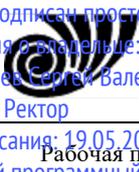


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 07:09:45 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b8a8788b87227373</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью и задачами освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются ознакомление студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; формирование представления о базовых лингвистических понятиях, об основной лингвистической терминологии; ознакомление с основными сведениями о языке, необходимыми для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенций:

УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения;

УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.15

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины обучающийся должен владеть знаниями из дисциплин среднего образования, связанными с изучением иностранных языков, а также полученных при освоении следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)».

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины связаны с изучением дальнейших дисциплин, таких как «Русский язык и культура речи», «Теория перевода».

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; тенденции развития современного русского языка, функциональные стили и жанры; выразительные средства языка для свободного владения русским языком и культурой речи; правила и нормы современного русского литературного языка.

Уметь:

строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; профессионально и аргументированно излагать в устной и письменной форме гражданскую позицию и творческие идеи, создавать и редактировать профессиональные тексты, применять полученные теоретические знания на практике; общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.

Владеть:

культурой мышления, свободно владеть деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи в коммуникационной сфере; лингвистической терминологией; нормами устной и письменной литературной речи; навыками правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1 различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; тенденции развития современного русского языка, функциональные стили и жанры; выразительные средства языка для свободного владения русским языком и культурой речи; правила и нормы современного русского литературного языка.

3.2 Уметь:

3.2.1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранив ошибки и недочеты в устной и письменной речи; профессионально и аргументированно излагать в устной и письменной форме гражданскую позицию и творческие идеи, создавать и редактировать профессиональные тексты, применять полученные теоретические знания на практике; общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.

3.3 Владеть:

3.3.1 культурой мышления, свободно владеть деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи в коммуникационной сфере; лингвистической терминологией; нормами устной и письменной литературной речи; навыками правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 34,5	
контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Языкознание как самостоятельная дисциплина			
1.1	Языкознание как самостоятельная дисциплина, ее предмет и основные разделы. Происхождения языка. Раскрыть определение одной из важных дисциплин в цикле общелингвистической подготовки. Рассмотреть методологические основы курса. Раскрыть задачи и перспективы курса. Изучить в историческом ракурсе подходы к проблеме происхождения языка. Показать сложность данного вопроса. Выработать умение критически анализировать имеющиеся подходы, обосновывать выбранную гипотезу. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Языкознание как самостоятельная дисциплина, ее предмет и основные разделы. Происхождения языка. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Языкознание как самостоятельная дисциплина. Основные разделы. Связь с другими науками. Происхождение языка. Теории происхождения языка. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Язык как своеобразное общественное явление			



2.1	О понятии "сущность языка". Теоретические основы рассмотрения вопроса о разграничении дихотомии языка и речи. Семиотический подход к языку. Функции языка. Заложить основу научного подхода к проблеме сущности языка, обеспечить теоретические основы рассмотрения вопроса о разграничении дихотомии языка и речи. Введение понятий, связанных с семиотическим подходом к языку. Показать сложность проблемы системного изучения языка, познакомить студентов с основными функциями языка. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	О понятии "сущность языка". Теоретические основы рассмотрения вопроса о разграничении дихотомии языка и речи. Семиотический подход к языку. Функции языка. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Общественная сущность языка. Формы существования языка. Язык и общество. Язык и личность. Языковое и неязыковое мышление. Соотношение слова и понятия. Язык как система. /Ср/	1	2,5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Классификация языков				
3.1	Существующие классификации языков. Генеалогическая классификация. Ознакомить студентов с существующими классификациями языков. Отработать на практическом материале генеалогическую классификацию. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков. Индоевропейская семья. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Классификация языков. Языки мира. Модели генеалогических классификаций. Понятие о типологической классификации. Синтаксическая классификация. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Фонетика и фонология				
4.1	Фонетика и фонология. Предмет и задачи фонологии. Понятие фонемы. Варианты и вариации фонем. Понятие об оппозиции фонем. Типы оппозиций. Дифференциальные признаки фонем. Объяснить разницу между фонетикой и фонологией. Систематизировать полученные ранее знания об устройстве речевого аппарата, о классификации звуков речи. Рассмотреть на практическом материале основные фонетические процессы. Дать понятие фонемы и отграничить ее от звука речи. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный. Артикуляционная классификация звуков. Фонетические процессы. Предмет и задачи фонологии. Понятие фонемы. Варианты и вариации фонем. Понятие об оппозиции фонем. Типы оппозиций. Дифференциальные признаки фонем. Слог и основные виды ударения. Интонация и просодия. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Фонетика и фонология. Акустический аспект изучения звуков. Анатомо-физиологический аспект изучения фонетики. Признаки фонемы. Классификация звуков речи. Слог и ударение. Фонетические законы и процессы. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Слово как предмет лексикологии				



