

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:05:10  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8b098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования Кафедра  
экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Системный анализ»  
по направлению подготовки "Государственное и муниципальное  
управление" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)  
Государственная и муниципальная служба

Присваиваемая квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
Очно-заочная

Челябинск 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования Кафедра  
экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Системный анализ»  
по направлению подготовки "Государственное и муниципальное  
управление" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"

Направленность (профиль): «Государственная и муниципальная служба»

Дисциплина: *Системный анализ*

Семестр (семестры) изучения: 2,3

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачёт, экзамен.*

*Примечание: для оценки результатов студентов очной и заочной форм обучения по дисциплине «Системный анализ» используется балльно-рейтинговая система.*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Системный анализ» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ПК-7</b>	Способен моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах	<b>Знать:</b> определяет административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления описывает <b>Уметь:</b> определяет области своего воздействия на процесс управления и расставляет приоритеты. <b>Владеть:</b> создает теоретические модели и анализирует ожидаемые



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования Кафедра  
экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Системный анализ»  
по направлению подготовки "Государственное и муниципальное  
управление" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3 из 18	Первый экземпляр	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------	---------------

	местного самоуправления	результаты реализации предлагаемых решений
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. Уметь: использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля*	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации*
1	Системный анализ и управление как научная дисциплина, представляемая соответствующими понятиями, концепцией, теорией и методами			
1.1	Система: определения, классификационные признаки, основные свойства	Знать понятия системы, системности. Знать основные понятия общей теории систем. Знать основные цели и задачи системного анализа. Называть концепции, сложившиеся в истории развития теории систем.	Тест, доклад, НИР	Теоретические вопросы к зачету 1-3



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования Кафедра  
экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Системный анализ»  
по направлению подготовки "Государственное и муниципальное  
управление" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1.2	Классификация систем, структуры систем	знать классификацию систем, виды структур систем определять структуру и границы систем, системообразующие факторы	Тест, доклад, НИР	Теоретические вопросы к зачету №4-11
<b>2 Моделирование в системном анализе</b>				
2.1	Классификация видов моделирования систем	Знать понятие моделирования, общие функции моделирования, типовые цели моделирования, формальное определение модели. Знать классификацию видов моделирования систем. Уметь строить модель системы, используя международные нотации.	Тест, практическая работа с применением прикладного программного обеспечения	Теоретические вопросы к зачету №12-19 Задания теста №12-19
2.2.	Математическое моделирование. Принципы построения математических моделей. Этапы построения математических моделей	Знать принципы построения математических моделей. Этапы построения математических моделей. Уметь интерпретировать полученные результаты.	Тест, практическая работа с применением прикладного программного обеспечения	Теоретические вопросы к зачету №12-19



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования Кафедра  
экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Системный анализ»  
по направлению подготовки "Государственное и муниципальное  
управление" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2.3.	Основы применения шкал для оценки сложных систем	Знать основные типы шкал измерения; понятие шкалы; виды шкал. Уметь обрабатывать характеристики, измеренные в различных шкалах.	Тест, доклад, презентация	Теоретические вопросы к зачету №12-19
2.4.	Методы качественного и количественного оценивания систем	Знать методы качественного и количественного оценивания систем. Уметь оценивать сложную систему, используя качественные и количественные методы.	Тест, доклад, презентация,	Теоретические вопросы к зачету №12-19
<b>3</b>	<b>Общая структура системы управления</b>			
3.1.	Понятие системы управления. Управляющая и управляемая подсистемы. Разомкнутый и замкнутый контуры управления. Процессная интерпретация управления. Входные и выходные переменные.	Знать понятие системы управления; понятия управляющей и управляемой подсистем; понятия разомкнутого и замкнутого контуров управления. Называть и интерпретировать основные процессы управления, определять входные и выходные переменные.	Тест, доклад	Теоретические вопросы к экзамену 1-5



