

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2026 12:16:03
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Математический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия,
направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика
направленности (профилю) Прикладная математика и искусственный интеллект ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Философия

Направление подготовки (специальность)

01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)

Прикладная математика и искусственный интеллект

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Математический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия,
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика
направленности (профилю) Прикладная математика и искусственный интеллект ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1


стр. 2 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Математический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия, по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика направленности (профилю) Прикладная математика и искусственный интеллект ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль): Прикладная математика и искусственный интеллект

Дисциплина: Философия

Семестр(ы) изучения: 4

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. УК-1.2. Применяет базовые знания теории систем. УК-1.3. Ориентируется в способах поиска, анализа и синтеза информации.	Знать: основные принципы поиска информации, определения критерии системного анализа поставленных задач. Уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач. Владеть: методологией выявления и разрешения проблемной ситуацией для выработки стратегии действий.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об их основных принципах межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии. Уметь: понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: этическими нормами поведения

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код,	Перечень	Контролируемые	Семес	Номер	Наименование
------	----------	----------------	-------	-------	--------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Математический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия,
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика
направленности (профилю) Прикладная математика и искусственный интеллект ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

наименование компетенции согласно ФГОС	планируемых результатов обучения по дисциплине	темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	тр	задания	оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Знать: основные принципы поиска информации, определения критерии системного анализа поставленных задач	1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. 2. Античная философия	4	1. Темы эссе 1-7 2. Вопросы к тексту 1-3 3. Вопросы теста 1-5 4. Вопросы для самопроверки 1-10 5. Вопросы к зачету 1-10	1. Эссе 2. Вопросы к тексту 3. Тесты 4. Вопросы для самопроверки 5. Вопросы к зачету.
	1.2 Уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	1. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. 2. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени.	4	1. Темы эссе 8-15 2. Вопросы к тексту 1-3 3. Вопросы теста 6-10 4. Вопросы для самопроверки 11-25 5. Вопросы к зачету 11-20	1. Эссе 2. Вопросы к тексту 3. Тесты 4. Вопросы для самопроверки 5. Вопросы к зачету.
	1.3 Владеть: методологией выявления и разрешения проблемной ситуацией для выработки стратегии действий.	1. Современная западная философия. 2. Особенности и традиции отечественной философии.	4	1. Темы эссе 16-23 2. Вопросы к тексту 1-3 3. Вопросы теста 11-15 4. Вопросы для самопроверки 26-35 5. Вопросы к зачету 21-30	1. Эссе 2. Вопросы к тексту 3. Тесты 4. Вопросы для самопроверки 5. Вопросы к зачету.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2.1 Знать: базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.	1. Бытие как проблема философии. 2. Познание как предмет философского анализа.	4	1. Темы эссе 24-31 2. Вопросы к тексту 1-3 3. Вопросы теста 16-20 4. Вопросы для самопроверки 36-40 5. Вопросы к зачету 31-40	1. Эссе 2. Вопросы к тексту 3. Тесты 4. Вопросы для самопроверки 5. Вопросы к зачету.
	2.2 Уметь:	1. Диалектика, ее	4	1. Темы эссе	1. Эссе



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Математический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия,
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика
направленности (профилю) Прикладная математика и искусственный интеллект ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	основные исторические формы. 2. Философия науки и техники.		32-39 2. Вопросы к тексту 1-3 3. Вопросы теста 21-25 4. Вопросы для самопроверки 41-45 5. Вопросы к зачету 41-50	2. Вопросы к тексту 3. Тесты 4. Вопросы для самопроверки 5. Вопросы к зачету.
	2.3 Владеть: этическими нормами поведения	1. Смысл жизни человека. Понятие свободы и ответственности. 2. Философское понимание общества и его истории.	4	1. Темы эссе 40-42 2. Вопросы к тексту 1-3 3. Вопросы теста 26-30 4. Вопросы для самопроверки 46-50 5. Вопросы к зачету 51-60	1. Эссе 2. Вопросы к тексту 3. Тесты 4. Вопросы для самопроверки 5. Вопросы к зачету.



