

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2026 11:48:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b09815bbcb77448809ad78808322525	Рабочая программа практики "Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа практики\***

Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель освоения дисциплины "Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)" заключается в формировании у студентов первичных компетенций и профессиональных навыков, связанных с применением психологических знаний в будущей профессии. Практика направлена на знакомство обучающихся с основными принципами психологической науки, методами исследования поведения и психики человека, а также на развитие способности анализировать психологические аспекты различных видов профессиональной деятельности. В результате прохождения практики студенты должны освоить базовые методы психологической диагностики, консультирования и коррекции, научиться применять полученные знания на практике и приобрести опыт взаимодействия с клиентами/пациентами в реальных условиях профессиональной среды.

Задачи практики:

1. Ознакомление будущих педагогов с основами психологии: изучение ключевых понятий, закономерностей и механизмов психического развития детей и подростков, понимание особенностей возрастного формирования личности.
2. Практическое освоение педагогических приемов и техник: приобретение навыков организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических характеристик учащихся, умение выстраивать педагогически грамотное взаимодействие.
3. Формирование готовности к решению прикладных задач профессии: подготовка студентов к самостоятельному применению полученных знаний и навыков в условиях реальной образовательной среды, включая диагностику трудностей обучающихся и разработку эффективных коррекционно-развивающих мероприятий.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики).

Результаты прохождения данной дисциплины направлены на достижение следующих индикаторов:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Знать способы оценки вероятных рисков и ограничений.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. Знать основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.



Рабочая программа практики "Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-3.1. Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-3.2. Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок

ПК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

ПК-2.1. Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.04.04(У)

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины "Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)" требует предварительного освоения следующих дисциплин: "Учебная практика (ознакомительная практика)", "Психология воспитательных практик", "Психология", "Педагогика", "Основы управления проектами", "Практический курс иностранного языка (английский язык)", "Аналитическое чтение на иностранном языке"

Учебная практика (ознакомительная практика)

Психология воспитательных практик

Психология

Педагогика

Основы управления проектами

Практический курс иностранного языка (английский язык)

Аналитическое чтение на иностранном языке

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:



Рабочая программа практики "Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

Освоение дисциплины "Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)" необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: "Методика обучения иностранному языку (английский язык)", "Методика обучения иностранному языку (китайский язык)", "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)", "Производственная практика (педагогическая практика по профилю Английский язык)", "Производственная практика (педагогическая практика по профилю Китайский язык)", "Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)"

Методика обучения иностранному языку (английский язык)

Методика обучения иностранному языку (китайский язык)

Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)

Производственная практика (педагогическая практика по профилю Английский язык)

Производственная практика (педагогическая практика по профилю Китайский язык)

Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

Для достижения УК-2.1 знать: условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Для достижения УК-2.2 знать: способы оценки вероятных рисков и ограничений

Для достижения УК-2.3 знать: основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

**Уметь:**

Для достижения УК-2.1 уметь: анализировать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение

Для достижения УК-2.2 уметь: определять ожидаемые результаты решения поставленных задач

Для достижения УК-2.3 уметь: выбирать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

**Владеть:**

Для достижения УК-2.1 владеть: навыками определения условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Для достижения УК-2.2 владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений

Для достижения УК-2.3 владеть: опытом использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

**УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Знать:**

Для достижения УК-3.1 знать: основные способы взаимодействия в команде, каналы обмена информацией, знаниями и опытом

Для достижения УК-3.2 знать: способы речевого и социального взаимодействия в рамках организации образовательного процесса по дисциплинам педагогической и лингвистической направленности

**Уметь:**

Для достижения УК-3.1 уметь: проявлять лидерские качества и умения, планировать и организовывать коммуникацию между членами команды с целью обмена информацией, знаниями и опытом

Для достижения УК-3.2 уметь: учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Владеть:**

Для достижения УК-3.1 владеть: навыками работы в команде, определения и реализации своей роли в команде

Для достижения УК-3.2 владеть: навыками организации эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

**ОПК-1:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:**

Для достижения ОПК-1.1 знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности



Рабочая программа практики "Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

Для достижения ОПК-1.2 знать: правовые и этические нормы профессиональной деятельности

**Уметь:**

Для достижения ОПК-1.1 уметь: применять нормативные правовые документы в сфере образования

Для достижения ОПК-1.2 уметь: формировать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**Владеть:**

Для достижения ОПК-1.1 владеть: навыками теоретико-методологического обоснования образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Для достижения ОПК-1.2 владеть: навыками организации образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Знать:**

