

Документ подписан простой электронной подписью Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Политическая социология" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.09.2025 10:29:25 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	"Политическая социология" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Политическая социология

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Политическая социология*

Семестр (семестры) изучения: 4

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Политическая социология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знает теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
		Умеет организовывать деятельность, связанную с формированием команды
		Владеет методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знает основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
		Умеет применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды
		Владеет технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знает базовые категории анализа феноменов команды и командной работы
		Умеет использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы
		Владеет приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности)	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности.	Знает основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы по вопросам политологии
		Умеет применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных по вопросам политологии
		Владеет методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками по вопросам политологии
	ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции	Знает основные этапы и методы источниковедческого анализа

	в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Умеет составлять источниковедческий обзор первичных источников и оригинальных текстов по вопросам политологии Владеет навыками источниковедческого анализа при работе с первичными источниками и оригинальными текстами
ПК 5. Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает особенности и принципы международного взаимодействия
		Умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеет навыками применения логики политического взаимодействия в исследовательской деятельности в области политологического знания
	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Знает принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования
		Умеет готовить библиографические обзоры по теме исследования
		Владеет навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам политологии
	ПК-5.3 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает современные методы и средства планирования и организации исследований в области политологии
		Умеет применять методы и средства планирования и организации исследований в области политологии
		Владеет навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области политологии
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знает принципы организации и проведения научного исследования по проблемам политологии
		Умеет планировать и осуществлять научное исследование по проблемам политологии
		Владеет навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам политологии
ПК-6 Способен выявить и описать проблемную ситуацию, обосновать ее актуальность и разработать программу фундаментального или прикладного социологического	ПК-6.1 Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук	Знает основы социологии на базовом и профильном уровнях
		Умеет применять социологические знания в профессиональной сфере
	ПК-6.2 Умеет формулировать цели, ставить за-	Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социологического знания
		Знает теоретические основы проведения фундаментальных и прикладных социологических

исследования в социальной, культурной и политической сферах общественной жизни	дачи фундаментальных и прикладных социологических исследований	исследований
		Умеет организовать поэтапный процесс в рамках проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
		Владеет навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
	ПК-6.3 Умеет использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения	Знает теоретические основы в области социологии и методологию социальных наук
		Умеет применять теоретические подходы в рамках социологического исследования
		Владеет навыками постановки задачи в процессе социологического исследования
	ПК-6.4 Владеет навыками разработки программ фундаментального или прикладного социологического исследования: определения цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбора целевой аудитории, методической стратегии	Знает принципы построения программ фундаментального или прикладного социологического исследования
		Умеет формулировать цель и задачи в рамках фундаментального или прикладного социологического исследования
		Владеет методикой проведения социологического исследования

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раздел 1. Политика как объект социологического анализа	Эссе (тема № 1-6) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 1-5); Устный опрос (вопросы № 1-2)
		Раздел 2. Власть как универсальная социальная категория	Эссе (тема № 6-9) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 6-9); Устный опрос (вопросы № 3-4)
		Раздел 3. Личность в системе политико-властных отношений	Эссе (тема № 10-11)	Тест (задания № 10-14);