3.2 Содержание оценочных средств

Темы эссе:

1. Характерные особенности мифологического сознания.
2. Теоретические и социальные предпосылки возникновения философии.
3. Философия в системе культуры.
4. Индийская философия и ее специфика.
5. Характерные черты древнекитайской философии.
6. Философские воззрения античности.
7. Схоластика Средневековья. Философия Ф. Аквинского.
8. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
9. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
10. Просвещение и общественный прогресс.
11. Основные проблемы и противоречивость кантианства.
12. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
13. Логика Г. Гегеля и учение об абсолютной идее.
14. Генезис и основные черты отечественной философской мысли.
15. Чаадаев П.Я. и два направления в русской философской мысли.
16. Концепция всеединства в философии В. С. Соловьева.
17. Философия общего дела Н. Федорова.
18. Русский космизм.
19. Ильин И.А. об основах христианской культуры.
20. Русская идея в отечественной философской мысли.
21. Бердяев Н.А. как философ.
22. Философия науки в воззрениях А. Лосева.
23. Философские воззрения А.И. Солженицына.
24. Бытие и формы его существования.
25. Пространство и время в человеческом бытии.
26. Социально-правовое пространство, его особенности в условиях современного этапа общественного развития.
27. Идея развития в философии.
28. Свобода и необходимость.
29. Отрицание и преемственность в развитии права.
31. Особенности разрешения социальных противоречий и борьба с преступностью.
32. Специфика правового сознания, проблемы его формирования.
33. Человек: цель и смысл его жизни.
34. Биологизаторские концепции преступности (теория Ломброзо).
35. Философия истории О. Шпенглера.
36. Философская антропология З. Фрейда.
37. Человек и его мир в экзистенциальной философии М. Хайдеггера.
38. Понятие свободы в философских воззрениях Ж.-П. Сартра.



39. Учение В. Франкла о смыслах и ценностях.
40. Эрих Фромм о человеческой деструктивности.
41. Философия любви (от античности до современности).
42. Смерть как философской понятие

Работа с текстом первоисточника

Текст Мартин Хайдеггер "Отрешенность"

Вопросы к тексту:

1. Что такое отрешенность? Отрешенность от чего?
2. О каких типах мышления идет речь в статье? В чем суть калькулирующего мышления? Какую опасность видит М. Хайдеггер в ситуации преобладания калькулирования?
3. Какой вариант преодоления опасности предлагает М. Хайдеггер?
Сформулируйте свое отношение к предложенной позиции.

Перечень тестовых заданий

1. Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?
 1. Душа культуры
 2. Учение о мудрости
 3. Любовь к мудрости
 4. Форма теоретического мировоззрения

2. Что такое философия?
 1. Форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни
 2. Форма общественного сознания, учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания
 3. Форма общественного сознания; учение о естественнонаучных законах развития мира
 4. Все ответы правильные

3. Какой функции философии принадлежит формирование обобщенного взгляда на окружающий мир и человека?
 1. Аксиологической
 2. Мировоззренческой
 3. Культурно-воспитательной
 4. Критической

4. Через какую функцию философия воздействует на потребности общества, становится условием рационального управления?
 1. Мировоззренческую
 2. Практическую



3. Регулятивную
4. Культурно-воспитательную

5. В отличие от науки философия...

1. постигает мир в его универсальной целостности
2. опирается на факты
3. внутренне непротиворечива
4. является конкретным знанием

6. Согласие с каким из нижеследующих положений означает агностицизм?

1. Некоторые вещи никогда не станут объектами нашего познания.
2. Процесс познания бесконечен.
3. Все наши знания только гипотеза и таковыми останутся.
4. Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы.

7. В чем заключается основной вопрос философии?

1. О возможности нашего мышления познать действительный мир
2. Об отношении духа к природе, сознания к материи, мышления к бытию.
3. О развитии научной мысли.
4. О соотношении наших мыслей об окружающем нас мире к самому этому миру.

8. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

1. первоначала бытия
2. смысла жизни
3. Бога
4. познания Космоса

9. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем...

1. Парменида
2. Демокрита
3. Эпикура
4. Сократа

10. В «идеальном государстве», по мнению Платона, должны быть представлены следующие классы:

1. Философы, воины, ремесленники и крестьяне
2. Жрецы, воины, народ
3. Философы, политики, музыканты
4. Элита и толпа



11. Впервые человека как единство биологического и социального определил:

1. Аквинский.
2. Аристотель.
3. Бруно.
4. Фейербах.