3.2.	Разграничение систем управления по характеру времени. Непрерывные и дискретные системы управления. Иерархические системы управления. Особенный характер управленческих воздействий в иерархических системах управления. Адаптивные системы управления	Знать виды систем управления.	Тест, доклад	Теоретические вопросы к экзамену 6
3.3.	Системный подход к моделям принятия решений.	Знать методологию системного подхода при принятии управленческих решений - назначение и методы прогнозирования. Применять приемы системного анализа при разработке и реализации управленческих решений.	Тест, доклад	Теоретические вопросы к экзамену 4-6, 11
3.4.	Методы оптимизации управленческих решений	Знать основные методы оптимизации управленческих решений на основе анализа систем. Применять инструменты	Тест, практическая работа с применением прикладных программ	Теоретические вопросы к экзамену 10,11



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования Кафедра  
экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Системный анализ»  
по направлению подготовки "Государственное и муниципальное  
управление" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		автоматизации методов оптимизации.		
3.5.	Управленческие особенности сложных социально-экономических объектов	Знать особенности управления сложной социально-экономической системой; Применять информационные технологии при решении экономических задач.	Тест, доклад, НИР	Теоретические вопросы к экзамену 12-14

*\* Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре, и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.*

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены базой вопросов для тестирования, теоретических вопросов для собеседования и практическими заданиями.

#### 3.2.1. База тестовых вопросов (текущий и промежуточный контроль)

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1. Место системного анализа в системе научных знаний		
1	Что такое проблема системы научных знаний:	А) это направление исследования; Б) совокупность информации о состоянии системы; В) противоречие, требующее разрешения; Г) кризисные ситуации в системных исследованиях?



Версия документа - 1	стр. 8 из 18	Первый экземпляр	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------	---------------

2	Системный подход к анализу общества получил обоснование в концепции:	А) З. Фрейда; Б) Ф. Ницше; В) К. Маркса; Г) В. Ленина.
3	Главный признак концепции исследования:	А) наличие всей необходимой информации Б) наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования В) комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования Г) совокупность эффективных подходов и исследований Д) план организации и проведения исследования
<b>2. Категориальный аппарат системного подхода</b>		
4	Системный анализ – это:	А) мысленное разделение целого на части; Б) объединение частей в одно целое; В) физическое разделение целого на части; Г) мысленное или реальное разделение целого на части.
5	Эмерджентность проявляется в следующем:	А) в приобретении элементами системы новых свойств, которые отсутствовали у них в свободном состоянии; Б) в потере элементами системы старых свойств, которые имелись у них в свободном состоянии В) в потере элементами одних и приобретении других свойств; Г) в потере всех свойств системы.
6	Что такое методы в системном анализе:	А) средства оптимизации; Б) способы проведения анализа; В) исследовательские способности менеджера; Г) алгоритм исследования?
<b>3 Общая структура системы управления</b>		
7	Укажите основные классы систем:	А) материальные и искусственные; Б) естественные и абстрактные; В) материальные и абстрактные; Г) искусственные и генерализирующие.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования Кафедра  
экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Системный анализ»  
по направлению подготовки "Государственное и муниципальное  
управление" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

