



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История политических учений" по направлению подготовки
(специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные
региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История политических учений

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – научить студентов ориентироваться во всемирной истории общественно-политической мысли.

Основные задачи курса:

- осветить основные этапы развития общественно-политической мысли человечества.
- провести сравнительно-сопоставительный анализ общественно-политической мысли по трем регионам: Восток – Запад – Россия.
- сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения первоисточников всемирной общественно-политической мысли.
- выработать умения по изложению, комментированию и оценке общественно-политических идей мыслителей разных стран и эпох.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности.

ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.13

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент к моменту изучения дисциплины должен иметь представление о понятийно-категориальном аппарате политической науки.

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина позволяет овладеть современными знаниями и навыками анализа политико-философских теорий, становления и развития политической мысли, что является необходимым современным выпускнику для работы в различных аналитических и практических организациях и центрах, а также в научной сфере.

Данная программа рассчитана на подготовку специалиста в системе ступенчатого образования, носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины совместно с такими учебными предметами, как: Политология и политическая теория, Теория международных отношений, Философия и др.

Политология

Дипломатия и дипломатический этикет

История стран(ы) региона специализации

Межкультурное взаимодействие со странами Востока

Политическая конфликтология

Теория международных отношений

Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности



Знать:

методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности

Уметь:

выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

Владеть:

навыками интерпретации содержательно значимых эмпирических данных в потоке информации, а также навыками поиска смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Знать:

основы и принципы выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Уметь:

давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Владеть:

навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные ментальные, религиозные, этнические различия общественно-политических учений Запада, России и Востока, знать основные современные научные подходы к изучению общественно-политической мысли.
3.2	Уметь:
3.2.1	уважительно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия стран и народов, самостоятельно интерпретировать и давать оценку различным концепциям.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами компаративного анализа, навыками публичного выступления по специальной профессиональной тематике

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 52	
самостоятельная работа : 55,6	
часов на контроль : 27	
контактная работа: 61,4	
ИКР: 9,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет истории общественно-политических учений. Общественно-политическая мысль Древнего Востока			



1.1	Понятие предмета истории общественно-политических учений. Методы изучения. Проблема периодизации общественно-политической мысли человечества. Основные этапы истории общественно-политических воззрений. общественно-политических теорий. Мифологическая и философская основы общественно-политических воззрений Древнего Востока. Политические идеи письменных памятников Древней Индии. Сравнительный анализ политических идей брахманизма, буддизма и индуизма. Философско-политическая мысль Древнего Китая и её особенности. Учение Конфуция о государстве и обществе. Моизм, даосизм и их общественно-политический аспект. /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Сравнительный анализ социально-политических идей брахманизма, буддизма и индуизма. Учения Древнего Китая (конфуцианство, легизм, даосизм, моизм). /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Предмет истории общественно-политических учений. Общественно-политическая мысль Древнего Востока /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	1	2	
Раздел 2. Своеобразие общественно-политических теорий Древней Греции и Древнего Рима				
2.1	Социально-политический строй Древней Греции и его своеобразие. Особенности общественно-политических доктрин античности. «Идеальное государство» Платона и «Полития» Аристотеля: сравнительный анализ. Исторические и политические особенности учений Древнего Рима. /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Общественно-политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. /Пр/	1	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Своеобразие общественно-политических теорий Древней Греции и Древнего Рима /Ср/	1	9,6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	1	2	
Раздел 3. Западноевропейские общественно-политические доктрины периода Средневековья				
3.1	Особенности общественно-политической мысли Западной Европы в эпоху Средневековья. Теократические концепции. Теория двух мечей (полифония власти). Папоцезаризм. Цезарепапизм. /Лек/	1	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5
3.2	Политико-правовая мысль Византии. Теория симфонии двух властей. Учение Фомы Аквинского о власти и законе: основные положения и роль. Критика теократии в произведениях Марсилия Падуанского. /Пр/	1	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Западноевропейские общественно-политические доктрины периода Средневековья /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	1	2	
Раздел 4. Зарождение и развитие общественно-политической мысли Древней Руси. Становление и развитие общественно-политических идей арабского Востока				



