

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 00:15:12 Уникальный программный ключ: 04c19ed01b9857b6cb77a486b9a8788b87237373	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**

**Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Магистр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2024**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2024 г.**





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать готовность педагога-психолога к деятельности коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы инклюзивного образования, практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими проблемы в эмоционально-волевой сфере".

Основы инклюзивного образования

Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими проблемы в эмоционально-волевой сфере"

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы инклюзивного образования. Проектирование и технологии реализации образовательных программ.

Основы инклюзивного образования

Проектирование и технологии реализации образовательных программ

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

#### Знать:

основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### Уметь:

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### Владеть:

навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

#### Знать:

основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания



обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:**

проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

навыками проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся**

**Знать:**

основы проектирования, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

**Уметь:**

проектировать, реализовывать организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

**Владеть:**

навыками проектирования, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

**ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**Знать:**

основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки программы преодоления трудностей в обучении.

**Уметь:**

разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**Владеть:**

навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки программы преодоления трудностей в обучении.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки программы преодоления трудностей в обучении; основы проектирования и использования эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы проектирования, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать, реализовывать организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>



3.3.1 проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки программы преодоления трудностей в обучении; проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирования, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 38 самостоятельная работа : 80 часов на контроль : 54 контактная работа: 46 ИКР: 8	Виды контроля в семестрах:  экзамены 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.</b>			
1.1	Основы психолого-педагогической коррекции и сущность коррекционного процесса. /Лек/	3	2	Л1.Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Основы психолого-педагогической коррекции и сущность коррекционного процесса. /Ср/	3	4	Л3.1 Э4
1.3	Психокоррекционные и развивающие программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Лек/	3	4	Л2.Л3.1 Э1 Э4
1.4	Психокоррекционные и развивающие программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Пр/	3	2	Л2.Л3.1 Э1 Э4
1.5	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. /Лек/	3	2	Л3.1 Э4
1.6	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. /Ср/	3	4	Л3.1 Э4
	<b>Раздел 2. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.</b>			
2.1	Индивидуальная и групповая психолого-педагогическая коррекция. /Пр/	3	2	Л3.1 Э4
2.2	Индивидуальная и групповая психолого-педагогическая коррекция. /Ср/	3	4	Л3.1 Э1 Э2 Э4
2.3	Виды коррекционных групп (тренинговые группы и социально-психологический тренинг). /Пр/	3	2	Л3.1 Э4
2.4	Виды коррекционных групп (тренинговые группы и социально-психологический тренинг). /Ср/	3	4	Л3.1 Э4
2.5	Игротерапия в коррекционно-развивающей работе. /Пр/	3	2	Л3.1 Э4