8	Наука о структурах это:	А) теология; Б) тектология; В) тектоника
9	Стратификация – это следующий вид системной классификации:	А) объекты группируются на основе их подобия некоторому образцу, именуемому типом или эталоном; Б) определение слоев в многослойном явлении; В) деление некоторой совокупности по видоизмененному признаку; Г) объекты разделяются на содержательные и искусственные.
4. Становление, функционирование и развитие систем.		
10	Системный анализ помогает решать задачи:	А) неструктурированные и слабоструктурированные; Б) хорошо структурированные; В) неструктурированные, слабоструктурированные и хорошо структурированные
11	Какова взаимосвязь между элементами системы и внешней средой:	А) элементы системы могут воздействовать на внешнюю среду; Б) внешняя среда может воздействовать на элементы системы; В) внешняя среда может воздействовать на элементы системы и элементы системы могут воздействовать на внешнюю среду; Г) нет взаимосвязи.
12	Состояние системы это:	А) Способность системы переходить из одного состояния в другое. Б) Понятие, с помощью которого обычно характеризуют мгновенную фотографию, срез системы, остановку в развитии. В) Однонаправленность (или целенаправленность) действий компонентов усиливающая эффективность функционирования системы
5. Методология системного анализа		
13	Что является ключевым в системном подходе к исследованию:	А) тип мышления менеджера; Б) знание предмета исследования; В) определение целостности и связи явлений; Г) наличие всей необходимой информации?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования Кафедра  
экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Системный анализ»  
по направлению подготовки "Государственное и муниципальное  
управление" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 18	Первый экземпляр	КОПИЯ № _____
----------------------	------------------	------------------	---------------

14	Методология системного исследования – это:	А) совокупность методов исследования Б) логическая схема исследования В) плановый подход к исследованию Г) соответствие целей, средств и методов исследования Д) эффективный прием получения знаний
15	Декомпозицией системы называется:	А) разбиение системы на подсистемы; Б) выделение центральной подсистемы; В) разбиение системы на элементы; Г) разбиение системы на компоненты.
<b>6. Методы качественного анализа систем.</b>		
16	Имитационное моделирование применяется для:	А) построения экономико-математических зависимостей Б) воссоздания реальной ситуации на основе вероятностных характеристик В) логического анализа и моделирования Г) расчета отдельных технико-экономических показателей
17	К какой группе методов моделирования сложных систем относится морфологический метод:	А) группа методов, направленных на активизацию использования интуиции и опыта работников; Б) группа методов постепенной формализации задачи; В) группа методов формализованного представления систем.
18	Что является системными операторами синектики?	А) Психологические факторы, стимулирующие творческий процесс синектической группы Б) Регламенты и нормативы, позволяющие регулировать организационные режимы работы синектической группы. В) Приемы нетрадиционного анализа проблем. Г) Модели взаимодействия творческих потенциалов исследователей. Д) Виды аналогий, используемых в исследовании проблем
<b>7. Методы количественного анализа систем</b>		



Версия документа - 1	стр. 11 из 18	Первый экземпляр	КОПИЯ № _____
----------------------	------------------	------------------	---------------

19	Величина, формула, функция, уравнение, система уравнений, логарифм, дифференциал, интеграл это понятийный аппарат:	А) Аналитических методов; Б) Статистических методов; В) Графических методов
20	Основной процедурой оптимизации организационных структур является следующая:	А) не жертвовать конфликтующими связями, не устранять их; Б) увеличение уровней иерархии в системе управления; В) необходимо максимально развивать непосредственные связи между объектами управления, пока они не вступят в противоречие друг с другом.
21	Чем определяется роль показателей в исследовании систем управления?	А) Математической формой представления фактов. Б) Количественной определенностью информации об исследуемой проблеме. В) Позволяют оценивать явления; без оценки невозможно понимание проблемы. Г) Показатель – это средство организации информации о проблеме. Д) Показатели определяют методологию исследования.
<b>8. Системный подход к моделям принятия решений.</b>		
22	Моделирование организационных систем - это:	А) процесс построения организационных моделей для распределения управленческих функций и работ между организационными структурами и менеджерами; Б) прогнозирование организационной структуры управления; В) исследование функций управления.
23	К какой группе методов моделирования сложных систем относится метод экспертных оценок:	А) группа методов, направленных на активизацию использования интуиции и опыта специалистов; Б) группа методов постепенной формализации задачи; В) группа методов формализованного представления систем?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования Кафедра  
экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Системный анализ»  
по направлению подготовки "Государственное и муниципальное  
управление" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 18	Первый экземпляр	КОПИЯ № _____
----------------------	------------------	------------------	---------------