12. Как называется христианское богословие I-VIII вв., создавшее основу средневековой философии?

1. Патристика
2. Праксиология
3. Провиденциализм
4. Все ответы неправильные

13. Основной принцип философии Фомы Аквинского.

1. Христианское учение о морали
2. Гармония веры и разума
3. «верую ибо абсурдно»
4. Дуализм

14. Знание о Боге по Фоме Аквинскому достижимо:

1. только посредством мистики.
2. с помощью доказательств.
3. возможно только как врожденное.
4. путем математического анализа.

15. Отличительной чертой философии Возрождения стала:

1. решение природно-космических проблем.
2. проблема «спасения» человечества.
3. ориентация на человека.
4. проблемы общественной жизни.

16. Гуманизм эпохи Возрождения

1. Религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры
2. Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования
3. Потребность доброго отношения к окружающим, свойственная последователям христианского учения
4. Название трактата одного из философов эпохи Возрождения



17. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...

1. Античности
2. Просвещения
3. Возрождения
4. Нового времени

18. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени является...

1. Томас Гоббс
2. Рене Декарт
3. Френсис Бекон
4. Джон Локк

19. Как называется философия Р. Декарта?

1. Субъективный идеализм.
2. Трансцендентальный идеализм.
3. Деизм.
4. Материалистическая концепция

20. Каким методом пользовался Г.В.Ф. Гегель, создавая свою философскую систему?

1. Дедуктивным
2. Диалектическим
3. Метафизическим
4. Математическим

21. «Категорический императив» И. Канта предписывает человеку:

1. Поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом
2. Поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу «око за око, зуб за зуб»
3. Не думать о нравственных законах, ибо все во власти бога
4. Поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты

22. Метод научного познания, разработанный Р. Декартом, включал следующие правила

1. Начинать с простого и очевидного, путем дедукции получать более сложные высказывания, действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении
2. Исходить следует из чувственных данных, в основе познавательных



операций должен быть анализ и синтез

3. Использовать мистические формы познания
4. Все ответы правильные

23. Сущность человека по Марксу - это:

1. стремление к смерти.
2. проявление любви.
3. божественное предназначение;
4. совокупность всех общественных отношений

24. Иррационализм – это:

1. Философские течения, исходящие из идеи о всемогуществе и о совершенстве разума
2. Учение о принципиальной невозможности объективного познания мира
3. Философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие из идеи об изначальной алогичности и неразумности бытия
4. Субъективная позиция человека при определении жизненно важных поступков

25. Какая основная проблема в философии экзистенциализма?

1. Бытие человека в мире
2. Гносеологическая
3. Метафизика
4. Феноменология.

26. Какой основной принцип в философии Ф. Ницше?

1. Воля к жизни
2. Всеединство
3. Воля к власти
4. Соборность

27. Почему к учению Л.Н. Толстого применяется характеристика «панморализм»?

1. Л.Н. Толстой призывал во всем следовать учению православной церкви
2. Истинная религия не должна участвовать в установлении общественного порядка (государство); в человеческих отношениях нужно исключить насилие путем отказа каждой личности от подчинения аморальной власти
3. Л.Н. Толстой предлагал следовать требованиям «категорического императива» И.Канта и учению Г.В.Ф. Гегеля о государстве
4. Л.Н. Толстой поддерживал идею соборности



28. Ключевой проблемой в русской философии является...

1. Смысл жизни и призвание человека
2. Пути достижения научного знания
3. Защита собственности и свободы
4. Происхождение и сущность сознания

29. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:

1. любовь к законам.
2. атеистичность сознания.
3. поляризованность и противоречивость.
4. индивидуализм.

