
7. Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте.
8. Изучение личностных особенностей дошкольника.



9. Исследование познавательного развития школьника.
10. Изучение личностных особенностей школьника.
11. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

#### Примеры практических заданий

1. Опишите основные технологии работы тьютора с детьми и родителями. Разработайте и осуществите презентацию проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.
2. Проанализируйте цели инклюзивного образования; выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности.
3. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»: к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в ОО.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

### 6.4. Критерии оценивания

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме дифференцированного зачета (дневное отделение) / экзамена (заочное отделение), где при выставлении итоговой отметки (по 5-балльной шкале) учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам письменных опросов;
- суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;
- баллы, полученные студентом за выполнение самостоятельной работы;
- суммарные баллы, полученные на экзамене за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

Критерии оценивания ответа студента на зачете

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в содержании работы представлен круг основной литературы по теме, выделены основные теоретические понятия и логично, последовательно раскрыто ее содержание. Работа соответствует требованиям оформления.

- оценка «не зачтено» выставляется, если тема не раскрыта.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.	Инклюзивное образование: история, теория, технология: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842</a> )	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014	ЭБС
Л1.2	Барбитова А. Д., Богданова А. А., Диденко Л. А., Абдулкин В. В., Бельская К. В., Алехина С. В.	Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 26-28 июня 2013 года	Москва: [Буки Веди], 2013	
Л1.3	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a> )	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013	ЭБС
Л2.2	Соколова Н. Д., Калинникова Л. В.	Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология"	Москва : [Гном и Д], 2001	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Э2	Педагогическая библиотека <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>
Э3	Электронная библиотека учебников по психологии – <a href="http://studentam.net/content/category/1/15/24/">http://studentam.net/content/category/1/15/24/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). – Яз. рус., англ.
- Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).
- Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).

5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>

7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 01.09.2016).

9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться



к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной.

Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зубрить бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам.

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов:

1. Углубление и расширение знаний по изучаемым вопросам дисциплины.
2. Развитие практических умений самостоятельного изучения учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями педагогической практики.
3. Развитие практических умений реферативного обзора научно-методической литературы по различным вопросам здоровьесберегающей психолого-педагогической теории и педагогической практики.
4. Развитие умений написания научных публикаций.
5. Развитие умения использовать теоретические знания при разработке моделей здоровьесберегающего образовательного процесса и его элементов, при проектировании систем оздоровления по его основным направлениям.

Формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка учебных презентаций в программе PowerPoint;
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы; подготовка докладов на семинарах; участие в тематических дискуссиях и деловых играх; защита социальных проектов и пр.);
- работа с нормативными документами и законодательной базой по вопросам здоровьесберегающего образования;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- подготовка выступления на семинаре;
- работа с вопросами для самопроверки

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

- инструктаж по ознакомлению с требованиями, предъявляемыми к разработке учебных презентаций в программе PowerPoint;
- инструктаж по ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к написанию реферативных работ;
- инструктаж по ознакомлению с требованиями, предъявляемыми к выступлению на семинарских занятиях;
- консультирование по актуализации знаний о формах самостоятельной работы с научной и учебной литературой (аннотирование, резюме, конспектирование);
- индивидуальные консультации по вопросам, касающимся выполнения реферативных, контрольных, творческих работ, созданию социальных проектов;
- индивидуальное консультирование по вопросам, выносимым на зачет.

Самостоятельная работа должна носить системный характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачете).

Общие рекомендации. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.).

При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.



При подготовке презентации в программе PowerPoint студент должен учитывать следующие требования:

1. Название слайда (44 шрифт).
2. Текст слайда (32 шрифт).
3. На одном слайде не более 10-12 строк.
4. Презентация должна содержать:
  - эффекты анимации;
  - цветной фон;
  - гиперссылки;
  - другие технические эффекты и приемы в презентации используются по усмотрению студента.
5. Содержание презентации:
  - в тезисной форме на 10-12 слайдах должен быть отражен основной материал вопроса, который включает в себя ключевые понятия учебного вопроса и их определение; основные положения теории данного вопроса; другой материал на усмотрение студента.

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовить реферат и представить его группе. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется вам наиболее интересной, из числа предложенных, или другую по согласованию с преподавателем.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;



доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.