

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 03.04.2025 14:30:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb7815b6cb77a486b9a678808522525	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психология деструктивных групп" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализации N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
--	---	---

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология деструктивных групп

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Присваиваемая квалификация (степень)

социальный педагог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с
девиантным поведением", дисциплина "Психология деструктивных групп" очная
форма обучения, 2022 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Р.Е. Капелюшник

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психология деструктивных групп" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.28

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология девиантного поведения

Социальная педагогика

Социальная психология

Психология аддиктивного поведения

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология делинквентного поведения

Психология общения и переговоров

Диагностика и коррекция социальной дезадаптации в онтогенезе

Основные теории и методы семейной психотерапии

Психологический анализ современной образовательной среды

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

Знать:

способы взаимодействия с несовершеннолетними, входящими в деструктивные группы; осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов

Уметь:

применять методы конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними, входящими в деструктивные группы; осуществлять контроль кризисных ситуаций в деструктивных группах, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты в них; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

Владеть:

способами оценки эффективности применения методов конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними, входящими в деструктивные группы

ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

Знать:

психологические свойства деструктивных групп с позиции социокультурной нормы, инструменты их оценки и проведения мониторинга развития и социального поведения деструктивных групп

Уметь:

применять методы оценки психологических свойств деструктивных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинга развития и социального поведения деструктивных групп

Владеть:

способами оценки эффективности применения методов оценки психологических свойств деструктивных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинга развития и социального поведения деструктивных групп

ПК-2: Способен планировать и осуществлять социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся в процессе воспитательной работы

Знать:

способы планирования и осуществления социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся в



процессе воспитательной работы

Уметь:

применять методы планирования и осуществления социально и лично значимой деятельности группы обучающихся в процессе воспитательной работы

Владеть:

навыки планирования и осуществления социально и лично значимой деятельности группы обучающихся в процессе воспитательной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы взаимодействия с несовершеннолетними, входящими в деструктивные группы; осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;
3.1.2	психологические свойства деструктивных групп с позиции социокультурной нормы, инструменты их оценки и проведения мониторинга развития и социального поведения деструктивных групп;
3.1.3	способы планирования и осуществления социально и лично значимой деятельности группы обучающихся в процессе воспитательной работы
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними, входящими в деструктивные группы; осуществлять контроль кризисных ситуаций в деструктивных группах, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты в них; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
3.2.2	применять методы оценки психологических свойств деструктивных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинга развития и социального поведения деструктивных групп;
3.2.3	применять методы планирования и осуществления социально и лично значимой деятельности группы обучающихся в процессе воспитательной работы
3.3	Владеть:
3.3.1	оценки эффективности применения методов конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними, входящими в деструктивные группы;
3.3.2	оценки эффективности применения методов оценки психологических свойств деструктивных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинга развития и социального поведения деструктивных групп;
3.3.3	планирования и осуществления социально и лично значимой деятельности группы обучающихся в процессе воспитательной работы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 38	
самостоятельная работа : 34	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Понятие и типы деструктивных групп /Лек/	7	1	Л1.1Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Понятие и типы деструктивных групп /Пр/	7	1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



1.3	Социально-психологические особенности неформальных молодежных объединений деструктивной направленности /Лек/	7	1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Социально-психологические особенности неформальных молодежных объединений деструктивной направленности /Пр/	7	1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Психология деструктивных субкультур /Лек/	7	1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Психология деструктивных субкультур /Пр/	7	1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Психологические особенности деструктивных групп в социальных сетях /Лек/	7	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.8	Психологические особенности деструктивных групп в социальных сетях /Пр/	7	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.9	Психология деструктивных групп религиозного и псевдорелигиозного характера /Лек/	7	2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2
1.10	Психология деструктивных групп религиозного и псевдорелигиозного характера /Пр/	7	2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
1.11	Психология деструктивных групп экстремистской и террористической направленности /Лек/	7	2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.12	Психология деструктивных групп экстремистской и террористической направленности /Пр/	7	2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.13	Индивидуально-психологические особенности личности, вовлеченной в деструктивную группу /Лек/	7	2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.14	Индивидуально-психологические особенности личности, вовлеченной в деструктивную группу /Пр/	7	2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.15	Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные образования /Лек/	7	2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.16	Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные образования /Пр/	7	2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.17	Понятие и типы деструктивных групп /Ср/	7	6	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.18	Социально-психологические особенности неформальных молодежных объединений деструктивной направленности /Ср/	7	6	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.19	Психология деструктивных субкультур /Ср/	7	6	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.20	Психологические особенности деструктивных групп в социальных сетях /Ср/	7	6	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.21	Психология деструктивных групп религиозного и псевдорелигиозного характер /Ср/	7	6	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Психология деструктивных групп" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