		ных отношений	Учебная задача № 1,2	Устный опрос (вопросы № 5-6)
		Раздел 4. Элиты и их роль в политическом процессе	Эссе (тема № 12-16) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 15-17); Устный опрос (вопросы № 7-8)
		Раздел 5. Административный аппарат и его роль в политическом процессе	Эссе (тема № 17-19) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 18-20); Устный опрос (вопросы № 9-11)
		Раздел 6. Гражданское общество как субъект политики	Эссе (тема № 20-22) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 21-22); Устный опрос (вопросы № 12-15)
		Раздел 7. Этничность и политико-властные отношения. Этнократические процессы в современном мире	Эссе (тема № 23-25) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 23-24); Устный опрос (вопросы № 16-18)
		Раздел 8. Политическая культура и политическое участие в системе политико-властных отношений	Эссе (тема № 26-27) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 25-27); Устный опрос (вопросы № 19-20)
2	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности)	Раздел 1. Политика как объект социологического анализа	Эссе (тема № 1-6) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 1-5); Устный опрос (вопросы № 1-2)
		Раздел 2. Власть как универсальная социальная категория	Эссе (тема № 6-9) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 6-9); Устный опрос (вопросы № 3-4)
		Раздел 3. Личность в системе политико-властных отношений	Эссе (тема № 10-11) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 10-14); Устный опрос (вопросы № 5-6)
		Раздел 4. Элиты и их роль в политическом процессе	Эссе (тема № 12-16) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 15-17); Устный опрос (вопросы № 7-8)
		Раздел 5. Административный аппарат и его роль в политическом процессе	Эссе (тема № 17-19) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 18-20); Устный опрос (вопросы № 9-11)
		Раздел 6. Гражданское общество как субъект политики	Эссе (тема № 20-22) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 21-22); Устный опрос (вопросы № 12-15)
		Раздел 7. Этничность и политико-властные отношения. Этнократиче-	Эссе (тема № 23-25) Учебная задача №	Тест (задания № 23-24); Устный опрос (во-

		ские процессы в современном мире	1,2	просы № 16-18)
		Раздел 8. Политическая культура и политическое участие в системе политико-властных отношений	Эссе (тема № 26-27) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 25-27); Устный опрос (вопросы № 19-20)
3	ПК 5. Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"	Раздел 1. Политика как объект социологического анализа	Эссе (тема № 1-6) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 1-5); Устный опрос (вопросы № 1-2)
		Раздел 2. Власть как универсальная социальная категория	Эссе (тема № 6-9) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 6-9); Устный опрос (вопросы № 3-4)
		Раздел 3. Личность в системе политико-властных отношений	Эссе (тема № 10-11) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 10-14); Устный опрос (вопросы № 5-6)
		Раздел 4. Элиты и их роль в политическом процессе	Эссе (тема № 12-16) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 15-17); Устный опрос (вопросы № 7-8)
		Раздел 5. Административный аппарат и его роль в политическом процессе	Эссе (тема № 17-19) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 18-20); Устный опрос (вопросы № 9-11)
		Раздел 6. Гражданское общество как субъект политики	Эссе (тема № 20-22) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 21-22); Устный опрос (вопросы № 12-15)
		Раздел 7. Этничность и политико-властные отношения. Этнократические процессы в современном мире	Эссе (тема № 23-25) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 23-24); Устный опрос (вопросы № 16-18)
		Раздел 8. Политическая культура и политическое участие в системе политико-властных отношений	Эссе (тема № 26-27) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 25-27); Устный опрос (вопросы № 19-20)
4	ПК-6 Способен выявить и описать проблемную ситуацию, обосновать ее актуальность и разработать программу фундаментального или прикладно-	Раздел 9. Политика как объект социологического анализа	Эссе (тема № 1-6) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 1-5); Устный опрос (вопросы № 1-2)
		Раздел 10. Власть как универсальная социальная категория	Эссе (тема № 6-9) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 6-9); Устный опрос (вопросы № 3-4)
		Раздел 11. Личность в системе политико-властных отношений	Эссе (тема № 10-11) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 10-14); Устный опрос (вопросы № 5-6)

