Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:47:19
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48bb9a878bd8222525

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Педагогическая риторика

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), экономика и информатика, Педагогическая риторика, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:
Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета лингвистики и
перевода согласовано Н.В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 8 от 30.01.2025

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Селютин

Автор (составитель) А.А. Селютин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05* «*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*»
Профиль: *Экономика и информатика*
Дисциплина: *Педагогическая риторика*
Семестр (семестры) изучения: *4*
Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения Владеть: Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: навыками применения методов и приёмов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: Использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: Участвовать в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: социальную значимость своей профессиональной деятельности; правила организации самостоятельной работы по дисциплине. Уметь: пользоваться различными типами словарей; использовать полученные знания в целях профессиональной коммуникации; самостоятельно анализировать научную литературу по специальности на русском и иностранном языках; Владеть: основами публичной профессиональной речи. навыками применения методов и средств познания для повышения профессиональной компетентности.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Инвенция	Учебная задача №1	Публичное выступление
2	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Диспозиция		
3	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Акция	Учебная задача №2	Публичное выступление
4	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	научных знаний			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов **хранятся на кафедре** и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

Учебная задача №1

По итогам изучения раздела «Инвенция» студенты выполняют задание по созданию инвенционной модели публичного выступления на педагогическую тематику, формируют и обосновывают тезисную схему выступления.

1 этап: моделирование параметров аудитории

Характеристики аудитории:

а) объективные;

б) социальные;

в) интеллектуальные;

г) количественные.

2 этап – определение основного тезиса и развертывание тезисных блоков в соответствии с параметрами аудитории.

Учебная задача № 2

По итогам изучения раздела «Диспозиция» студенты готовят три варианта вступлений и заключений, используя разные «техники» (приемы)с обоснованием выбора в зависимости от темы, характеристик аудитории, речевой ситуации.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет по дисциплине выставляется по результатам решения учебных задач № 1 и № 2 и выполнения итогового задания – публичного выступления на педагогическую тему.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1 Критерии оценивания учебной задачи№1:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	*Средний уровень освоения проверяемых компетенций*	*Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций*	*Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций*
Основной тезис и тезисная схема соответствуют параметрам аудитории.	Основной тезис и тезисная схема в целом соответствуют параметрам аудитории. Есть отдельные ошибки в развертывании тезиса.	Основной тезис и тезисная схема в целом соответствуют не всем параметрам аудитории. В развертывании тезиса отдельные блоки выстроены неправильно.	Основной тезис и тезисная схема не соответствуют параметрам аудитории. Развертывание тезиса не выполнено или с нарушением риторической логики.

4.2.2 Критерии оценивания учебной задачи№ 2

Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	*Средний уровень освоения проверяемых компетенций*	*Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций*	*Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций*
Вступления и заключения соответствуют заявленным техникам и правильно соотнесены с параметрами аудитории.	Вступления и заключения соответствуют заявленным техникам и правильно соотнесены с параметрами аудитории, допущены отдельные ошибки в реализации техник.	Вступления и заключения соответствуют заявленным техникам и правильно соотнесены с параметрами аудитории, допущены отдельные ошибки в реализации техник.	Вступления и заключения не соответствуют заявленным техникам и неправильно соотнесены с параметрами аудитории, допущены грубые ошибки в реализации техник.

4.2.3. Критерии оценивания итогового задания

Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Высокий уровень освоения	*Средний уровень освоения*	*Базовый уровень уровень освоения*	*Недостаточный уровень освоения*

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

проверяемых компетенций	*проверяемых компетенций*	*проверяемых компетенций*	*проверяемых компетенций*
Риторическое произведение построено в соответствии с требованиями современной риторики, публичное выступление соответствует требованиям дикционной культуры.	Риторическое произведение построено в соответствии с требованиями современной риторики, публичное выступление соответствует требованиям дикционной культуры. Есть отдельные ошибки в построении и презентации.	Риторическое произведение построено с нарушением ряда требований современной риторики, Есть отдельные нарушения критериев дикционной культуры	Риторическое произведение построено с нарушением основных требований современной риторики, публичное выступление не соответствует требованиям дикционной культуры

4.1. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов; учебные задачи выполнены на оценку не ниже «хорошо». Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет не менее 4 баллов; учебные задачи выполнены на оценку «хорошо». Оценка «не зачтено» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет не менее 3 баллов; учебные задачи выполнены на оценку «удовлетворительно». Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; учебные задачи выполнены на оценку «неудовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» соответствует низкому уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно. Он предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины.

3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

– предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для ведения научно-исследовательской работы;

– студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

– предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

– студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»