Для достижения ОПК-3.1 знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Для достижения ОПК-3.2 знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Для достижения ОПК-3.3 знать: формы, методы и приемы организации применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)

**Уметь:**

Для достижения ОПК-3.1 уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Для достижения ОПК-3.2 уметь: определять необходимые формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Для достижения ОПК-3.3 определять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Владеть:**

Для достижения ОПК-3.1 владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Для достижения ОПК-3.2 владеть: навыками использования методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Для достижения ОПК-3.3 владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Знать:**

Для достижения ОПК-4.1 знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

Для достижения ОПК-4.2 знать: методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей

**Уметь:**

Для достижения ОПК-4.1 уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения

Для достижения ОПК-4.2 уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

**Владеть:**



Рабочая программа практики "Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Для достижения ОПК-4.1 владеть: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения

Для достижения ОПК-4.2 владеть: методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

Для достижения ОПК-6.1 знать: психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-6.2 знать: содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-6.3 знать: содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания

**Уметь:**

Для достижения ОПК-6.1 уметь: осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Для достижения ОПК-6.2 уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-6.3 уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания

**Владеть:**

Для достижения ОПК-6.1 владеть: навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Для достижения ОПК-6.2 владеть: навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Для достижения ОПК-6.3 владеть: навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

Для достижения ПК-3.1 знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета

Для достижения ПК-3.2 знать: особенности учебного предмета, необходимые для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся

Для достижения ПК-3.3 знать: современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности

**Уметь:**

Для достижения ПК-3.1 уметь: отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета

Для достижения ПК-3.2 уметь: отбирать типовые программы и создавать собственные разработки для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями

Для достижения ПК-3.3 уметь: отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями

**Владеть:**

Для достижения ПК-3.1 владеть: навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета

Для достижения ПК-3.2 владеть: навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых



программ и собственных разработок

Для достижения ПК-3.3 владеть: навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями

### **ПК-2:Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

#### **Знать:**

Для достижения ПК-2.1 знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Для достижения ПК-2.2 знать: алгоритм постановки воспитательных целей

Для достижения ПК-2.3 знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания

#### **Уметь:**

Для достижения ПК-3.1 уметь: использовать различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Для достижения ПК-3.2 уметь: ставить воспитательные цели

Для достижения ПК-3.3 уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в соответствии с образовательными потребностями

#### **Владеть:**

Для достижения ПК-3.1 владеть: навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, а также коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

Для достижения ПК-3.2 владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

Для достижения ПК-3.3 владеть: навыками отбора и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

### **По окончании практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
3.1.2	- способы оценки вероятных рисков и ограничений
3.1.3	- основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
3.1.4	- основные способы взаимодействия в команде, каналы обмена информацией, знаниями и опытом
3.1.5	- способы речевого и социального взаимодействия в рамках организации образовательного процесса по дисциплинам педагогической и лингвистической направленности
3.1.6	- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
3.1.7	- правовые и этические нормы профессиональной деятельности
3.1.8	- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.9	- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3.1.10	- формы, методы и приемы организации применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
3.1.11	- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
3.1.12	- методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей
3.1.13	- психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности
3.1.14	- содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности
3.1.15	- содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания



3.1.16	- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета
3.1.17	- особенности учебного предмета, необходимые для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся
3.1.18	- современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности
3.1.19	- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
3.1.20	- алгоритм постановки воспитательных целей
3.1.21	- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
3.1.22	- отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета
3.1.23	- отбирать типовые программы и создавать собственные разработки для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями
3.1.24	- отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение
3.2.2	- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
3.2.3	- выбирать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
3.2.4	- проявлять лидерские качества и умения, планировать и организовывать коммуникацию между членами команды с целью обмена информацией, знаниями и опытом
3.2.5	- учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
3.2.6	- применять нормативные правовые документы в сфере образования
3.2.7	- формировать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
3.2.8	- выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
3.2.9	- определять необходимые формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.10	- определять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.11	- создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения
3.2.12	- создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
3.2.13	- осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.14	- осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности



3.2.15	- осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
3.2.16	- использовать различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
3.2.17	- ставить воспитательные цели
3.2.18	- выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в соответствии с образовательными потребностями
3.2.19	-
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- определения условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
3.3.2	- оценки вероятных рисков и ограничений
3.3.3	- опыт использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
3.3.4	- работы в команде, определения и реализации своей роли в команде
3.3.5	- организации эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
3.3.6	- теоретико-методологического обоснования образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3.3.7	- организации образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
3.3.8	- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
3.3.9	- использования методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.10	- использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.11	- применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения
3.3.12	- применения методов и приемов формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей
3.3.13	- применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.14	- применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
3.3.15	- применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
3.3.16	- навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета
3.3.17	- навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок
3.3.18	- навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями



Рабочая программа практики "Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

- |        |   |
|--------|---|
| 3.3.19 | - организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, а также коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий                        |
| 3.3.20 | - проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета   |
| 3.3.21 | - отбора и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 0	
самостоятельная работа : 102	
контактная работа: 6	
ИКР: 0	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Психология педагогической деятельности</b>				
1.1	Чтение и конспектирование специализированной литературы. /Ср/	4	10	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.6 Л2.7 Э2 Э4 Э5
1.2	Понятие педагогической деятельности, её психологические компоненты. /ИКРПед/	4	1	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э5
1.3	Анализ личных историй выдающихся педагогов с выделением психологических особенностей. /Ср/	4	7	Л1.6 Л1.11 Э2 Э5
1.4	Самооценка собственных психологических качеств и черт характера. /Ср/	4	6	Л2.4 Л2.5 Э4 Э5
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика</b>				
2.1	Современные методики психолого-педагогической диагностики и проведение диагностики ученических коллективов. /ИКРПед/	4	1	Л1.2 Э2 Э4 Э5
2.2	Выполнение диагностических тестов и упражнений. /Ср/	4	7	Л1.2 Л1.9 Э4 Э5
2.3	Интерпретация результатов проведённых исследований. /Ср/	4	8	Л1.3 Л1.5 Э4
2.4	Оформление аналитических записок и рекомендаций по работе с учениками. /Ср/	4	8	Л2.1 Л1.4 Э4 Э5
<b>Раздел 3. Психология профессионального роста педагога</b>				
3.1	Этапы профессионального роста педагога и методы саморазвития. /ИКРПед/	4	1	Л1.4 Э4 Э5
3.2	Подбор информации о рынке труда педагогов и тенденциях профессионального роста. /Ср/	4	8	Л1.10 Э4 Э5
3.3	Планирование персонального профессионального развития. /Ср/	4	8	Л1.10 Э5
3.4	Прогнозирование возможного карьерного роста и самооценка потенциала. /Ср/	4	8	Л1.10 Э5
<b>Раздел 4. Педагогические конфликты и стресс</b>				
4.1	Источники конфликтов и стресса в педагогической деятельности. /ИКРПед/	4	1	Л1.8 Э4 Э5
4.2	Упражнения по снятию стресса и разрешению конфликтов. /ИКРПед/	4	1	Л1.8 Э4 Э5



4.3	Анализ реальных конфликтных ситуаций в учебном заведении. /Ср/	4	8	Л2.2
4.4	Разработка методов снятия стресса и разрешение педагогических споров. /Ср/	4	6	Л1.8 Э4 Э5
4.5	Оценка собственной стрессоустойчивости и формирование навыков рефлексии. /Ср/	4	8	Л1.8 Э5
<b>Раздел 5. Управление педагогическим коллективом</b>				
5.1	Лидерство и руководство педагогическим коллективом. /ИКРПед/	4	1	Л2.3 Э2 Э4 Э5
5.2	Изучение и анализ опыта управления педагогическими коллективами. /Ср/	4	5	Л2.3 Э4 Э5
5.3	Постановка диагноза лидерским качествам самого себя и коллег. /Ср/	4	5	Л1.1 Э5

## 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад  
Собеседование (в порядке еженедельных консультаций)  
Презентация  
Научная дискуссия  
Отчет по практике

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Доклад позволяет продемонстрировать понимание материала, умение структурировать информацию и публично представлять свои идеи. Предлагаемое содержание включает ключевые моменты дисциплины и демонстрирует способность студента осмысленно интерпретировать полученные знания.

Пример структуры доклада:

Название темы (например, «Факторы успешной адаптации преподавателя на рабочем месте»).

Актуальность выбранной темы.

Краткая историческая справка (если применимо).

Основные положения и теоретический базис.

Эмпирические исследования и собственные наблюдения.

Выводы и рекомендации.

Список использованной литературы.

Образец тезисов доклада: «Проблема адаптации молодых специалистов на современном этапе образования в России»:

Уважаемые коллеги!