24	К какой группе методов моделирования сложных систем относится метод мозговой атаки:	А) группа методов, направленных на активизацию использования интуиции и опыта специалистов; Б) группа методов постепенной формализации задачи; В) группа методов формализованного представления систем?
<b>9. Управленческие особенности сложных социально-экономических объектов</b>		
25	Эффективность использования «мозгового штурма» определяется:	А) временным регулированием работы исследовательской группы Б) сочетанием методологии и организации работы исследовательской группы В) организационными условиями реализации творческого потенциала каждого из членов исследовательской группы Г) подбором исследовательской группы Д) информационным обеспечением работы исследовательской группы
26	Понятия равновесия и устойчивости в социально-экономических системах в сравнении с техническими, гораздо более	А) простые; Б) сложные; В) формализованные
27	Сценарный метод реализует:	А) ситуационный подход к процессу принятия решений; Б) принцип детерминизма; В) принцип синергизма
<b>10. Принципы синтеза систем</b>		
28	К какой группе компетенций относится следующая: «способность принимать организационноуправленческие решения и оценивать их последствия»:	А) к общекультурным; Б) к профессиональным; В) к компетенциям научно-исследовательской деятельности.
29	Предсказать результат исследования можно с меньшей долей уверенности при:	А) высоком уровне неопределенности; Б) низком уровне неопределенности; В) большом объеме информации.



### **3.2.2 База теоретических вопросов для собеседования (промежуточный контроль, зачет)**

Определение понятия «система» и этапы его формирования.

2. Системность и её признаки.
3. Различия в понятиях «анализ» и «системный анализ».
4. Качество системного анализа.
5. История развития системного анализа.
6. Особенности формирования и развития социально-таможенных систем.
7. Модель системы и её составляющие.
8. Системный подход: сущность и особенности формирования.
9. Перечислите основные классификационные признаки таможенных систем.
10. Охарактеризуйте термины «множество» и «элемент».
11. Какие бывают виды связей в системе?
12. Что означает термин «целое» в отношении к системе.
13. В чём различие между термином «закон» и «зависимость» в отношении к системе.
14. Какие существуют принципы развития системы?
15. Перечислите основные направления развития системы.
16. Раскройте сущность синергетики.
17. Расскажите об основных принципах синергетики.
18. Что означает термин «эмерджентность»?
19. Обоснуйте определение «менеджмента» с позиции системного подхода.
20. Раскройте сущность цикла Деминга.
21. Опишите модель системы управления производственной структурой.

### **3.2.3. База примерных вопросов для текущего собеседования**

1. В чем заключается своеобразие системного мышления при решении сложных проблем?
2. Какие дисциплины составляют теоретическую базу системного подхода и системной методологии?
3. Назовите основные группы классификация систем по характеру взаимодействия взаимодействию с внешней средой, приведите примеры 4. Укажите назначение обратной связи в управлении системой. Приведите примеры реализации обратной связи в социально-экономических системах.



Версия документа - 1	стр. 14 из 18	Первый экземпляр	КОПИЯ № _____
----------------------	------------------	------------------	---------------

5. Назовите основные принципы и закономерности исследования и моделирования систем.
6. Какие методы системного анализа используют показатели оценки степени тесноты связи между признаками?
7. Укажите особенности применения факторного анализа к оценке эффективности общественного производства.
8. Укажите отличие изоморфных и гомоморфных моделей социально-экономических систем?
9. Какой инструмент теории графов используется для функционального описание системы?
10. В каком виде системных исследований используется понятие «множество»?
11. Для решения каких задач используются методы теории исследования операций?
12. Какой метод системного анализа положен в основу портфельного анализа диверсифицированных компаний?
13. Что такое «верификация» и для каких целей она используется в научных исследованиях?
14. Какую влияет процедура отбора экспертов на качество системного анализа? Назовите основные требования, предъявляемые к экспертным группам.
15. Какие теоретико-игровые задачи системного анализа Вам известны? Приведите примеры.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Дайте характеристику модели системы управления.
2. Проблематика выбора задачи.
3. Системность, как общее свойство материи.
4. Моделирование систем.
5. Информационная модель системы.
6. Информационная система в управлении предприятием и её анализ.
7. Основные понятия теории управления
8. Управление в производственной системе
9. Документационные информационные системы управления в производстве
10. Управление и принятие решений
11. Метод ситуационного управления.
12. Качество управления в современной системе