5.1	Слово как основная единица языка. Слово и понятие. Семасиология и ономасиология как аспекты изучения слова. Понятие лексического значения. Типология лексических значений. Семантическая производность слова. Словарный состав языка и его исторические изменения. Понятие о словарном составе языка, его основной словарный фонд. Этимология. Показать особенность слова как номинативной единицы. Ввести понятие семантического треугольника. Рассмотреть основные разряды словарного состава. Проанализировать особенности основных разделов лексикологии. /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Слово как предмет лексикологии. Определение слова, признаки и свойства слова. Слово и понятие. Семантическая структура слова. Типы значений слова (денотат, сигнификат, референт). Изменение значений слова. Словарный состав языка. Фразеология. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 6. Морфология как раздел языкознания				
6.1	Сущностью грамматики. Основные понятия о способах и средствах выражения грамматических значений. Рассмотреть традиционную классификацию частей речи. Познакомить студентов с сущностью грамматики. Дать основные понятия о способах и средствах выражения грамматических значений. Выявить особенности грамматического значения в противопоставлении лексическому значению. Рассмотреть традиционную классификацию частей речи. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Морфология как раздел языкознания. Основные понятия морфологии. Грамматическое значение и способы его выражения (порядок слов, ударение, редупликация, служебные слова, сложение и его типы, аффиксация, супплетивизм). Средства выражения грамматического значения: синтетический и аналитический способы. Понятие грамматической формы слова, парадигмы. Понятие грамматической категории. Части речи. Классификация частей речи. Характеристика основных частей речи. Явления переходности в системе частей речи. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Морфология как раздел языкознания. Грамматическая форма, категория, значение. Учение о частях речи. Грамматическое значение и способы его выражения. Средства выражения грамматического значения: синтетический и аналитический способы. Понятие грамматической формы слова, парадигмы. Понятие грамматической категории. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 7. Синтаксис				
7.1	Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса. Предложение и аспекты его изучения. Основные типы предложения. Актуальное членение. Классификация словосочетаний. Показать особенности синтаксиса как раздела грамматики. Определить предложение и словосочетание, выявить их основные типы. Рассмотреть традиционную классификацию словосочетаний. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.2	Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса. Предложение и аспекты его изучения. Основные типы предложения. Актуальное членение. Классификация словосочетаний. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.3	Синтаксис. Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса. Учение о словосочетании. Предложение. Предложение и аспекты его изучения. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 8. Современные проблемы языкознания				



8.1	Парадигмы современной науки о языке. Лингвосомиотика. Психоллингвистика. Когнитивная лингвистика. Познакомить студентов с основными проблемами и парадигмами современного языкознания. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.2	Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов и их вербализация. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи. Синтаксическое и коммуникативное значения. Проблемы современной прагмалингвистики. Социоллингвистика. Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.3	Современные проблемы языкознания. Парадигмы современной науки о языке, психоллингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация, коммуникативная лингвистика, проблемы современной прагмалингвистики, интерлингвистические теории, социоллингвистика, лингвокультурология. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 9. Методы лингвистического анализа				
9.1	Сравнительный метод. Сопоставительный метод исследования. Описательный метод. Метод компонентного анализа. Квантитативный метод (статистический). Концептуальный метод. Дискурсивный метод. Исторический метод. Оппозитивный метод. Метод оппозиций. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.2	Методы лингвистического анализа. Описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный, структурный, семантический методы. Методы лингвистического эксперимента. /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 10. Иная контактная работа				
10.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	1	3,5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Тест
2. Устный/ письменный опрос
3. Зачет с оценкой

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые тестовые задания:

I. Выберите правильный ответ.

1. Что такое морфема?

- a) совокупность форм словоизменения одного и того же слова.
- b) мельчайшая значимая единица, имеющая звуковое выражение.

2. Что такое аллоформ?

- a) вариант морфемы
- b) служебная морфема

3. Что такое грамматическое значение?



- а) обобщённое, отвлечённое языковое значение, присущее ряду слов, словоформ и синтаксических конструкций, находящее в языке своё регулярное (стандартное) выражение, например, значение падежа имён существительных, времени глагола и т. п.
- б) соотнесённость звуковой оболочки слова с соответствующими предметами или явлениями объективной действительности. Лексическое значение включает в себя не всю совокупность признаков, присущих какому-либо предмету, явлению, действию и т. д., а только наиболее существенные, помогающие отличить один предмет от другого. Лексическое значение раскрывает признаки, по которым определяются общие свойства для ряда предметов, действий, явлений, а также устанавливает различия, выделяющие данный предмет, действие, явление. Например, лексическое значение слова жираф определено так: «африканское парнокопытное жвачное животное с очень длинной шеей и длинными ногами», то есть перечисляются те признаки, которые отличают жирафа от других животных.