2.6	Игротерапия в коррекционно-развивающей работе. /Ср/	3	4	ЛЗ.1 Э4
2.7	Общая характеристика арттерапии. /Пр/	3	2	ЛЗ.1 Э4
2.8	Общая характеристика арттерапии. /Ср/	3	4	ЛЗ.1 Э4
2.9	Сказкотерапия в коррекционно-развивающей деятельности. /Пр/	3	2	ЛЗ.1 Э4
2.10	Сказкотерапия в коррекционно-развивающей деятельности. /Ср/	3	4	ЛЗ.1 Э4
2.11	Музыкатерапия, танцевальная, библиотерапия, куклотерапия терапия в коррекционно-развивающей деятельности. /Пр/	3	2	ЛЗ.1 Э4
2.12	Музыкатерапия, танцевальная, библиотерапия, куклотерапия терапия в коррекционно-развивающей деятельности. /Ср/	3	4	ЛЗ.1 Э4
2.13	Изотерапия, проективный рисунок в коррекционно-развивающей деятельности. /Ср/	3	3	ЛЗ.1 Э4
2.14	Психокоррекция детско-родительских отношений. /Лек/	3	2	ЛЗ.1 Э4
2.15	Психокоррекция детско-родительских отношений. /Пр/	3	2	ЛЗ.1 Э4
2.16	Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. /Ср/	3	1	ЛЗ.1 Э4
<b>Раздел 3. Коррекция и развитие психических познавательных процессов у младших школьников и подростков.</b>				
3.1	Диагностика, коррекция и развитие внимания у дошкольников, младших школьников и подростков. /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1ЛЗ.1 Э1 Э4
3.2	Диагностика, коррекция и развитие внимания у дошкольников, младших школьников и подростков. /Ср/	3	9	Л2.1ЛЗ.1 Э1 Э4
3.3	Диагностика, коррекция и развитие памяти у дошкольников, младших школьников и подростков. /Пр/	3	2	ЛЗ.1 Э1 Э4
3.4	Диагностика, коррекция и развитие памяти у дошкольников, младших школьников и подростков. /Лек/	3	2	ЛЗ.1 Э4
3.5	Диагностика, коррекция и развитие мышления у дошкольников, младших школьников и подростков. /Пр/	3	2	Л2.1ЛЗ.1 Э1 Э4
3.6	Диагностика, коррекция и развитие мышления у дошкольников, младших школьников и подростков. /Ср/	3	9	Л2.1ЛЗ.1 Э1 Э4
3.7	Диагностика, коррекция и развитие воображения у дошкольников, младших школьников и подростков. /Пр/	3	2	Л2.1ЛЗ.1 Э1 Э4
3.8	Диагностика, коррекция и развитие воображения у дошкольников, младших школьников и подростков. /Ср/	3	8	Л2.1ЛЗ.1 Э1 Э4
3.9	Диагностика, коррекция и развитие речи у дошкольников, младших школьников и подростков. /Пр/	3	2	ЛЗ.1 Э4
3.10	Диагностика, коррекция и развитие речи у дошкольников, младших школьников и подростков. /Ср/	3	9	ЛЗ.1 Э4
3.11	Диагностика и развитие приёмов учебной деятельности и личностно-мотивационной сферы у дошкольников, младших школьников. /Ср/	3	9	ЛЗ.1 Э4
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	8	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты



Доклады (эссе-реферат)  
Вопросы к экзамену

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В заданиях используются работы 2 типов:

1) Творческое задание: доклады или эссе (реферат), выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент

представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых. В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы. Общий объем ответа не должен превышать 1 страницы формата А4, а в реферативной форме до 10 страниц А4. Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию. Доклад можно подготовить в виде презентации.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

чёрно-белый фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

ключевые понятия учебного вопроса и их определение;

основные положения теории данного вопроса;

другой материал на усмотрение автора.

Темы для докладов (эссе-реферат):

1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

2. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

3. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.

4. Групповая психолого-педагогическая коррекция.

5. Диагностика, коррекция и развитие внимания у дошкольников, младших школьников и подростков.

6. Диагностика, коррекция и развитие памяти у дошкольников, младших школьников и подростков.

7. Диагностика, коррекция и развитие мышления у дошкольников, младших школьников и подростков.

8. Диагностика, коррекция и развитие воображения у дошкольников, младших школьников и подростков.

9. Диагностика, коррекция и развитие речи у дошкольников, младших школьников и подростков.

10. Диагностика и развитие приёмов учебной деятельности и личностно-мотивационной сферы у дошкольников, младших школьников.

Тестовые задания по дисциплине «Технология коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении»

Инструкция:

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных

пяти вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно ошибочны: они могут касаться частных случаев, содержать неточности и т.д. В качестве верного предполагается ответ:

а) правильный по существу;

б) наиболее точный из предложенных;

в) наиболее полный;

г) лучше сформулированный.



