

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2024 16:35:20
Уникальный программный ключ:
091934181098533507548619309888722733

41.04.05 Международные отношения, Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация. Экономические процессы в странах Востока, год(ы) набора 2024-2025 очная

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2024 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 8 от 21.02.2024

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока согласовано В.Г. Будыкина

Заседанием факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 6 от 22.01.2024

Заведующий кафедрой согласовано М.Г. Смирнов

Автор (составитель) М.Г. Смирнов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Экономические процессы в странах Востока" по направлению подготовки
(специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Страны Востока:
экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономические процессы в странах Востока

Направление подготовки (специальность)

41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Систематизация знаний в области экономических процессов в странах Востока; национальных моделях (типах) социально-экономического развития в условиях глобализации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анализ развития социокультурных процессов в странах Востока

Конфликты на Востоке

Восточная философия

Анализ развития социокультурных процессов в странах Востока

Конфликты на Востоке: история и теория

Восточная философия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Повседневность и социальные процессы на современном Востоке

Страны Востока в системе международных отношений

Повседневность и социальные процессы на современном Востоке

Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)

Страны Востока в системе международных отношений

Социально-политические исследования стран Востока

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

методику критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уметь:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Владеть:

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Уметь:

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Владеть:

навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Знать:



Рабочая программа дисциплины "Экономические процессы в странах Востока" по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

методику оценки, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Уметь:

оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Владеть:

навыками методики оценки, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ПК-1: Способен осуществлять экспертно-аналитические исследования, в том числе, с применением информационных технологий, и давать оценку в области взаимодействия со странами Востока

Знать:

методики экспертно-аналитических исследований, в том числе, с применением информационных технологий, и давать оценку в области взаимодействия со странами Востока

Уметь:

осуществлять экспертно-аналитические исследования, в том числе, с применением информационных технологий, и давать оценку в области взаимодействия со странами Востока

Владеть:

навыками экспертно-аналитических исследований, в том числе, с применением информационных технологий, и давать оценку в области взаимодействия со странами Востока

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методику критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
3.1.2	методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
3.1.3	методику оценки, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
3.1.4	методики экспертно-аналитических исследований, в том числе, с применением информационных технологий, и давать оценку в области взаимодействия со странами Востока
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
3.2.2	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
3.2.3	оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
3.2.4	осуществлять экспертно-аналитические исследования, в том числе, с применением информационных технологий, и давать оценку в области взаимодействия со странами Востока
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
3.3.2	навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
3.3.3	навыки методики оценки, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
3.3.4	осуществлять экспертно-аналитические исследования, в том числе, с применением информационных технологий, и давать оценку в области взаимодействия со странами Востока



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 34,5	
контактная работа: 37,5	
ИКР: 3,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в дисциплину			
1.1	Страны Востока в глобальной экономике /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.2	Социально-экономическая типология стран Востока /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6
1.3	Мир-системный анализ /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5
1.4	Страны Востока в международном разделении труда /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.5
	Раздел 2. Экономические процессы в странах Востока на современном этапе			
2.1	Экономические процессы в странах Северной Африки /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6
2.2	Экономические процессы в странах Тропической Африки /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5
2.3	Экономические процессы в странах ЮЗ Азии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6
2.4	Экономические процессы в странах Южной Азии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.4
2.5	Экономические процессы в странах ЮВ Азии /Лек/	1	2	Л1.1
2.6	Экономические процессы в странах Восточной и Центральной Азии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2
2.7	Национальные экономические модели в странах Востока разного типа /Пр/	1	12	Л1.1 Л1.6
2.8	Актуальные проблемы развития стран Востока. Страны Востока и Россия /Ср/	1	60	Л1.1 Л1.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе
Тесты
Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика эссе

1. Национальная экономическая модель Египта.
2. Национальная экономическая модель Турции.
3. Национальная экономическая модель ДР Конго.
4. Национальная экономическая модель Индии.
5. Национальная экономическая модель Монголии.
6. Национальная экономическая модель Китая.
7. Национальная экономическая модель Японии.
8. Национальная экономическая модель Южной Кореи.
9. Национальная экономическая модель Сингапура.
10. Национальная экономическая модель ОАЭ.



11. Национальная экономическая модель Таджикистана.
12. Национальная экономическая модель Непала.
13. Национальная экономическая модель Малайзии.
14. Национальная экономическая модель Катара.
15. Национальная экономическая модель Афганистана.
16. Национальная экономическая модель Ирана
17. Национальная экономическая модель Ирака.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База тестовых вопросов

- | № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (полужирным шрифтом – верные варианты) | | |
| 1 | К методам по стимулированию экспортного производства не относится | а) введение экспортных пошлин
б) введение импортных пошлин
в) косвенное финансирование экспорта.
г) прямое финансирование экспорта
д) связанные кредиты импортерам |
| 2 | Трансфертные цены в мировой торговле | а) всегда ниже мировых
б) всегда выше мировых
в) это цены замкнутых рынков
г) это цены регулируемых рынков
д) это цены «рынка продавца» |
| 3 | В какой ситуации улучшение бартерных условий торговли влечет за собой ухудшение доходных условий торговли | а) если импорт эластичен
б) если импорт не эластичен
в) если цены на импортные товары росли быстрее, чем цены экспорта
г) если цены на импортные товары росли медленнее цен экспорта |
| 4 | Занижение таможенной стоимости ввозимого товара снижает уровень таможенных пошлин при применении ставок а) адвалорных | б) специфических
в) комбинированных
г) экспортных |
| 5 | Компания в составе ТНК которая не является юридическим лицом и на 100% принадлежит родительской фирме | а) ассоциированная компания
б) филиал
в) дочерняя компания
г) холдинг |
| 6 | Цены, используемые при обмене товарами в рамках международных и транснациональных корпораций и предприятий, расположенными в разных странах | а) трансфертные
б) оптовые
в) биржевые
г) конвенционные
д) регулируемые |
| 7 | Цена сделки на условиях FOB в сравнении с ценой сделки на условиях CIF | а) выше на величину расходов по таможенной очистке
б) ниже на величину расходов по основной транспортировке и страхованию.
в) ниже на величину расходов по страхованию
г) выше на величину расходов по стивидорным работам
д) не изменяется |
| 8 | Неравномерность и противоречивость развития стран в период глобализации мировой экономики | а) уменьшилась
б) усилилась
в) прекратилась
г) замедлилась |
| 9 | Цена денежной единицы одной страны, выраженная в валюте другой страны, называется | а) валютный |