Сегодня я хотел бы остановиться на актуальной проблеме современной системы высшего образования и рынка труда — проблема адаптации молодых специалистов на первом этапе их профессиональной деятельности.

Мы живем в эпоху быстрых изменений, глобализации экономики и цифровой трансформации. Эти процессы требуют постоянного обновления компетенций и навыков, гибкости и адаптивности сотрудников. Молодым специалистам приходится сталкиваться с новыми реалиями, отличающимися от тех, которые предлагала традиционная система российского образования.

Ключевые проблемы адаптации молодых специалистов связаны с несколькими факторами:

Несоответствие образовательных стандартов требованиям работодателей. Учебные планы вузов нередко отстают от потребностей современного бизнеса, студенты получают устаревшие знания и недостаточную практику.

Недостаточная подготовка к реальной работе. Многие выпускники оказываются неготовыми решать реальные производственные задачи, не умеют эффективно общаться с руководством и командой, испытывают стресс и чувство неуверенности.

Профессиональная ориентация и самоопределение. Отсутствие ясного понимания своей будущей профессии,



неудовлетворенность выбранной специальностью приводят к снижению мотивации и увеличению числа увольнений. Чтобы преодолеть эти проблемы, важно развивать систему наставничества и стажировок, повышать квалификацию преподавателей и активно вовлекать бизнес в образовательный процесс. Необходимо создание междисциплинарных курсов, совмещающих теорию и практику, а также внедрение инновационных педагогических подходов.

Заканчиваю свой доклад словами известного отечественного педагога Василия Сухомлинского: «Образование должно формировать личность, обладающую не только знаниями, но и способностью жить и действовать в меняющемся мире».

Благодарю вас за внимание!

#### Собеседование

Это форма интерактивного контроля, позволяющая выявить компетенции, приобретённые студентом. Предусмотрено еженедельное проведение собеседований для текущего контроля выполнения программы практики. В период прохождения практики обучающиеся обязаны своевременно выполнять все виды работ, предусмотренных программой практики, регулярно заполнять дневник практиканта, еженедельно являться на консультации и предоставлять руководителю практики от кафедры рабочие материалы за истекшую неделю и план работы на следующую неделю. В рамках консультации с обучающимся проводится собеседование по следующим вопросам, которые должны помочь обучающемуся в осмыслении текущих задач и заполнении отчета по практике:

Примеры вопросов для собеседования:

1. Какие этапы адаптации прошел молодой специалист на вашем предприятии?
2. Расскажите подробнее о факторах, влияющих на эффективность профессиональной деятельности.
3. Какие методы диагностики профессионально важных качеств вы использовали?
4. Каковы были ваши впечатления от ознакомительной практики?

Презентация:

Форма презентации предусматривает демонстрацию теоретических знаний, подкрепленных примерами из собственной практики. Рекомендуется использование мультимедийных средств (графики, таблицы, схемы).

Пример плана презентации:

1. Тема презентации.
2. Цель и задачи исследования.
3. Методология исследования.
4. Результаты проведенного анализа.
5. Рекомендации по совершенствованию условий труда.
6. Заключение и перспективы дальнейших исследований.

Примеры тем для презентации и их цель.

«Методы психологической диагностики в подборе педагогического персонала»  
Рассмотреть существующие методики оценки кандидатов на вакансии, определить их преимущества и недостатки, предложить оптимальные подходы для разных профессий.

«Психологическое сопровождение адаптации новых сотрудников»  
Изучить этапы адаптации новичков на предприятиях, описать эффективные стратегии поддержки сотрудников, представить кейсы успешных адаптационных программ.

«Стрессоустойчивость и профилактика профессионального выгорания педагога»  
Обсудить причины возникновения профессионального выгорания, рассмотреть симптомы и последствия, предложить методы поддержания психологического здоровья сотрудников.



«Коммуникационные барьеры и пути их преодоления в педагогическом коллективе»

Исследовать распространённые коммуникативные препятствия на рабочем месте, проанализировать техники эффективных коммуникаций и принципы построения доверительного сотрудничества.

«Особенности мотивации сотрудников в условиях цифровизации образования»

Проанализировать изменения в структуре мотивации сотрудников вследствие цифровых преобразований, выделить наиболее действенные стимулы для сохранения заинтересованности работников в инновациях.

Научная дискуссия:

Научная дискуссия ориентирована на формирование умения вести диалог в рамках академического сообщества, выстраивая убедительные аргументы и учитывая мнения оппонентов.