1. Какое определение психокоррекции является наиболее верным?
  - А) Это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.
  - Б) Это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии.
  - В) Это система мероприятия, направленных на исправление поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.
  - Г) Это лечение психического заболевания пациента.
2. К какой классификации относятся следующие виды психокоррекции - симптоматическая и каузальная коррекция?
  - А) По характеру направленности психокоррекции.
  - Б) По форме работы психокоррекции.
  - В) По наличию программ психокоррекции.
  - Г) По содержанию психокоррекции.
3. Содержание какого принципа психокоррекционной работы раскрыто в данном тексте: «В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента»?
  - А) Принцип коррекции «сверху вниз».
  - Б) Принцип коррекции «снизу вверх»
  - В) Принцип нормативности развития.
  - Г) Деятельностный принцип коррекции.
4. Цели какой концепции психокоррекции отражены в следующем тексте: «...обеспечение новых условий для научения, то есть выработка нового адаптивного поведения или преодоления поведения, которое стало дезадаптивным»?
  - А) Поведенческое направление бихевиоральная концепция.
  - Б) Психодинамическое направление психоанализ З.Фрейда.
  - В) Экзистенциальное направление психокоррекции.
  - Г) Клиент центрированный подход К. Роджерса.
5. На основе какого критерия выделены данные виды игротерапии: игротерапия в психоанализе; игротерапия, центрированная на клиенте; игротерапия отреагирования; игротерапия построения отношений; примитивная игротерапия?
  - А) Теоретический подход.
  - Б) По функциям взрослого в игре.
  - В) По форме организации деятельности.
  - Г) По структуре используемого в игротерапии материала.
6. Основателями игротерапии являются:
  - а) М. Кляйн, А. Фрейд, Г. Гуг-Гельмут;
  - б) З. Фрейд, С. Кьеркегор, К. Ясперс;
  - в) Д. Вольпе, А. Лазарус;
  - г) А. Хилл, К. Юнг.
7. Цели какой концепции арттерапии отражены в следующем тексте: «...развитие осознания собственного тела, развитие навыков общения, исследование чувств, и приобретение группового опыта»?
  - А) Танцевальная терапия.
  - Б) Музыкаотерапия.
  - В) Библиотерапия.
  - Г) Куклотерапия
8. Сообщение информации, внушение надежды, универсальность страданий, альтруизм, корректирующие рекапитуляции первичной семейной группы, развитие техники межличностного общения, имитационное поведение, интерперсональное влияние, групповая сплочённость, катарсис - это:
  - а) механизмы коррекционного воздействия в группе с точки зрения И. Ялома;
  - б) механизмы коррекционного воздействия в группе с точки зрения С. Кратохвила;
  - в) факторы влияющие на эффективность психокоррекционной работы в группе;
  - г) особенности групповой психокоррекции.
9. Какой учёный предложил использовать в сказкотерапии метод "общего сочинения историй"?
  - А) Р.М. Стиртцингер
  - Б) З. Фрейд
  - В) М. Кляйн
  - Г) А. Фрейд
10. В контексте какой модели объяснения причин трудностей в развитии можно опираться на следующее положение:



«объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания»?

- А) Биологическая модель
- Б) Медицинская модель
- В) Интеракционистская модель
- Г) Педагогическая модель

11. Комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации – это:

- А) Специальная психокоррекция
- Б) Частная психокоррекция
- В) Общая коррекция
- Г) Универсальная психокоррекция

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Технология коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении».

1. Основы психолого-педагогической коррекции и сущность коррекционного процесса.
2. Психокоррекционные и развивающие программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
4. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
5. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
6. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.
7. Групповая психолого-педагогическая коррекция.
8. Виды коррекционных групп (тренинговые группы и социально- психологический тренинг).
9. Игротерапия в коррекционно-развивающей работе.
10. Общая характеристика арттерапии.
11. Сказкотерапия в коррекционно-развивающей деятельности.
12. Музыкальная терапия и танцевальная терапия в коррекционно-развивающей деятельности.
13. Библиотерапия и куклотерапия в коррекционно-развивающей деятельности.
14. Изотерапия, проективный рисунок в коррекционно-развивающей деятельности.
15. Психокоррекция детско-родительских отношений.
16. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
17. Диагностика, коррекция и развитие внимания у дошкольников, младших школьников и подростков.
18. Диагностика, коррекция и развитие памяти у дошкольников, младших школьников и подростков.
19. Диагностика, коррекция и развитие мышления у дошкольников, младших школьников и подростков.
20. Диагностика, коррекция и развитие воображения у дошкольников, младших школьников и подростков.
21. Диагностика, коррекция и развитие речи у дошкольников, младших школьников и подростков.
22. Диагностика и развитие приёмов учебной деятельности и личностно-мотивационной сферы у дошкольников, младших школьников.

