

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Фонд оценочных средств дисциплины "Технологии политического влияния" по направлению  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика:  
Должность: Ректор процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Дата подписания: 16.06.2026 11:03:22

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Технологии политического влияния**

Направление подготовки (специальность)  
**41.04.04 Политология**

Направленность (профиль)  
**Публичная политика: процессы, институты и акторы**

Присваиваемая квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2026 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.04.04 Политология*

Направленность (профиль): *Публичная политика: процессы, институты и акторы*

Дисциплина: *Технологии политического влияния*

Семестр (семестры) изучения: *2*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Технологии политического влияния» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: основные принципы выработки командной стратегии
		Уметь: вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками разработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.	Знать: принципы организации и руководства работой команды
		Уметь: распределить задачи между участниками команды, направлять деятельность всех участников
		Владеть: организаторскими и управленческими навыками в рамках командной работы
УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: методику определения результатов командной работы	
	Уметь: определять и характеризовать результаты работы команды, оценивать личный вклад каждого участника команды	
	Владеть: навыками представления результатов командной работы	
ПК-1 Способен самостоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний различного формата, внутригосударс	ПК-1.1 Обеспечивать организацию и проведение комплекса политических мероприятий, в том числе информационных и избирательных кампаний	Знать: основные принципы организации и проведения политических мероприятий
		Уметь: применять на практике методы проведения информационных и избирательных кампаний
		Владеть: технологиями определения стратегии и тактику, разработки проектных документов и инструментария проведения политических мероприятий

твенных и международных мероприятий в сфере реализации политических задач, поставленных руководителям и (заказчиками) кампаний	(определять стратегию и тактику, разрабатывать проектные документы и инструментарий проведения политических мероприятий, применять политические технологии).	
	ПК-1.2 Готовить проекты выступлений официальных лиц по общественно-политической проблематике.	Знать: базовые категории анализа общественно-политических ситуаций
		Уметь: готовить проекты выступлений официальных лиц по общественно-политической проблематике
		Владеть: приемами оптимизации формальной и содержательной стороны публичного выступления политика
ПК-1.3 Использовать методы политического позиционирования общественных организаций, бизнес-структур, СМИ и других участников политического процесса		Знать: теоретические концепции взаимодействия общественных организаций, бизнес-структур, СМИ и других участников политического процесса
		Уметь: организовывать деятельность, связанную с политическим позиционированием общественных организаций, бизнес-структур, СМИ и других участников политического процесса
		Владеть: методами политического позиционирования

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Манипуляции и влияние	Эссе (тема № 1-5)	Тест (задания № 1-5)
		Убеждение как метод конструктивного влияния	Эссе (тема № 6-10)	Тест (задания № 6-10)
		Внушение как метод влияния	Эссе (тема № 11-13)	Тест (задания № 11-16)

	поставленной цели	Влияние массовых коммуникаций	Эссе (тема № 14-18)	Тест (задания № 17-19)
		Противостояние влиянию	Эссе (тема № 1-20)	Тест (задания № 20)
2	ПК-1 Способен самостоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний различного формата, внутригосударственных и международных мероприятий в сфере реализации политических задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний	Манипуляции и влияние	Эссе (тема № 1-5)	Тест (задания № 1-5)
		Убеждение как метод конструктивного влияния	Эссе (тема № 6-10)	Тест (задания № 6-10)
		Внушение как метод влияния	Эссе (тема № 11-13)	Тест (задания № 11-16)
		Влияние массовых коммуникаций	Эссе (тема № 14-18)	Тест (задания № 17-19)
		Противостояние влиянию	Эссе (тема № 1-20)	Тест (задания № 20)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Предпосылки возникновения социальной психологии.
2. Социальное влияние и манипуляция: взаимосвязь понятий.
3. Интерпретации и экспериментальные модели социального влияния.
4. «Стэнфордский эксперимент» Ф. Зимбардо.
5. Власть и влияния как технологии управления группой.
6. Основные компоненты манипулятивного воздействия.
7. Экспериментальные модели изучения манипуляции.
8. Основные техники скрытого убеждения.
9. Личностное принятие и публичная уступчивость.
10. Использование манипулятивных технологий в политических кампаниях .
11. Принцип социального доказательства как манипулятивная технология.
12. Принцип последовательности как манипулятивная технология.
13. Принцип благорасположения как манипулятивная технология.
14. Критерии «малой группы».
15. Социальная фасилитация.
16. Социальное влияние и управленческие команды в политической сфере.
17. Негативные аспекты воздействия группы на индивида.
18. Правила сопротивления манипуляции Р. Чалдини.
19. Высокая самооценка как фактор эффективности противодействия манипуляции.