4. Что такое полисемия?

- а) многозначность, наличие у слова (единицы языка) двух или более взаимосвязанных и исторически обусловленных значений
- б) одинаково звучащие единицы языка, в значении которых (в отличие от значений многозначных единиц) нет общих семантических элементов.

5. Что изучает семасиология?

- а) изучает значение словарных единиц языка, типы лексических значений, семантическую структуру лексемы.
- б) изучает фразеологические единицы, устойчивые обороты речи.

6. Дать определение синхронии...

- а) Состояние языка на определенном этапе исторического развития в качестве цельной системы лексических, грамматических и фонетических элементов как предмет лингвистического изучения.
- б) Историческая последовательность развития отдельных языковых явлений и развитие системы языка в целом как предмет лингвистического изучения.

Типовые вопросы для устного/письменного опроса:

1. Языкознание как самостоятельная дисциплина. Ее предмет и основные разделы. Происхождение языка.
2. Язык как своеобразное общественное явление.
3. Классификация языков.
4. Фонетика и фонология.
5. Слово как предмет лексикологии.
6. Морфология как раздел языкознания.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета с оценкой:

1. Лексическое и грамматическое значение.
2. Грамматические категории и формы.
3. Типы грамматических значений.
4. Принципы выделения частей речи.
5. Словосочетание.
6. Предложение.
7. Историческое изменение грамматического строя языка.
8. Язык как система и структура.
9. Развитие языка.
10. Происхождение языка.
11. Функции языка.
12. Язык и мышление.
13. Взаимодействие языков.
14. Сравнительно-исторический метод изучения языков.
15. Генеалогическая классификация языков.
16. Морфологическая (типологическая) классификация языков.



17. Методы лингвистического анализа.
18. Происхождение письма. Основные алфавиты мира.
19. Принципы орфографии. Задачи, типы транскрипции.
20. Принципы классификации языков.
21. Синтетические и аналитические языки.
22. Литературный язык и диалекты.
23. Морфема.
24. Основные типы словарей.
25. Проблемы фразеологии.
26. Социальный анализ лексики.
27. Стилистический анализ лексики.
28. Этимологическая и внутренняя формы слова.
29. Заимствования.
30. Пути обогащения словарного состава языка.
31. Табу и эвфемизмы.
32. Архаизмы и неологизмы.
33. Антонимы.
34. Синонимия.
35. Изменение значений слова.
36. Полисемия.
37. Омонимия.
38. Проблема слова. Определение, свойства и признаки слова.
39. Фонетическое членение речи.
40. Фонетические процессы.
41. Учение о фонеме.
42. Язык как система знаков.
43. Основные фонетические законы.
44. Проблемы, задачи, содержание курса и основы языкознания.
45. Проблемы современного языкознания.
46. Когнитивная лингвистика. Понятие «концепт».

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста:

Неудовлетворительно Менее 60

Удовлетворительно 60-75

Хорошо 76-95

Отлично 86-100

(% выполненных заданий) (максимум – 100)

Не зачтено Менее 60

Зачтено 60-100

Критерии выставления оценки за устный ответ на практическом занятии:

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании



учебно-программного материала.

Зачет с оценкой:

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который продемонстрировал пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Жданова Е. В., Хромов С. С.	Общее языкознание: лекции: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Алпатов В.	Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: научно-популярная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=333705)	Москва : ООО "Альпина нон- фикшн", 2018	ЭБС
Л2.2	Иванян Е. П.	Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47593)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
Л2.3	Керимов Р. Д.	Практикум по введению в языкознание: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232329)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Епимахова А. Ю.	Языкознание: учебное пособие	Челябинск: [Энциклопедия], 2015	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru



Э4	Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com
Э5	Book.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. https://www.book.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Вавилонская башня. URL: <http://starling.rinet.ru/index2ru.htm>
2. Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация
<http://www.vestnik.vsu.ru/content/lingvo/index.asp>
3. Вестник Оренбургского государственного университета <http://www.osu.ru/doc/1026/lang/0/cat/12/page/0>
4. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
5. Полнотекстовые издания РАЛК <http://vcl.ralk.info/issues/>
6. International cognitive linguistics association <http://www.cogling.org/en>
7. Вопросы языкознания <http://www.ruslang.ru/?id=vopja>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: цифровые образовательные ресурсы, а также используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Для семинарских занятий используются аудитории оснащенные обычной доской, партами, компьютерами с выходом в сеть "Интернет", переносным мультимедийным и аудиооборудованием (в случае необходимости).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции, или отложенного времени система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Обучение предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Занятия предполагают их проведение в различных формах, в том числе интерактивных (36 часов) – мозговой штурм, дискуссия, с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;



- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы со специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к практическим занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационные технологии, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного



доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ" по направлению подготовки
(специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные
отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.