Версия документа - 1	стр. 15 из 18	Первый экземпляр	КОПИЯ № _____
----------------------	------------------	------------------	---------------

13. Измерение и оценка качества управления

14. Процесс оценки качества управления

### 3.2.4. Примерные темы докладов (текущий контроль)

1. Системность как общее свойство материи.
2. Жизненный цикл системы.
3. Определение и классификация систем.
4. Статические модели.
5. Динамические модели.
6. Язык системных диаграмм.
7. Декомпозиция и агрегирование.
8. Измерение систем.
9. Статические измерения.
10. Проблематика выбора задачи.
11. Выбор в условиях неопределённости.
12. Метод баланса поля сил
13. Матрица «карта ключевых участников проекта»
14. Матрица решений по Тихомирову
15. Матрица СФК («Дом качества»)
16. Матрица РАЗУ
17. Морфологический метод
18. Метод общеорганизационной самоэкспертизы
19. Методы количественной оценки стратегических целей
20. Экспертные методы
21. Матрица McKinsey—General Electric
22. Матрица возможностей и угроз
23. Структурно-функциональный анализ внутренней среды (по бизнес-функциям)
24. Метод баланса жизненных циклов
25. Методы теории графов (сетевое планирование)

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации (зачет)

Непосредственно зачет проводится в 2 этапа.



Версия документа - 1	стр. 16 из 18	Первый экземпляр	КОПИЯ № _____
----------------------	------------------	------------------	---------------

На первом этапе студент в системе *Moodle* выполняет тест из 20 вопросов.

Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе студент готовит ответ на один из теоретических вопросов для собеседования. Продолжительность – 20 мин.

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

### 4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся глубоко знает вопрос, понимает сущности и взаимосвязи	Обучающийся хорошо знает материал, умеет оперировать	Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в	Обучающийся не разобрался с основными категориями,
управленческих процессов и явлений, умеет грамотно оперировать управленческими категориями, аргументированно и развернуто изложить свою точку зрения, применить полученные знания, свободно приводя примеры, дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы.	управленческими категориями, но допускает несущественные неточности, изложить свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, дает неполные ответы на основные и дополнительные вопросы.	полной объеме либо с ошибками, умеет оперировать управленческими категориями, но допускает существенные неточности, затрудняется аргументировать свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы.	обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки.



#### 4.2.2. Критерии оценивания теста

Тест может формироваться в системе электронного обучения MOODLE либо в печатном варианте. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

Оценка	Зачтено	Не зачтено
% выполненных заданий	61 и выше	Менее 61
Баллы	3-5	0-2
Уровень освоения проверяемых компетенций	базовый	недостаточный

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При итоговой оценке сформированности компетенций у обучающихся очного отделения в рамках дисциплины «Системный анализ в менеджменте» применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Набранные по результатам текущей аттестации баллы суммируются с баллами, полученными на зачете. Итоговая оценка:

менее 61 балла – незачет

61 и выше – зачтено

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания теории управления, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих и экономических решений, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования Кафедра  
экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Системный анализ»  
по направлению подготовки "Государственное и муниципальное  
управление" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 18 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	------------------	---------------------------	---------------

аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи,

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется общее понимание процесса управления, выработки и реализации управленческих решений; умение их анализировать и представление о возможных результатах организационно-управленческих решений, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о теории управления, грамотное владение управленческой терминологией, умение ориентироваться в методах и принципах управленческой деятельности, нахождения организационно-управленческих решений.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.