Форматы научного спора:

I. Круглый стол с обсуждением роли психологических факторов в профессиональном развитии.

Тематика и цель круглого стола:

Рассмотрение влияния психологических факторов на профессиональное развитие сотрудников организаций, выявление механизмов воздействия личностных качеств, установок и ценностей на профессиональный рост и успех.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние типа личности и характера на выбор профессии и карьеру.
2. Значение психологической устойчивости и способности справляться со стрессом в профессиональной деятельности.
3. Взаимосвязь мотивации и успеха в карьере.
4. Роль саморегуляции и самодисциплины в достижении профессиональных целей.
5. Особенности командообразования и роль лидерства в создании благоприятного психологического климата в студенческой группе.
6. Проблемы эмоционального выгорания и способы его предотвращения.
7. Методы оценки и развития психологических компетенций сотрудников педагогического коллектива.

Возможные участники круглого стола:

1. Специалисты по управлению персоналом,
2. Организационные психологи,
3. HR-менеджеры крупных компаний, директора школ, техникумов и училищ.
4. Преподаватели профильных кафедр вузов,
5. Эксперты-практики в сфере корпоративной культуры и кадрового менеджмента.

Формы обсуждения:

1. Выступления участников с краткими сообщениями,
2. Открытая дискуссия с обменом мнениями и опытом,
3. Организация малых групп для разработки рекомендаций по повышению эффективности учета психологических факторов в управлении персоналом.

Цель подобного круглого стола — создать площадку для взаимного обогащения знаниями и практическим опытом, выработки единых подходов к оценке и развитию психологических ресурсов сотрудников, содействующих их профессиональному росту и достижению корпоративных целей.

II. Дебаты на тему «Эффективность традиционных методов отбора персонала против современных технологий».

III. Коллоквиум по проблемам профессионального выгорания.

Примерные вопросы для обсуждения на коллоквиуме:

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Специфические факторы риска профессионального выгорания педагогов.  
Чем отличается профессия учителя или преподавателя от других профессий с точки зрения рисков профессионального выгорания?  
Какие внутренние и внешние факторы повышают риск выгорания учителей и преподавателей?
2. Симптомы и стадии профессионального выгорания у педагогов.



Как распознать первые признаки профессионального выгорания у себя и коллег?  
Существует ли специфика проявлений выгорания у школьных и университетских преподавателей?  
3. Влияние педагогического стажа на вероятность профессионального выгорания.  
Почему молодые педагоги сталкиваются с выгоранием иначе, чем опытные преподаватели?  
Насколько важен возрастной фактор в развитии выгорания?  
4. Профессиональное выгорание и образовательная среда.  
Влияют ли перегрузки, бюрократия и низкая оплата труда на уровень выгорания педагогов?  
Может ли современная школьная или вузовская культура способствовать возникновению выгорания?  
5. Выгорание и профессиональные деформации педагогов.  
Отличаются ли деформации педагогов от деформаций других категорий работников?  
Можно ли считать синдром выгорания следствием профессиональной деформации?  
6. Способы профилактики и лечения профессионального выгорания у педагогов.  
Какие индивидуальные и организационные меры эффективны для профилактики выгорания?  
Возможно ли восстановление после сильного эмоционального истощения? Способы профилактики и лечения профессионального выгорания у педагогов.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Доклад:

Студенты готовят доклад, раскрывая одну из предложенных тем. Задача заключается в глубоком анализе рассматриваемого аспекта, обосновании значимых моментов и предоставлении примеров из личной практики.

Примерные темы докладов:

Специфика профессиональной адаптации выпускников вузов.

Факторы, определяющие успешность трудоустройства молодых специалистов.

Диагностика и коррекция профессиональной деформации педагогов.

Роль стрессоустойчивости в профессиональном росте специалиста.

Современные методы мотивации сотрудников в образовательной сфере.

Краткий пример доклада на тему "Роль стрессоустойчивости в профессиональном росте специалиста".

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы остановимся на важной теме, связанной с успешным продвижением специалиста по карьерной лестнице — речь пойдет о значимости стрессоустойчивости.

Современный мир диктует жесткие условия конкуренции, динамичность внешней среды и необходимость постоянной адаптации. Именно поэтому способность выдерживать стресс становится одним из важнейших критериев конкурентоспособности любого профессионала.

Основные тезисы моего доклада:

Определение стрессоустойчивости: Это способность сохранять высокую работоспособность и эффективность даже в сложных и неблагоприятных обстоятельствах. Она проявляется в устойчивости к внешним раздражителям, быстрой нормализации самочувствия после кризисных ситуаций и сохранении внутреннего равновесия.