го социологического исследования в социальной, культурной и политической сферах общественной жизни	Раздел 12. Элиты и их роль в политическом процессе	Эссе (тема № 12-16) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 15-17); Устный опрос (вопросы № 7-8)
	Раздел 13. Административный аппарат и его роль в политическом процессе	Эссе (тема № 17-19) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 18-20); Устный опрос (вопросы № 9-11)
	Раздел 14. Гражданское общество как субъект политики	Эссе (тема № 20-22) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 21-22); Устный опрос (вопросы № 12-15)
	Раздел 15. Этничность и политико-властные отношения. Этно-кратические процессы в современном мире	Эссе (тема № 23-25) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 23-24); Устный опрос (вопросы № 16-18)
	Раздел 16. Политическая культура и политическое участие в системе политико-властных отношений	Эссе (тема № 26-27) Учебная задача № 1,2	Тест (задания № 25-27); Устный опрос (вопросы № 19-20)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Сущность политики как социального феномена.
2. Генезис и институционализация политической социологии.
3. Особенности российской политической социологии.
4. Политическая социология и социология политики: общее и особенное.
5. Структурный функционализм как основа теории сфер общественной жизни
6. Смысл и содержательные ограничения понятия «харизма».
7. Современные типологии политических режимов.
8. Сущность авторитарной модернизации.
9. Власть как коммуникация
10. «Личность и политика» Ф. Гринстайна: критерии значимости личностного фактора в политическом процессе.
11. С. Хук о «героях» в истории. Внутренние и внешние факторы в поведении политика.
12. Соотношение понятий «элита» и «политический класс».
13. Альтернативные концепции политической стратификации общества в современной элитологии.
14. Элита и масса: модели взаимодействия.
15. Элита и субэлита в структуре политического класса.
16. Особенности современной российской политической элиты.
17. Теория бюрократии М. Вебера и либеральная идеология.
18. Особенности российской бюрократической культуры.
19. Восприятие бюрократии российским обществом.

20. Нормативный и структурные трактовки понятия «гражданское общество».
21. Критерии зрелости гражданского общества.
22. Перспективы становления гражданского общества в современной России.
23. Конструктивизм и примордиализм как парадигмы этносоциологии.
24. Создание нации как социальная технология.
25. Феномен постсоветской этнократии.
26. Гражданская культура как синтетический тип.
27. Содержание трансформации системы политических ценностей в современном мире.

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на три монографии из списка рекомендованной литературы по вопросам германской внешней политики в отношении стран ЕС, США и России.

Учебная задача № 2. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

3. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Политика как объект социологического анализа		
1.	Что из перечисленного ниже не относится к природе политики (по Э. Хейвуду)?	А). искусство управления; Б). власть В). публичный процесс Г). максимизация выгоды
2.	Какая модель демократии сформулирована в работе Ф. Хайека «Дорога к рабству»?	Легальная
3.	Официальный периодический печатный орган Российской ассоциации политической науки называется ...	«Полис»
4.	Теория политической системы Д. Истона предполагает, что на ее «входе» реализуются функции требований и	Поддержки
5.	Политика является одной из основных сфер общественной жизни наряду с материальной, духовной и сферами.	Социальной
Власть как универсальная социальная категория		
6.	Кто ввел в научный оборот понятие «легитимность» политической власти?	М. Вебер
7.	Как Аристотель называл власть немногих, основанную на добродетели и справедливости?	Аристократия
8.	С именем какого мыслителя связано возникновение теории «общественного договора»?	А). Т. Парсонс Б). П. Бурдьё В). Дж. Локк Г). О. Договоров
9.	Р. Даль является одним из создателей теории власти.	Коммуникативной
Личность в системе политико-властных отношений		