1.22	Психология деструктивных групп экстремистской и террористической направленности /Ср/	7	6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.23	Индивидуально-психологические особенности личности, вовлеченной в деструктивную группу /Ср/	7	6	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.24	Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные образования /Ср/	7	6	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Практические (семинарские) занятия
Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Практические (семинарские) занятия

Тема 1. Понятие и типы деструктивных групп.

Доклад: "Проблема деструкции в психологии"

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки деструктивных групп.
2. Социально-психологические детерминанты возникновения деструктивных групп.
3. Открытые и закрытые деструктивные группы.
4. Психологические особенности лидера деструктивной группы.

Тема 2. Социально-психологические особенности неформальных молодежных объединений деструктивной направленности

Доклад: "Неформальное молодежное объединение как социально-психологический феномен".

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и функции деструктивных молодежных объединений.
2. Особенности создания и организации деятельности неформальных молодежных объединений деструктивной направленности.
3. Психология взаимоотношений между членами деструктивных молодежных группировок.
4. Лидерство в деструктивных молодежных группах.
5. Особенности работы психолога с подростками, юношами, попавшими под влияние деструктивных молодежных группировок.

Тема 3. Психология деструктивных субкультур

Доклад: "Деструктивные субкультуры современного российского общества".

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация молодежных субкультур.
2. Ценности и ценностные ориентации деструктивных субкультур.
3. Нигилистический характер молодежных субкультур".
4. Антисоциальные молодежные субкультуры.
5. Негативные последствия деструктивных субкультур для подростков и молодежи.

Тема 4. Психологические особенности деструктивных групп в социальных сетях

Доклад: "Деструктивные сети и общество"

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы участия подростков в деструктивных группах в социальных сетях.
2. Деструктивные группы суицидальной направленности.
3. Деструктивные группы коммерческой направленности.
4. Деструктивные группы криминальной направленности.

Тема 5. Психология деструктивных групп религиозного и псевдорелигиозного характера



Доклад: "Деструктивные культы и их психологические особенности"

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические характеристики псевдорелигиозных деструктивных сообществ, популяризирующих опасное и антиобщественное поведение.
2. Типы деструктивных групп религиозного и псевдорелигиозного характера в сетях.
3. Психологические особенности псевдорелигиозных деструктивных сообществ.
4. Деструктивные религиозные организации религиозной ориентации.
5. Психологические механизмы вовлечения адептов в псевдорелигиозные и псевдопсихологические группы.
6. Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные религиозные секты.

Тема 6. Психология деструктивных групп экстремистской и террористической направленности.

Доклад: "Критерии экстремистской и террористической направленности деструктивной группы".

Вопросы для обсуждения:

1. Объединения группы экстремистской направленности на территории России.
2. Террористические объединения и группы и их разновидности.
3. Деструктивный характер деятельности экстремистских и террористических групп.
4. Психология лидерства в деструктивных группах экстремистской и террористической направленности.
5. Психологические аспекты поведения и деятельности деструктивных групп экстремистской и террористической направленности.

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности, вовлечённой в деструктивную группу.

Доклад: "Мотивация вступления подростков и молодежи в деструктивные группы"

Вопросы для обсуждения:

1. Детерминанты присоединения индивида к деструктивной группе.
2. Индивидуально-психологические особенности подростков, оказавшихся вовлечёнными в деструктивную группу.
3. Индивидуально-психологические особенности членов деструктивных групп зрелого возраста.
4. Смысло-жизненные и ценностные ориентации адептов деструктивных групп.

Тема 8. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные образования.