Причины важности стрессоустойчивости: Способность противостоять стрессу влияет на многие аспекты профессиональной деятельности: снижает риски ошибок, повышает доверие коллег и начальства, увеличивает шансы на продвижение по службе. Без развитых навыков противостояния стрессу специалист рискует потерять интерес к труду, испытывать негативные эмоции и столкнуться с симптомами выгорания.

Развитие стрессоустойчивости: Существуют разнообразные методы тренировки стрессоустойчивости: — Регулярные физические нагрузки; — Медитация и дыхательные техники; — Работа над мышлением и мировоззрением; — Получение обратной связи и помощь наставников.

Заключение: Таким образом, развитие стрессоустойчивости является важным условием успешной профессиональной деятельности и карьерного роста. Благодаря этому качеству специалисты способны быстрее достигать высоких результатов, меньше подвержены заболеваниям и дольше сохраняют высокий уровень энергии и мотивации.



Благодарю за внимание!

Презентация:

Эта форма промежуточной аттестации требует демонстрации глубокого понимания темы, умения лаконично и наглядно представить материал аудитории. Студентам предоставляется ограниченное количество слайдов, что стимулирует четкую организацию информации.

Примерные задания для презентаций:

1. Структура и динамика профессионального выгорания педагогов средней школы.
2. Принципы и технологии профконсультирования молодежи.
3. Проект мероприятий по созданию комфортных условий труда в образовательном учреждении.
4. Алгоритм проектирования развивающего занятия для школьников с целью развития креативности.
5. Анализ трудностей, с которыми сталкивается учитель начальных классов в первый год работы.

Отчет по практике:

Отчеты служат основным инструментом фиксации хода и результатов ознакомления с деятельностью учреждения. Внимание уделяется качеству описания проведенных мероприятий, представленности собственного вклада и обоснованности полученных выводов.

Примерные требования к отчету по практике:

1. Подробное описание этапов знакомства с деятельностью образовательной организации.
  2. Определение главных задач, стоящих перед специалистом в данной организации.
  3. Проведение сравнительного анализа реального и желаемого состояний условий труда.
  4. Исследование методов профилактики и устранения негативных воздействий на здоровье сотрудников.
  5. Разработка и реализация небольшого пилотного проекта по улучшению условий труда.
- Все указанные задания являются универсальными и могут использоваться как основа для формирования программы промежуточной аттестации. Выбор конкретного задания зависит от содержания дисциплины и специфики учебного заведения.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания письменного отчета студента о прохождении практики:

«отлично» – представленная документация соответствует принятым нормативным требованиям и представлена в срок.

«хорошо» – представленная документация соответствует принятым нормативным требованиям (допускаются незначительные отклонения в оформлении) и представлена в срок.

«удовлетворительно» – представленная документация не во всем соответствует принятым нормативным требованиям (допускаются некоторые существенные отклонения в оформлении), но представлена в срок.

«неудовлетворительно» – представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии, хотя и представлена в срок. Или: представленная документация в целом соответствует принятым нормативным требованиям, но представлена не в срок.

Критерии оценивания презентации:

1. Содержание презентации

Оценка «отлично»: Материал соответствует заявленной теме, полностью раскрыта сущность исследуемого вопроса, представлена логика подачи материала, выявлены и систематизированы основные аспекты темы, использованы современные научно-обоснованные подходы, продемонстрированы глубокие знания теории и фактического материала.

Оценка «хорошо»: Основная идея раскрыта достаточно полно, однако имеются незначительные пробелы в теоретическом материале или отсутствии детализации некоторых аспектов темы, использован основной научный аппарат, соблюдена структура подачи материала.

Оценка «удовлетворительно»: Содержание фрагментарно отражает суть темы, допущены существенные упущения в подаче материала, наблюдается недостаток научных доказательств и аргументов, недостаточно разработана логика повествования.

Оценка «неудовлетворительно»: Несоответствие содержанию темы, отсутствие логичности и последовательности изложения, низкое качество используемых источников и фактического материала, значительная нехватка глубины раскрытия темы.



## 2. Оформление презентации

Оценка «отлично»: Оформление выполнено грамотно и эстетично, используются качественные иллюстрации, графики, схемы, шрифты легко читаемы, соблюдены нормы дизайна, цветовая гамма приятна глазу, оформление соответствует стандартам.