10.	Д. Уинтер является автором методики изучения поведения политиков с помощью качественного контент-анализа.	Мотивации
11.	По определению Б. Глэд, «психобиография – это изучение биографических данных с использованием эксплицитной ...»	Психодинамической теории
12.	В теории А. Адлера основными психодинамическими факторами являются чувство неполноценности и чувство ...	Общности
13.	Согласно компенсаторной теории Х.Д. Лассуэлла: «политическая личность – это ... , замещенные на социально значимые объекты и рационализированные в терминах общественного интереса?»	Частные мотивы
14.	«Развитие личного контроля» - сущность модели политической социализации, разработанной в рамках направления.	Психоаналитического
Элиты и их роль в политическом процессе		
15.	Кто из этих ученых не принадлежит к числу основоположников современной теории политических элит?	А). Г. Моска Б). Л. Витгенштейн В).В. Парето Г). Р. Михельс
16.	Согласно В. Парето в обществе существует два основных типа элит: «львы» и ...	«лисы»
17.	. Ценностный подход в элитологии предполагает, что к элите принадлежат люди, которые обладают...	выдающимися способностями
Административный аппарат и его роль в политическом процессе		
18.	Какой термин в отечественной литературе рассматривается в качестве эквивалента «public administration»?	А). публичное управление Б). госслужба В). общественное администрирование Г). административно-государственное управление
19.	В какой стране сформировалась традиционная модель государственного управления, основанная на высоком социальном статусе и престиже чиновничества?	А). США Б). Великобритания В). Франция Г).Германия
20.	С установлением какого типа легитимности политического господства М. Вебер связывает возникновение бюрократии?	Рационально-легального
Гражданское общество как субъект политики		
21.	В социальной философии Г.В.Ф. Гегеля гражданское общество рассматривается как пространство ...	частного эгоизма
22.	С учениями каких мыслителей связано возникновение «L-традиции» и «M-традиции» в понимании природы гражданского общества?	Дж. Локк и Ш.Л. Монтескье
Этничность и политико-властные отношения. Этнократические процессы в совре-		

менном мире		
23.	Какую метафору использует Б. Андерсон для определения сущности нации?	Воображаемое сообщество
24.	Какой методологический принцип объединяет теории, рассматривающие нации как естественные явления?	Примордиализм
Политическая культура и политическое участие в системе политико-властных отношений		
25.	Какие ценности, согласно Р. Инглхарту, характерны для граждан современного демократического общества?	Постматериалистические
26.	Какой тип политической культуры отсутствует в типологии Г. Алмонда и С. Вербы?	А). подданический Б). приходской В). активистский Г). традиционный
27.	Кто из этих политологов относится к основоположникам социологического подхода к изучению электорального поведения?	А). П. Лазарсфельд Б). В.Петренко В). Х. Химмельвайт Г). Г. Хиддинк

4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Предмет политической социологии. Структура и состав современной политической социологии.
2. Основные методы и подходы политической социологии.
3. Происхождение и смысл термина «власть». История и логика развития понятия.
4. Основные этапы развития политической социологии.
5. Основные течения политической социологии.
6. Прикладные социологические исследования в сфере политики (возможности оценки, прогнозы, влияние на процесс принятия решений).
7. Взаимодействие общества и власти. Отношение к власти и ее легитимность.
8. Основные понятия социологии М.Вебера. Взаимоотношения политиков и социальных групп.
9. Политическая социология Э.Дюркгейма. Понятие коллективного сознания и его роль в формировании политических институтов.
10. Политические революции в социологии П.Сорокина.
11. Политическая социология С.Липсета. Условия и предпосылки функционирования демократии.
12. Основные понятия теории конфликта Р.Дарендорфа.
13. Общественное мнение по вопросам политики и условия его существования по П.Бурдьё.
14. Основные принципы политической и социальной стратификации общества. Субъективные и объективные факторы.
15. Элитные и массовые группы в российском обществе.
16. Политическая элита современной России.
17. Политические партии в современной России.
18. Проблемы формирования среднего класса в России.
19. Общественное мнение современного российского общества по вопросам инте-

грации со странами СНГ.

20. Общественное мнение России о решении «кавказской» проблемы.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 4 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 27 тестовых вопросов открытого которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно, и закрытого типа, в которые предполагают выбор из четырех предложенных вариантов ответа. Продолжительность – 35 минут.

На втором этапе устный опрос студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связ-

		используются.	ности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
--	---	--	---

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов на 4 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э}1_{\text{fact}} + \text{Э}2_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \text{Э}1_{\text{max}} + \text{Э}2_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Э2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации.

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