4.1	Особенности и значение политической мысли эпохи Средневековья. Зарождение теократических доктрин. Августин Блаженный об управлении государством. /Лек/	1	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Н. Макиавелли как основоположник политической науки, «технологии» власти. Учение о государстве в «Левиафане» Т. Гоббса. Политическая теория либерализма Д. Локка. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Т. Джефферсон, Дж. Мэдисон). Просветительство и его идейно-политическая роль. Теории Вольтера и Руссо как два идейных направления французского Просвещения. Политическая концепция Ш. Монтескье: идея разделения властей и «Дух законов». /Пр/	1	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Основные течения ислама и их политические разногласия. Аль-Фараби как «второй учитель»: сравнительный анализ с концепцией Аристотеля. Концепция государства Ибн-Хальдуна, идея цикличности развития общества и государства. Суфизм как мистико-аскетическое течение ислама, эзотеризм исмаилитов. «Изысканные одеяния» или «Утонченные хитрости» и их общественно-политическое влияние. /Ср/	1	12	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.4	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	1	1,2	
	Раздел 5. Возрождение и Реформация: их общественно-политические идеи. Западные политические теории периода буржуазно-демократических революций. Эпоха Просвещения и ее общественно-политические концепции.			
5.1	Исторические и политические особенности развития Западной Европы в XV–XVI вв. Идеи Возрождения и их роль в формировании западного менталитета и западной цивилизации. Общественно-политические идеи Реформации и основные её теоретики: М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин. Политические идеи тираноборцев. Этьен де Ла Боэси о «добровольном рабстве». Теория государственного суверенитета Ж. Бодена. Особенности исторической эпохи. Формирование идей либерализма и демократизма. Теория естественного права и общественного договора – концептуальная основа буржуазно-демократических преобразований и идеологии либерализма. Теория «естественного права» Г. Гроция. /Лек/	1	8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Идеология консерватизма: Ж. де Местр, Э. Берк. /Ср/	1	12	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	1	2,2	
	Раздел 6. Политические теории в Европе XIX – начала XX в. Российская общественно-политическая мысль XIX начала XX вв.			



6.1	Формирование и развитие гражданского общества. Гегель о соотношении государства и гражданского общества. Марксистское учение о государстве и его отмирании. Проблемы государства и права в работах Г. Спенсера. Политическая теория М. Вебера. Политические идеи «Протестантской этики и духа капитализма». «Доктрина фашизма» Б. Муссолини. Фашизм и нацизм: сравнительный анализ. Особенности консервативного направления русской политической мысли XIX века (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Л. Тихомиров). Русский либерализм западноевропейского образца (М. Ковалевский, Б. Чичерин). Русское народничество и его разновидности (П. Лавров, М. Бакунин, П. Кропоткин, П. Ткачев). Теократическая утопия В. Соловьева. Евразийство и его концепция общественно-политического устройства России (Н. Трубецкой, П. Савицкий, И. Алексеев). Расовая концепция Г. Лебона. Политические учения В.В. Ленина и И.В. Сталина Политические воззрения Г.В. Плеханова и Н.А. Бердяева Политические идеи И. А. Ильина Концепция «Политического» в работах К. Шмитта. Либертаризм Ф. фон Хайека Концепция плюрализма Р. Даля. Неокорпоративизм Ф. Шмиттера. Теория справедливости Дж. Ролза. /Лек/	1	8	Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Политические теории в Европе XIX – начала XX в. Российская общественно-политическая мысль XIX начала XX вв. /Ср/	1	2	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа (эссе), устный опрос, дискуссия, экзамен.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы письменных работ (эссе)

1. Сравнительный анализ политических идей в Древней Индии и в Древнем Китае.
2. Сравнительный анализ политических воззрений Платона и Аристотеля.
3. Специфика политических идей Античной Греции и Средневековья (сравнительный анализ).
4. Политическая доктрина «Двух мечей» средневековой западной Европы.
5. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
6. Политические идеи Древней Руси.
7. Политические учения средневековой Руси.
8. Политико-правовая идеология мусульманского мира эпохи феодализма (учения аль-Фараби, Ибн Халдуна).
9. Политические идеи в «Утопии» Томаса Мора и «Городе Солнца» Томазо Кампанелла (сравнительный анализ).
10. Политика и мораль в труде «Государь» Н. Макиавелли.
11. Политическая концепция Б. Спинозы.
12. Сравнительный анализ теорий общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка.
13. Учение Ж.Ж. Руссо об общей воле и народном суверенитете.
14. Учение Канта о свободе, праве и морали .
15. Политические учения в США в XVIII веке (Т. Джефферсон, Дж. Мэдисон).
16. Сравнительный анализ идей утопического социализма Сен-Симона и Фурье.
17. Идеи демократии в работах А. де Токвиля и Дж. С. Милля
18. Русская политическая мысль в XIX в.
19. Учение В. Соловьева о нравственном государстве
20. Демократические концепции XX века: теория «государства всеобщего благоденствия», теория «технократии и конвергенции», теория «плюралистической демократии»

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Экзамнационные вопросы



по курсу «История политических учений»