Доклад: "Комплексный подход к профилактике вовлечения молодежи в деструктивные объединения".

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика вовлечения учащихся в деструктивные группы через сеть.
2. Методы работы по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные неформальные объединения.
3. Причины возникновения деструктивных настроений в молодежной среде.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Понятие и признаки деструктивных групп.
2. Социально-психологические детерминанты возникновения деструктивных групп.
3. Открытые и закрытые деструктивные группы.
4. Психологические особенности лидера деструктивной группы.
5. Социально-психологические особенности неформальных молодежных объединений деструктивной направленности.
6. Типы и функции деструктивных молодежных объединений.
7. Особенности создания и организации деятельности неформальных молодежных объединений деструктивной направленности.
8. Психология взаимоотношений между членами деструктивных молодежных группировок.
9. Лидерство в деструктивных молодежных группах.
10. Особенности работы психолога с подростками, юношами, попавшими под влияние деструктивных молодежных группировок.
11. Классификация молодежных субкультур.
12. Ценности и ценностные ориентации деструктивных субкультур.
13. Нигилистический характер молодежных субкультур".
14. Антисоциальные молодежные субкультуры.
15. Негативные последствия деструктивных субкультур для подростков и молодежи.
16. Мотивы участия подростков в деструктивных группах в социальных сетях.
17. Деструктивные группы суицидальной направленности.



18. Деструктивные группы коммерческой направленности.
19. Деструктивные группы криминальной направленности.
20. Социально-психологические характеристики псевдорелигиозных деструктивных сообществ, популяризирующих опасное и антиобщественное поведение.
21. Психологические особенности псевдорелигиозных деструктивных сообществ.
22. Деструктивные религиозные организации религиозной ориентации.
23. Психологические механизмы вовлечения адептов в псевдорелигиозные и псевдопсихологические группы.
24. Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные религиозные секты.
25. Террористические объединения и группы и их разновидности.
26. Деструктивный характер деятельности экстремистских и террористических групп.
27. Психология лидерства в деструктивных группах экстремистской и террористической направленности.
28. Детерминанты присоединения индивида к деструктивной группе.
29. Индивидуально-психологические особенности подростков, оказавшихся вовлеченными в деструктивную группу.
30. Индивидуально-психологические особенности членов деструктивных групп зрелого возраста.
31. Профилактика вовлечения учащихся в деструктивные группы через сеть.
32. Методы работы по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные неформальные объединения.
33. Причины возникновения деструктивных настроений в молодежной среде.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) уровням освоения программы

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Аргентова Т. Е.	Социальная психология молодежи: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Чхартишвили А. Г., Губанов Д. А., Новиков Д. А.	Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82767)	Москва : Физматлит, 2010	ЭБС
Л2.2	Яковлев А. М.	Преступность и социальная психология: (социально-психологические закономерности противоправного поведения)	Москва: Юридическая литература, 1971	
Л2.3	Бражник И.И.	Социальная сущность сектантского экстремизма	М., 1974	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психология деструктивных групп" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.4	Кудрин В.С., Юдина А.И.	Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=344267)	Кемерово : ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2016	ЭБС
Л2.5	Соколовская И. Э.	Социальная психология о религиозной идентичности личности: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572137)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2019	ЭБС
Л2.6	Двойникова Н. Ю.	Психолого-педагогическая профилактика экстремизма школьников: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596496)	Новгород : б.и., 2020	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Ридецкая О. Г.	Социальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л3.2	Донцов А. И., Мельникова О. Т.	Программы специальных дисциплин учебного плана подготовки дипломированных специалистов психологов по специализации: "Социальная психология"	Москва: Российское педагогическое агентство, 1997	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	
Э3	

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (перечислить)

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения:

- разновидности и особенности функционирования деструктивных групп;
- проблемы вовлечения в деструктивные группы;
- психологические аспекты взаимоотношений между членами деструктивных групп;



психология лидерства в деструктивных группах;

психологическая профилактика недопущения вовлечения в деструктивные группы лиц различного возраста и социального положения. ;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология деструктивных групп» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачёту.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера



текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения. Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток»



A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психология деструктивных групп" по направлению подготовки
(специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю)
специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.