Оценка «хорошо»: Оформление приемлемое, присутствуют небольшие погрешности в дизайне, некоторая сложность чтения текста, графические элементы слабо интегрированы в общую концепцию презентации.

Оценка «удовлетворительно»: Недостаточное соблюдение норм оформления, заметные дефекты в композиции, плохой выбор цветовой гаммы, затрудняющей восприятие, слабый дизайн элементов.

Оценка «неудовлетворительно»: Неадекватное оформление, многочисленные нарушения правил дизайна, большие фрагменты текста трудночитаемые, слабая интеграция изображений и схем.

## 3. Качество выступления и подача материала

Оценка «отлично»: Ясность и выразительность речи, уверенная манера держаться, свободное владение темой, грамотное произношение, поддержание зрительного контакта с аудиторией, активная вовлечённость слушателей, уверенность в себе и способность отвечать на вопросы.

Оценка «хорошо»: Хорошее владение материалом, чётко выстроенный ход рассуждений, хотя местами возможны небольшие заминки в выступлении, хороший контакт с аудиторией, средний уровень уверенности в голосе и поведении.

Оценка «удовлетворительно»: Некоторое напряжение в речи, не вполне уверенное поведение, допускаются значительные паузы и оговорки, частичное игнорирование публики, отсутствие достаточной динамики в выступлении.

Оценка «неудовлетворительно»: Невнятная речь, сильная нервозность, неспособность уверенно выступать перед аудиторией, нарушение регламента, невнятная подача материала.

## Критерии оценивания доклада

### 1. Соответствие теме и содержание доклада

Оценка «отлично»: Тема раскрыта полностью, ярко и последовательно, в содержании подчеркнуты важнейшие аспекты, проведено глубокое освещение теоретических и практических сторон проблемы, приведён богатый иллюстративный материал.

Оценка «хорошо»: Основное содержание полностью охватывает тему, дано достаточное обоснование выдвинутых утверждений, затронуты все важные аспекты, хотя возможно наличие небольших недостатков в полноте освещения материала.

Оценка «удовлетворительно»: Основные положения доклада соответствуют теме, но отсутствует детальное и последовательное изложение материала, нет достаточного количества примеров и фактов, подтверждающих выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: Материалы доклада существенно отклоняются от заявленной темы, крайне неполно раскрыты поставленные вопросы, отсутствуют доказательные факты и рациональные аргументы.

### 2. Логика изложения и структура доклада

Оценка «отлично»: Доклад построен чётко и логично, каждая последующая мысль вытекает из предыдущей, выделены основные части, имеется введение, основная часть и заключение.

Оценка «хорошо»: Общая логика сохраняется, хотя присутствуют мелкие отступления от структуры, иногда нарушается порядок следования мыслей, но общая стройность изложения сохранена.

Оценка «удовлетворительно»: Наблюдаются сбои в логике изложения, много мелких нарушений структуры, хаотичность и непоследовательность частей.

Оценка «неудовлетворительно»: Нет общей логики, документально не обозначены границы раздела, отсутствует внутренняя согласованность между частями доклада.

### 3. Теоретико-методологический уровень доклада

Оценка «отлично»: Используются новейшие научные публикации, представлены свежие статистические данные, применяется глубокий анализ литературы и инструментов исследований, сделан точный и квалифицированный разбор проблемы.

Оценка «хорошо»: Данные и литература актуальны, хотя используются преимущественно классические подходы, применяются известные методы анализа, оригинальные исследования и выводы носят вторичный характер.

Оценка «удовлетворительно»: Информационный уровень невысок, используются стандартные источники и подходы, большое число цитируемых источников устаревших, практически отсутствуют новые идеи и свежий взгляд на проблему.

Оценка «неудовлетворительно»: Практически полное отсутствие теоретического аппарата, использование устаревшей или неподтверждённой информации, незнание общепринятых подходов и определений.



#### 4. Поддерживающая документация и иллюстративный материал

Оценка «отлично»: Демонстрируется полный пакет необходимой документации, используемый иллюстративный материал красочно и точно отображает идеи автора, графики и схемы выполнены профессионально и правильно оформлены.

Оценка «хорошо»: Поддерживающие материалы содержат необходимую информацию, рисунки и графики удобны для восприятия, но могут иметь мелкие изъяны в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: Имеются значительные недостатки в оформлении рисунков и таблиц, недостаёт некоторых важных вспомогательных материалов, структура документа нарушена.

Оценка «неудовлетворительно»: Иллюстрации и схемы практически отсутствуют, оформление настолько плохое, что невозможно адекватно воспринять информацию.