## 20. Методологические ограничения теорий сублиминального влияния

### 2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	В каком году были впервые проведены эксперименты, связанные с подчинением власти, по классическому сценарию С. Милграма?	<i>В 1963</i>
2.	Какой из этих факторов не рассматривался С. Милграмом в качестве независимой переменной в исследовании подчинения?	<i>А). близость жертвы Б). гендерные отличия В). институциональный авторитет Г). противоречивость власти</i>
3.	Кто является автором экспериментального сценария «голубое – зеленое», связанного с изучением влияния меньшинства?	<i>С. Московичи</i>
4.	Х. Тэджфел является создателем теории социальной .....	<i>Идентичности</i>
5.	Как принято называть помощника экспериментатора – «подставное лицо» в сценарии эксперимента?	<i>Конфидент</i>
6.	Как Д. Майерс называет качество коммуникатора, предполагающее его компетентность и надежность?	<i>Кредитность</i>
7.	Французский социальный психолог, автор серии экспериментов, связанных с использованием манипулятивных техник в корыстных целях (сценарий попрошайки), - .....	<i>Н. Геген</i>
8.	Что из перечисленного ниже не рассматривается Н. Гегеном как средство невербальной манипуляции?	<i>А). прикосновение Б). улыбка В). походка Г). взгляд</i>
9.	9. Что из перечисленного ниже является необходимым условием сопротивления влиянию и манипуляции?	<i>А). мотивация к сопротивлению Б). стресс В). высокая самооценка Г). материальные потери</i>
10.	Как называется изменение видимого поведения при сохранении прежних установок?	<i>Публичная уступчивость</i>
11.	Как называется явление, объясняющее влияние сообщения, переданного непосредственно перед принятием решения?	<i>Эффект первичности</i>
12.	Как называется манипулятивная техника, описанная в работе Дж. Фридмана и С. Фрейзера в 1966 г.?	<i>«нога-в-дверях»</i>
13.	Как называется теория, объясняющая эффект техники «нога-в-дверях» стремлением субъекта произвести благоприятное впечатление на	<i>Теория самопрезентации</i>

Фонд оценочных средств дисциплины "Технологии политического влияния" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
---	--------

	окружающих?	
14.	В классическом эксперименте Р. Чалдини финальная просьба состояла в том, чтобы сводить малолетних преступников на экскурсию в ...	<i>А). зоопарк Б). библиотеку Конгресса В). исправительное учреждение Г). музей естественной истории</i>
15.	Какой из этих факторов увеличивает эффективность манипулятивных технологий «нога-в-дверях» и «дверью-по-носу»?	<i>А). просоциальный характер просьбы Б). возраст В). гендерные отличия Г). национальность манипулятора</i>
16.	Как называется изменение групповой нормы под влиянием меньшинства?	<i>Эффект инновации</i>
17.	Назовите два вида издержек групповой работы, обуславливающих явление «социальной лениности».	<i>Мотивационные и организационные</i>
18.	Как Дж. Стоунер назвал выявленную им тенденцию в процессе принятия группового решения?	<i>Сдвиг риска</i>
19.	Автор работы «Groupthink» (1971 г.) - ...	<i>И. Дженис</i>
20.	Что из перечисленного ниже не относится к основным приемам сопротивления манипуляции (согласно В.П. Шейнову)?	<i>А). агрессия Б). активная защита В). контрманипуляция Г). пассивная защита</i>

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет в 2 семестре проводится в виде теста. Студент решает 20 тестовых вопросов открытого и закрытого типа. Продолжительность – 25 минут.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

##### **4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.**

###### **4.2.1. Критерии оценивания эссе**

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе:	В работе:	В работе:	В работе:

<p>тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p>	<p>тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p>	<p>тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p>	<p>тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.</p>
<p>Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.</p>	<p>В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.</p>	<p>В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.</p>	<p>Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи</p>
<p>Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.</p>	<p>Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).</p>	<p>Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).</p>	<p>Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).</p>

#### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

#### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 2 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. **Средний уровень** соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. **Базовый уровень** соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