Варианты зачётного теста составлены на основе вопросов к экзамену.

Пример варианта экзаменационного теста.

1. Какое определение психокоррекции является наиболее верным?
  - А) Это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.
  - Б) Это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии.
  - В) Это система мероприятия, направленных на исправление поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.
  - Г) Это лечение психического заболевания пациента.
2. К какой классификации относятся следующие виды психокоррекции - симптоматическая и каузальная коррекция?
  - А) По характеру направленности психокоррекции.
  - Б) По форме работы психокоррекции.
  - В) По наличию программ психокоррекции.
  - Г) По содержанию психокоррекции.
3. Содержание какого принципа психокоррекционной работы раскрыто в данном тексте: «В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является



создание «зоны ближайшего развития» для клиента)?

- А) Принцип коррекции «сверху вниз».
- Б) Принцип коррекции «снизу вверх»
- В) Принцип нормативности развития.
- Г) Деятельностный принцип коррекции.

4. Цели какой концепции психокоррекции отражены в следующем тексте:

«...обеспечение новых условий для научения, то есть выработка нового адаптивного поведения или преодоления поведения, которое стало дезадаптивным»?

- А) Поведенческое направление бихевиоральная концепция.
- Б) Психодинамическое направление психоанализ З.Фрейда.
- В) Экзистенциальное направление психокоррекции.
- Г) Клиент центрированный подход К. Роджерса.

5. На основе какого критерия выделены данные виды игротерапии: игротерапия в психоанализе;

игротерапия, центрированная на клиенте;

игротерапия отреагирования;

игротерапия построения отношений;

примитивная игротерапия?

- А) Теоретический подход.
- Б) По функциям взрослого в игре.
- В) По форме организации деятельности.
- Г) По структуре используемого в игротерапии материала.

6. Основателями игротерапии являются:

- а) М. Кляйн, А. Фрейд, Г. Гуг-Гельмут;
- б) З. Фрейд, С. Кьеркегор, К. Ясперс;
- в) Д. Вольпе, А. Лазарус;
- г) А. Хилл, К. Юнг.

7. Цели какой концепции арттерапии отражены в следующем тексте: «...развитие осознания собственного тела, развитие навыков общения, исследование чувств, и приобретение группового опыта»?

- А) Танцевальная терапия.
- Б) Музыкальная терапия.
- В) Библиотерапия.
- Г) Куклотерапия

8. Сообщение информации, внушение надежды, универсальность страданий, альтруизм, корригирующие рекапитуляции первичной семейной группы, развитие техники межличностного общения, имитационное поведение, интерперсональное влияние, групповая сплочённость, катарсис

- это:

- а) механизмы коррекционного воздействия в группе с точки зрения И. Ялома;
- б) механизмы коррекционного воздействия в группе с точки зрения С. Кратохвила;
- в) факторы влияющие на эффективность психокоррекционной работы в группе;
- г) особенности групповой психокоррекции.

9. Какой учёный предложил использовать в сказкотерапии метод "общего сочинения историй"?

- А) Р.М. Стертцингер
- Б) З. Фрейд
- В) М. Кляйн
- Г) А. Фрейд

10. В контексте какой модели объяснения причин трудностей в развитии можно опираться на следующее положение: «объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания»?

- А) Биологическая модель
- Б) Медицинская модель
- В) Интеракционистская модель
- Г) Педагогическая модель

Открытый вопрос: раскройте классификацию и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

#### 6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине Практикум «Технология коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (зачёт). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.



I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 50 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится промежуточная аттестация

3. В конце семестра студент имеет возможность один раз переписать одну из неудачно выполненных контрольных работ по своему выбору. При этом прежние баллы, полученные за работу, аннулируются, и работа оценивается заново.

4. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа на практических занятиях, участие в студенческих конференциях и т.п.).

В таблице приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

В течении семестра студент пишет три тестовые работы. Каждая тестовая работа состоит из 10 заданий закрытого типа, которые оцениваются по 2 балла. В течении семестра студент готовит два доклада (эссе-реферат), за каждый доклад получает по 10 баллов.