паритет

- б) валютный курс
- в) валютная корзина
- г) валютный депозит

- 10 Прямые иностранные инвестиции – это
- а) покупка контрольного пакета акций зарубежного предприятия
 - б) покупка облигаций иностранной компании
 - в) кредит в иностранной валюте за рубежом
 - г) покупка зарубежных государственных ценных бумаг

- 11 Соотношение требований и обязательств данной страны по отношению к другим странам независимо от сроков наступления платежей – это
- а) баланс доходов и расходов
 - б) расчетный баланс
 - в) торговый баланс
 - г) платежный баланс

- 12 Соотношение суммы платежей, произведенных данной страной за границей, и поступлений, полученных ею из-за границы за определенный период времени – это
- а) баланс доходов и расходов
 - б) расчетный баланс
 - в) торговый баланс
 - г) платежный баланс

- 13 ТНК (транснациональная корпорация) это
- а) соглашение между юридически самостоятельными фирмами о разделе рынков сбыта
 - б) крупная компания, владеющая производственными подразделениями в разных странах
 - в) акционерная компания, персонал которой имеет международную аттестацию
 - г) компания, реализующая свою продукцию за рубежом

- 14 Таможенная пошлина представляет собой
- а) количественное ограничение государством импорта или экспорта
 - б) обязательный сбор за импорт или экспорт
 - в) налог на внешнеэкономическую деятельность
 - г) комиссионный сбор за перемещение товаров через границу

- 15 Превышение стоимости требований над стоимостью обязательств, которое показывает, на какую сумму данная страна предоставила кредиты и инвестировала средства за рубежом или погасила обязательства относительно других стран – это
- а) активное сальдо платежного баланса
 - б) пассивное сальдо платежного баланса
 - в) активное сальдо расчетного баланса
 - г) пассивное сальдо расчетного баланса

- 16 Сумму кредитов и инвестиций, которые страна получила или сумму, погашенную ее должниками, показывает
- а) активное сальдо платежного баланса
 - б) пассивное сальдо платежного баланса
 - в) активное сальдо расчетного баланса
 - г) пассивное сальдо расчетного баланса

- 17 Покупка и продажа Центральным Банком страны иностранной валюты для поддержания курса национальной валюты называется
- а) дисконтной политикой
 - б) валютной интервенцией
 - в) валютным ограничением
 - г) валютной дивергенцией

- 18 Валютный демпинг для страны
- а) стимулирует экспорт
 - б) стимулирует импорт
 - в) не влияет на объемы торговли
 - г) повышает курс национальной валюты

- 19 Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений - это
- а) мировой рынок
 - б) международная торговля
 - в) глобальная экономика

- 20 Основным побудительным мотивом участия стран в МРТ является
- а) получение доступа к новым технологиям и знаниям
 - б) передел сфер влияния между странами



- в) получение экономических выгод
- г) доступ к источникам сырья и энергии

Вопросы к зачету

1. Теоретические основы мир-системного анализа.
2. Центр и периферия в мировом хозяйстве.
3. Международное разделение труда и специализация стран.
4. Эшелоны развития капитализма.
5. Традиция, модерн и постмодерн.
6. Место и роль стран Востока в мировом хозяйстве.
7. Типология стран Востока.
8. Национальная экономическая модель и факторы её определяющие.
9. Экономические процессы в странах Северной Африки.
10. Экономические процессы в странах Тропической Африки.
11. Экономические процессы в странах ЮЗ Азии.
12. Экономические процессы в странах Южной Азии.
13. Экономические процессы в странах ЮВ Азии.
14. Экономические процессы в странах Восточной Азии.
15. Экономические процессы в странах Центральной Азии.

6.4. Критерии оценивания

Для оценки работы магистранта в течение семестра служит зачет, который призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачтено – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Не зачтено – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Тахумова О. В.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459275)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
ЛП.2	Вазим А. А.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480924)	Томск : ТУСУР, 2015	ЭБС
ЛП.3	Халевинская Е. Д.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник	Москва: Магистр, 2013	
ЛП.4	Алексеев В. В., Бабин Э. П., Бельчук А. И., Булатов А. С., Ливенцев Н. Н.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник	Москва: Магистр, 2013	
ЛП.5	Джинджолия А. Ф., Попкова Е. Г., Морозова И. А., Акимова О. Е., Шаховская Л. С.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2013	
ЛП.6	Любецкий В. В.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник	Москва: ИНФРА-М, 2013	

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

WinDjView



7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 3-го корпуса ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.

3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеoinформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

–лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитфон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Экономические процессы в странах Востока» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с



учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки



ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.