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.
2. Общие характеристики политической мысли на Древнем Востоке.
3. Политическая мысль в Древней Индии.
4. Политическая мысль в Древнем Китае (Лао-цзы, Мо-цзы, Шан Ян)
5. Политические взгляды Конфуция.
6. Особенности и значения политической мысли Античной Греции.
7. Идеальное государство в учении Платона.
8. Политические взгляды Аристотеля.
9. Государство и право в учении Цицерона.
10. Учения Аврелия Августина о граде Божием.
11. Особенности и значение политической мысли Средневековья.
12. Схоластика Фомы Аквинского.
13. Политико-правовые взгляды Марсилия Падуанского.
14. Особенности и значение политической мысли Арабского Востока.
15. Политические и правовые учения Ибн Халдуна и Абу аль-Фараби.
16. Особенности и значение политической мысли эпохи Возрождения.
17. Государство и государь в учении Макиавелли.
18. Политические учения эпохи Реформации.
19. Учение о государственном суверенитете Жана Бодена.
20. Учение Г. Гроция о государстве и праве.
21. Апология абсолютизма Т. Гоббса.
22. Либеральные идеи Дж. Локка.
23. Особенности и значение политической мысли эпохи Просвещения.
24. Политико-правовое учение Монтескье.
25. Политические учения Руссо.
26. Учение Канта о государстве и праве.
27. Учение Гегеля о государстве и праве.
28. Политические идеологии и их основные принципы.
29. Политические идеи Дж. Мэдисона и Т. Джефферсона.
30. Политические взгляды русского евразийства.
32. Политические идеи русского анархизма.
33. Учение о государстве и праве В.С. Соловьева.
34. Марксизм как политическое учение.
35. Политические воззрения И. Бентама
36. Либеральные идеи Д.С. Милля
37. Политические воззрения А. де Токвиля
38. Политические идеи М. Вебера.
39. Расовая концепция Г. Лебона.
40. Концепция «Политического» в работах К. Шмитта.
41. Концепция плюрализма Р. Даля.
42. Теория справедливости Дж. Ролза.

Тест для текущего контроля по истории политических учений

1. Автором трактата «О граде Божьем» является

А. Фома Аквинский Б. Лютер В. Аврелий Августин

2. Н. Макиавелли считал, что:

А. этика и политика тождественны Б. этика отделена от политики В. этика предшествует политике

3. Легизм – это направление политико-правовой мысли в:

А. Древней Индии Б. Древнем Китае В. Древней Греции

4. Кто считается основателем международного права?

А. Гроций Б. Цицерон В. Гоббс

5. Идея народного суверенитета является ядром политической теории:

А. Болену Б. Монтескье В. Ж.-Ж. Руссо



6. Основой правовых норм в исламе служат:

А. Коран Б. Фикх В. Иджтихад

7. Понятие политического является центральным элементом теории:

А. Шмиттера Б. Шумпетера В. Шмитта

8. Особенностью политической мысли Античной Греции является:

А. Теологизм Б. Космологизм В. Антропоцентризм

9. В учении Цицерона справедливой войной считалась:

А. Оборонительная война Б. Война в соответствии с нормами международного права
В. Война с равным исходом для противников

10. Полифония власти - это

А. Раздельное, самостоятельное существование светской и духовной
власти;
Б. Борьба церкви и государства за власть;
В. Множественность власти.

11. Папоцезаризм власти характерен для средневековья в:

А. Восточных странах Б. России В. Западных странах.

12. Принцип сдержек и противовесов разработал:

А. Мэдисон Б. Локк В. Джефферсон

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки письменной работы (эссе):

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Критерии оценивания экзамена:

Зачтено:

- Дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;

- Дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

- Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная, однако общее представление о содержании вопроса продемонстрировано.

Не зачтено:

- Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Критерии оценивания ответа на экзамене:



Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Нерсесянц В. С.	История политических и правовых учений: учебник	Москва : Норма, 2012	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мартышин О. В., Левченко В. Н., Азаркин Н. Н.	История политических учений. Вып. 1 : Древний мир ; Средние века ; Эпоха Возрождения и Реформации: учебное пособие	Москва : Юристъ, 1996	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Чичерин Б. Н.	История политических учений: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69713)	Москва : Тип. Грачева и К°, 1874	ЭБС
Л3.2	Азаркин Н. М., Завьялов Ю. С., Левченко В. Н., Петрова Г. Н., Поликарпова Е. В., Мартышин О. В.	История политических учений. Вып. 2 : Эпохи свободной конкуренции и буржуазных революций: учебное пособие	Москва : Юристъ, 1996	
Л3.3	Байбакова Л.В.	История политических учений в Западной Европе, Северной Америке и России (XIX-XX вв.): Учебно-методическое пособие: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=23860)	Москва : Издательство исторического факультета Московского университета, 2007	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека ЧелГУ ЭБС http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
----	--



Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг http://biblioclub.ru/
Э4	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М http://znanium.com/
Э6	Электронная библиотек "Гумер" http://www.gumer.info

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Библиотека ЧелГУ ЭБС - <http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. ЭБС издательства «Лань». <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС издательства «Инфра-М» znanium.com.
5. ЭБС «Юрайт». <https://biblio-online.ru>
6. ЭБС издательства «КноРус» BOOK.ru.
7. EastView – статистические издания России и стран СНГ на русском и английском языках <https://dlib.eastview.com/login>
8. Ресурсы издательства Springer. <https://link.springer.com>
9. Scopus – крупнейшая в мире база рефератов и цитирования <https://www.scopus.com/home.uri>
10. Web of Science – крупнейшая в мире мультидисциплинарная реферативная база данных <https://login.webofknowledge.com>
11. Polpred. com – обзор СМИ по странам и отраслям
12. eLibrary - крупнейшая российская мультидисциплинарная реферативная база данных https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные

оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее



0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно

осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах

дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.