#### 5. Представление доклада и выступление перед слушателями

Оценка «отлично»: Студент выступает свободно, уверенно держит аудиторию, свободно владеет материалом, проявляет хорошее владение речью, имеет приятный внешний вид и правильную мимику.

Оценка «хорошо»: Докладчик уверенно представляет материал, стиль изложения хорош, но возможны незначительные огрехи в построении речи, небольшая стеснительность.

Оценка «удовлетворительно»: Особых признаков волнения нет, но иногда теряется нить рассказа, не всегда удаётся удержать внимание аудитории, чрезмерная спешка или замедленность изложения.

Оценка «неудовлетворительно»: Очень сильное волнение, сбивчивость речи, полная потеря нити повествования, неудачный контакт с аудиторией.

Обобщённая итоговая оценка выставляется на основе совокупности перечисленных критериев и служит основанием для оценки качества проделанной работы.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Спивак В. А.	Лидерство. Практикум: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560181">https://urait.ru/bcode/560181</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.2	Обухов А. С., Вачков И. В., Комарова Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/583134">https://urait.ru/bcode/583134</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.3	Сосновский Б. А., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д.	Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/584356">https://urait.ru/bcode/584356</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.4	Березина А. В., Журавлева Е. А., Мельникова И. В., Чижова К. И.	Психология в деятельности учителя начальной школы: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/588563">https://urait.ru/bcode/588563</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.5	Айсмонтас Б. Б.	Педагогическая психология. Задания и упражнения: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/588883">https://urait.ru/bcode/588883</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.6	Джуринский А. Н.	История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/589544">https://urait.ru/bcode/589544</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.7	Айсмонтас Б. Б.	Педагогическая психология: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/590114">https://urait.ru/bcode/590114</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.8	Одинцова М. А.	Психология стресса: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/590514">https://urait.ru/bcode/590514</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.9	Талызина Н. Ф.	Педагогическая психология. Практикум: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/598749">https://urait.ru/bcode/598749</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС



Рабочая программа практики "Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 19

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1 0	Елисеева Л. Я.	Педагогика и психология планирования карьеры: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/598800">https://urait.ru/bcode/598800</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.1 1	Капранова В.А.	История педагогики в лицах: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=476489">https://znanium.ru/catalog/document?id=476489</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446</a> )	Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2017	ЭБС
Л2.2	Журавлев В. И., Дмитриев А. Е.	Основы педагогической конфликтологии: учебник для вузов	Москва : Российское педагогическое агентство, 1995	
Л2.3	Цырлина Т. В., Ушакова М. А.	Авторская школа: варианты эффективного управления	Москва : Сентябрь, 1999	
Л2.4	Непомнящая Н. И.	Психодиагностика личности: теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва : ВЛАДОС, 2001	
Л2.5	Реан А. А.	Психология и психодиагностика личности: теория, методы исследования, практикум	Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2006	
Л2.6	Молчанов С. В.	Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата ( <a href="https://urait.ru/bcode/531072">https://urait.ru/bcode/531072</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.7	Толстых Н. Н., Прихожан А. М.	Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560427">https://urait.ru/bcode/560427</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете - лингвистический портал [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> <a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
Э2	Энциклопедииум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://enc.biblioclub.ru">http://enc.biblioclub.ru</a> <a href="http://enc.biblioclub.ru">http://enc.biblioclub.ru</a>
Э3	ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный. <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э5	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

#### 8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

#### 8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 20

2. Справочник «ИнформИО» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации программы практики используются учебные аудитории для проведения установочной и итоговой конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет».

Для реализации практической подготовки используются помещения для самостоятельной работы. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### 10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

До выхода на практику обучающиеся принимают участие в установочной конференции по практике и проходят первичный инструктаж по технике безопасности. Позже они предоставляют два экземпляра договора о предоставлении мест для прохождения практики, подписанные уполномоченным лицом и заверенные печатью предприятия.

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны:

- принять участие в установочной конференции;
- предоставить руководителю практики от образовательной организации данные о месте прохождения практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации предприятия и руководителей практики;
- строго соблюдать правила техники безопасности и охраны труда;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- регулярно заполнять дневник по практике;
- еженедельно являться на собеседования к руководителю практики от кафедры и предоставлять рабочие материалы за истекшую неделю, а также план работы на следующую;
- своевременно сдать отчетную документацию руководителю практики от образовательной организации;
- принять участие в итоговой конференции по обсуждению результатов практики.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях,



осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