30. Понятие «бытие» относится к проблемам:

1. аксеологии.
2. социологии.
3. онтологии.
4. герменевтики.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения (мироощущение, мировосприятие, миропонимание). Философия как особый тип мировоззрения.
2. Предмет философии, ее функции и предназначение. Природа философских проблем.
3. Философия Древнего Востока. Основные направления древнеиндийской и древнекитайской философии.
4. Социокультурные предпосылки формирования раннегреческой натурфилософии. Космоцентризм античной философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
5. Диалектика Гераклита и Пифагора.
6. Элейская школа (Парменид, Зенон).
7. Атомицизм античной философии (Левкипп, Демокрит, Анаксагор).
8. Сократ, его учение и философский метод. Сократические школы.
9. Философия Платона (учение об «идеях», познании, «идеальном государстве»).
10. Система философских знаний. Метафизика и логика Аристотеля. Учение о душе, человеке, государстве.
11. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика. Спор реализма и номинализма. Теодицея Аврелия Августина и Фомы Аквинского (теория «двух истин»).
12. Философия эпохи Возрождения (пантеизм – Дж. Бруно, Н. Кузанский;



гелиоцентризм – Н. Коперник). Возрожденческий гуманизм: “человек как творец самого себя” (М. Фичино, Пико делла Мирандола).

13. Гносеоцентризм философии Нового времени. Спор эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт).

14. Пантеизм Б. Спинозы. Учение о субстанции. Свобода как осознанная необходимость.

15. Эмпирическая теория познания Дж. Локка.

16. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.

17. Традиции просвещения французской философии XVIII века: Ф.-М. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш. Монтескье, К. Гельвеций, П. Гольбах.

18. Философия И. Канта (теория познания и этика).

19. Послекантовский немецкий идеализм. Диалектика И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга.

20. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля: онтология, гносеология, теория государства. Диалектический метод Г. Гегеля.

21. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Сущность религии и морали.

22. Основные идеи и положения марксистской философии.

23. Основные этапы развития и специфические особенности русской философии. Русское просвещение XVIII века (М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев).

24. Идеи споры западников и славянофилов XIX века.

25. Основные проблемы русской религиозной философии XIX века (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский).

26. Современная западная философия: философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон), философия бессознательного (З. Фрейд, К.-Г. Юнг).

27. Религиозная антропология XX века (Тейяр де Шарден).

28. Проблема человека в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс).

29. Антропологическая проблематика в философии. Проблема генезиса человека и его природы.

30. Проблема сущности и существования человека. Природное и социальное в человеке.

31. Диалектика бытия индивидуального человека и ее грани: тело и душа, жизнь и смерть, цель и смысл, судьбы и предназначения.

32. Проблема бытия в философии. Основные определения бытия. Бытие и небытие как философская проблема.

33. Проблема субстанции в философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции субстанции.

34. Понятие материи: материя и ее атрибуты (движение, пространство, время, отражение). Структура материи.

35. Проблема сознания в философии. Концепции сознания. Происхождение



сознания. Сознание и самосознание. Сознание и язык.

36. Проблема познания в философии. Соотношение чувственного и рационального. Структура познавательной деятельности.

37. Учение об истине. Абсолютная и относительная истина. Роль практики в процессе познания.

38. Диалектика и метафизика как два исторически сложившихся философских метода познания, их единство и различие.

39. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.

40. Основные принципы, законы и категории диалектики.

41. Аксиологическая проблематика в философии. Специфика ценностного отношения. Проблема ценностей. Ценностный мир человека.

42. Социальная философия как область философского знания. Основные проблемы социальной философии.

43. Понятие общества. Социальная структура общества. Специфика социального познания.

44. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности.

45. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.

46. Материально-производственная сфера общества, ее структура.

47. Природа и общество, их взаимодействие. Экологические проблемы современности и пути их решения.

48. Основные проблемы философии культуры. Культура как философское понятие. Культура и природа.

49. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация.

50. Проблема будущего человечества. Глобальные проблемы современности и перспективы человека.

Вопросы к зачету:

1. Древнегреческая философия: стихийный материализм и наивная диалектика. Космоцентризм.

2. Философия Древней Индии (повышенная сложность)

3. Древнекитайская философия. (повышенная сложность)

4. Онтологические проблемы в философии элеатов и Демокрита.

5. Платон – родоначальник объективного идеализма. Его учение об идеальном государстве.

6. Проблема человека в философских учениях софистов и Сократа. Стоический идеал мудреца.

7. Особенности и основные черты Средневековой философии.

8. Апологетика, патристика и схоластика как основные философские направления Средневековья.

9. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения (эпоха



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Математический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия,
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика
направленности (профилю) Прикладная математика и искусственный интеллект ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Средневековья).

10. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения.
11. Пантеизм Николая Кузанского и космологическая концепция Джордано Бруно.
12. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Утопизм эпохи Возрождения.
13. Характерные черты философии Нового времени.
14. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта как основные философские направления Нового времени.
15. Учение философов Нового времени о государстве и праве.
16. Общая характеристика мировоззрения эпохи просвещения.
17. Социальные взгляды французских просветителей: Монтескье, Вольтер, Руссо.
18. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Докритический и критический периоды его творчества.
19. Идеалистическая система и диалектический метод философии Г.Гегеля.
20. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
21. Марксистская философия (философия К.Маркса и Ф.Энгельса).
22. Западничество и славянофильство как течения русской философской мысли.
23. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев, С.Франк).
24. Философия русского космизма.
25. Особенности и основные школы современной западной философии.
26. Понятие мировоззрения и его структура.
27. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
28. Составляющие философского знания. Их соотношение и место в философии.
29. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основные философские направления.
30. Особенности философского мировоззрения.
31. Онтология как философское учение о мире. Философский смысл проблемы бытия.
32. Учение о материи: основные этапы формирования и современное состояние.
33. Сущность диалектики, ее становление, основные диалектические принципы.
34. Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания.
35. Система категорий диалектики. Сущность и механизм взаимосвязи парных философских категорий.
36. Материя, структура. Виды и атрибуты.
37. Бытие как реальность и понятие, его основные формы.
38. Проблема происхождения и сущности сознания в истории философии.
39. Сознание как высшая форма отражения. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Математический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия,
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика
направленности (профилю) Прикладная математика и искусственный интеллект ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 16 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

40. Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.
41. Познание как предмет философского анализа. Основные концепции познания.
42. Структура познания и формы познавательной деятельности человека.
43. Истина и заблуждения. Знание и вера.
44. Особенности научного познания, его отличие от обыденного. Структура, функции, формы и методы научного познания.
45. Наука, закономерности ее развития и социальные функции.
46. Философский смысл человеческой истории: социальное и природное. Проблема социальной закономерности.
47. Общество как вид объективной реальности. Общество и природа.
48. Общество как социокультурная система. Структура общества..
49. Материальная (экономическая) сфера общественной жизни.
50. Социальная сфера общественной жизни.
51. Политика и политическая сфера общественной жизни.
52. Духовная сфера общественной жизни.
53. Сходство и различие моральной, правовой и политической оценок.
54. Исторический процесс. Субъекты истории и критерии общественного развития.
55. Формационный подход к анализу исторического процесса как система социальных изменений.
56. Проблема происхождения и сущности человека в истории философии.
57. Человек: индивид, индивидуальность, личность.
58. Проблема антропосоциогенеза. Биологические и социальное в человеке.
59. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.
60. Аксиология: происхождения, виды, место ценностей в самореализации и самосовершенствовании личности.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации


4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Зачет проводится в присутствии преподавателя и предполагает краткий ответ на вопросы. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного на лекционных занятиях. Итоговая оценка выставляется по балльной системе.

Эссе

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен быть менее 800 слов и не должен превышать 1000 слов.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Математический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия, по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика направленности (профилю) Прикладная математика и искусственный интеллект ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 17 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Максимальный балл за эссе - 25.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценки эссе:

Порядок начисления баллов:

1) соответствие требованиям, предъявляемым к эссе (объем, наличие развитой аргументации, оригинальность текста (не менее 70 % при проверке с помощью программ Антиплагиат), использование профессиональной философской лексики, сдача в срок) - за соответствие каждому параметру по 2 балла, за частичное соответствие (отступление от объема на +/- 100 слов, однопорядковые аргументы, оригинальность 0-69 %, использование профессиональной научной лексики без использования философской терминологии, сдача на следующий день после установленного срока) - 1 балл;