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада заявленной тематике-2б

Чёткая композиция и структура, наличие содержания-2б

Логичность и последовательность в изложении материала-2б

Представленный в полном объёме список использованной литературы-2б

Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса-2б

№ Вид учебной работы Максимальное количество баллов Срок представления

1 Тест №1 10 4-5 неделя

2 Тест №2 10 7-8 неделя

3 Тест №3 10 10-11 неделя

5 Доклад (эссе-реферат) №1, 2 20 1-11 неделя

Всего 50

II. Итоговая аттестация (зачёт) – 50 баллов

1. К экзамену/зачёту допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 25 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 25 баллов, то допуск к зачёту остается на усмотрение преподавателя при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Экзамен/зачёт проводится в письменном виде в форме теста, предлагается тест из 10 закрытых вопросов и один открытый вопрос. За закрытые тестовые задания студент получает по два балла. За открытый вопрос 30 баллов. Общая возможная сумма баллов за экзамен – 50.

Критерии оценки открытого вопроса:

в полном объёме раскрывается сущность и содержание вопроса, нет существенных ошибок – 30 б;

существенных ошибок нет, однако сущность и содержание излагаемого вопроса раскрыто неполно – 20 б.;

существенных ошибок нет, однако недостаточно полно и последовательно раскрыто содержание сформулированного вопроса, выводы не носят обобщающего характера – 10 б;

в раскрытии содержания вопросов есть существенные ошибки или нет ответа вообще – 0 б.

3. Если в результате итоговой аттестации студент набрал менее 24 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

№ Общая сумма баллов оценка (при дифференцированном зачёте)

1 90 – 100 отлично

2 70 – 89 хорошо

3 50 – 69 удовлетворительно

4 49 и менее неудовлетворительно

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Баданина Л. П.	Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии ( <a href="https://e.lanbook.com/book/108230">https://e.lanbook.com/book/108230</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л1.2	Вараксин В. Н., Жилина Л. Я.	Социально-психологическая диагностика: учебно- методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615120">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615120</a> )	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014	ЭБС
Л1.3	Антипова Ж. В., Крылова Е. В., Горина Н. В.	Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении: учебно-методическое пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/298697">https://e.lanbook.com/book/298697</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2022	ЭБС
Л1.4	Шваб Е. Д.	Психологическая профилактика и коррекционно- развивающие занятия: (из опыта работы)	Волгоград : Учитель, 2011	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Шевандрин	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2001	

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Шевандрин Н. И.	Психодиагностика, коррекция и развитие личности	Москва : ВЛАДОС, 1999	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>			
Э2	«Юрайт» электронная библиотека <a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a>			
Э3	«Лань» электронная библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>			
Э4	«znanium.com» электронная библиотечная система <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader
LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
«Юрайт» электронная библиотека <a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a>
«Лань» электронная библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
«znanium.com» электронная библиотечная система <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.



Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду организации;

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в компьютерном классе.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает различные компетенции.

В учебной дисциплине Практикум «Технология коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении» обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку практического / лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных заданий, самостоятельное изучение определённых разделов курса.

Освоение дисциплины Практикум «Технология коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении» предполагает обязательное выполнение запланированных контрольных заданий, по итогам которых проводится аттестация.

В контрольных заданиях используются работы 2 типов (подготовка презентации-доклада или эссе реферат, тестовые задания двух типов).

1) Творческое задание: презентации-доклады или эссе (реферат).

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа не должен превышать 1 страницы формата А4, а в реферативной форме до 10 страниц А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

- эффекты анимации;
- цветной фон;
- гиперссылки;
- другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

- ключевые понятия учебного вопроса и их определение;
- основные положения теории данного вопроса;
- другой материал на усмотрение автора.

2) Тестовые задания.

Тестовые задания могут быть двух типов:

А) закрытые - предполагают выбор только одного из предложенных вариантов ответов;

Б) открытые - предполагают свободный ответ на поставленный вопрос.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их



здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в форме электронного документа);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом).

"В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации



NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.