2) содержание эссе: композиционная выстроенность (наличие плана и соответствие ему - 3 балла, последовательность изложения без плана - 2 балла, нарушение последовательности изложения - 1 балл, непоследовательное изложение - 0 баллов), наличие собственной аргументированной позиции (наличие оной - 3 балла, наличие неаргументированной позиции - 2 балла, наличие мнения - 1 балл, отсутствие позиции - 0 баллов), фактическая подтверждаемость позиции (наличие фактических примеров, соответствующих правилам регистрации научных фактов - 3 балла, наличие фактических примеров, не соответствующих правилам регистрации научных фактов - 2 балла, указание на существование таких примеров - 1 балл, отсутствие примеров - 0 баллов), теоретическая обоснованность (ссылка на научные теории - 3 балла, ссылка на гипотезы - 2 балла, проблематизация действительности - 1 балл, отсутствие теоретического обоснования - 0 баллов), обращение к данным науки (корректное использование примеров из разных областей науки - 3 балла, корректное использование примеров из одной научной области - 2 балла, некорректное использование примеров из области науки - 1 балл, отсутствие примеров - 0 баллов).

Работа с текстом первоисточника

Полный ответ согласно представленным требованиям соответствует 20 баллам.

Частично полный ответ соответствует 10-19 баллам. Неправильный ответ



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Математический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия,
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика
направленности (профилю) Прикладная математика и искусственный интеллект ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 18 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Баллы начисляются за: соответствие форме конспекта (0 баллов - не соответствует, 5 баллов - соответствует), полноту конспекта (0 баллов - представлена только форма конспекта, 2 балла - конспект заполнен менее, чем наполовину, 4 балла - конспект заполнен со значительными пропусками, 6 баллов - конспект заполнен с незначительными пропусками, 8 баллов - отсутствует собственный комментарий к тексту, 10 баллов - конспект заполнен полностью), содержательное соответствие тексту (0 баллов - конспект не соответствует тексту, 2 балла - в конспект внесены несущественные высказывания, 4 балла - в конспекте изложены основные идеи без связи между ними, 10 баллов - конспект полностью соответствует тексту).

Критерии оценки теста

Тест содержит 30 тестовых заданий (1 задание = 1 балл)

1 час

3 попытки

Проходной балл 20

Максимальный балл 30

Зачтено: 21-30 баллов

Не зачтено: 0-20 баллов.


Консультирование и устное собеседование

Проводится в учебный период согласно расписанию, в традиционной форме устного собеседования преподавателя и студента по вопросам билетов, составленных на основе списка вопросов.

25: в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

20: в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

15: в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Математический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия, по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика направленности (профилю) Прикладная математика и искусственный интеллект ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 19 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

использованием соответствующей системы понятий и терминов.

10: ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему.

Студент не может привести практических примеров, не используют понятия и термины соответствующей научной области.

0: студент не может сформулировать ответы на вопросы из билета.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.– содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы. – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Не зачтено» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Зачет проводится в присутствии преподавателя и предполагает краткий ответ на вопросы. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного на лекционных занятиях. Итоговая оценка выставляется по балльной системе.

Требования к зачету

1. «Зачет» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях; подготовка к семинарским занятиям и выступления на них; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы; знание терминологического аппарата учебной дисциплины (положительные результаты терминологических диктантов). Результаты зачета по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».

2. Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий (в фондах оценочных средств даны вопросы, подобные тем, что будут предложены на экзамене)). Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 75% заданий, «Хорошо» - не менее 60% заданий,



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Математический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия,
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика
направленности (профилю) Прикладная математика и искусственный интеллект ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 20 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«удовлетворительно» - не менее 50% заданий.

3. Устная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к зачету (представлены в фондах оценочных средств). Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ воспитания, понимание способов проектирования воспитательного процесса.

4. Письменная форма.

Студент во время письменного зачета должен:

1. знать содержание лекционного и семинарского курса;
2. полностью изложить свои знания в письменном ответе на вопросы о билета;
3. свободно владеть содержанием основных философских теорий; знать определения ключевых понятий;
4. владеть источниками, вынесенными на семинарские занятия и экзамен;
5. проявлять самостоятельность мышления, уметь применять содержание курса для решения основных философских проблем;
6. ясно и отчетливо излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного русского языка; писать ясно и разборчиво.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

2. Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

Обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

3. Пороговый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

Обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Математический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия,
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика
направленности (профилю) Прикладная математика и искусственный интеллект ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 21 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «не зачтено»:

Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

