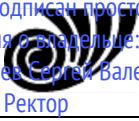


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.04.2026 10:31:07 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Ценностные основания деятельности государственного управления" по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Ценностные основания деятельности государственного управления

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов, выражающейся в готовности к практическому решению проблем, связанных с аксиологическими и ценностными основами жизни человека и общества.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы российской государственности

Интеллектуальное развитие человека

Основы российской государственности

Интеллектуальное развитие человека

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ценностные основания деятельности политических партий

Социальные утопии

Ценностные основания деятельности политических партий

Социальные утопии

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- об общенаучных методах познания (абстрагирование, анализ, синтез),
3.1.2	- методологию и методы философского познания как основание профессиональных действий в нестандартных ситуациях,
3.1.3	- о принципах социальной и этической ответственности за принятые решения,
3.1.4	- об общезначимых ценностных основаниях деятельности и поведения людей,
3.1.5	- технологию проведения философско-аксиологической экспертизы,
3.1.6	- содержание основных функций и способы руководства коллективом;
3.1.7	- особенности руководства научно-исследовательским коллективом,
3.1.8	- закономерности установления личностных и деловых отношений с людьми,
3.1.9	- способы установления отношения с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно,
3.1.10	- современные проблемы аксиологии,
3.1.11	- основные подходы к изучению ценностного мира человека, аксиологические концепции и теории,
3.1.12	- о сути проблемы ценностных оснований социальных отношений;
3.1.13	- способы применения аксиологического подхода при решении проблемы ценностных оснований социальных отношений.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез),
3.2.2	- определять проблему, лежащую в основе нестандартной ситуации, и находить способы её разрешения, опираясь на методологию и методы философского познания,



3.2.3	- находить при помощи информационных технологий,
3.2.4	информацию, необходимую для понимания нестандартных ситуаций;
3.2.5	- адекватно понять нестандартную ситуацию,
3.2.6	- действовать в нестандартных ситуациях, исходя из осознаваемых ценностных оснований,
3.2.7	- уметь принимать решения, ориентируясь на принципы социальной и этической ответственности за принятые решения,
3.2.8	- вести экспертную работу по профилю своей специальности,
3.2.9	- представлять итоги экспертной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
3.2.10	- планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива;
3.2.11	- выстраивать отношения с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- по применению общенаучных методов научного познания,
3.3.2	- по применению способов действий в нестандартных ситуациях,
3.3.3	- по применению способов социально и этически-ответственного поведения и деятельности,
3.3.4	- по применению способов философско-аксиологической экспертизы,
3.3.5	- по применению способов оформления итогов экспертной работы философа,
3.3.6	- по руководству научно-исследовательским коллективом;
3.3.7	- по применению методов установления отношений с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно,
3.3.8	- по применению углубленных специализированных профессиональных знаний в области аксиологии.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 118,8 часов на контроль : 27 контактная работа: 34,2 ИКР: 0	Виды контроля в семестрах:  зачеты 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Личностные ценности как основание социальных отношений.</b>			
1.1	Онтологическое основание социальных отношений. /Лек/	2	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Онтологическое основание социальных отношений. /Ср/	2	5	Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Социальные отношения как форма воспроизводства содержания личностного опыта /Лек/	2	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Социальные отношения как форма воспроизводства содержания личностного опыта /Ср/	2	5	Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Аксиология о сущностных характеристиках ценностей. /Пр/	2	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Аксиология о сущностных характеристиках ценностей. /Ср/	2	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Объективные основания ценностных оснований социальных отношений и проблема типологизации социальных отношений. /Лек/	2	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Объективные основания ценностных оснований социальных отношений и проблема типологизации социальных отношений. /Ср/	2	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3



1.9	Проективная и регулятивная функции личностных ценностей при установлении социальных отношений. /Лек/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Проективная и регулятивная функции личностных ценностей при установлении социальных отношений. /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Система личностных ценностей: структура и содержание. /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Система личностных ценностей: структура и содержание. /Пр/	2	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Мораль и нравственность как форма существования ценностей. /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Мораль и нравственность как форма существования ценностей. /Пр/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.15	Проблема существования универсальных ценностей как ценностных оснований социальных отношений. /Лек/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Ценностные основания различных типов социальных отношений.</b>			
2.1	Ценностно-аксиологическая экспертиза /Пр/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Ценностно-аксиологическая экспертиза /Ср/	2	16	Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Ценностное основание отношений между людьми одной культуры /Ср/	2	18	Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Ценностное основание отношений между людьми одной культуры /Пр/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Ценностное основание отношений с людьми других культур. /Ср/	2	14	Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Ценностное основание отношений с людьми других культур. /Пр/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Ценностное основание профессиональной деятельности. /Ср/	2	16,8	Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Ценностное основание профессиональной деятельности. /Пр/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Итоговая аттестация /КонтАт/	2	0,2	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания, выступления на семинарах, индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты, экзаменационные вопросы

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема: Аксиология о сущностных характеристиках ценностей:

1. Общие качества и функции ценностей, выделяемые основными аксиологическими теориями.
2. Классификация типов учений о ценностях В.И. Плотникова: теории аксиологического психологизма, аксиологического нормативизма, аксиологического трансцендентализма, аксиологического онтологизма.
3. Основные положения теорий аксиологического трансцендентализма (И.Канта, Р. Лотце, В. Виндельбанда, раннего Г. Риккерта и др)
4. Основные положения теорий аксиологического нормативизма (ранней В. Дильтей, М. Вебер, О. Шпенглер, Т. Парсонс и др.).
5. Основные положения теорий аксиологического психологизма (В.Вунд, Ф. Brentно, А. Мейнонг, Д. Дьюи, Р.Б. Пери и др.)
6. Основные положения теорий аксиологического онтологизма (Н.Гартман, М.Шелер, позднего В. Дильтей, позднего Г. Риккерт, Ж.-П. Сартр, В.И. Плотников и др).
7. Положения в аксиологических теориях, отличающие теории разного типа друг от друга: способы возникновения личностных ценностей, источник возникновения ценностей. Значение аксиологических теорий разного типа в выявлении закономерностей возникновения, воспроизводства и развития ценностей.

Тема: Система личностных ценностей: структура и содержание:

Определение понятий «система личностных ценностей», «системообразующая ценность», «ценностная ориентация».

1. Терминальные и инструментальные ценности.
2. Анализ ценностных ориентаций других людей.
3. Ценностные основы отношений как модификационные формы существования системы личностных ценностей.
4. Ценностная направленность поведения и деятельности человека.



Тема Мораль и нравственность как форма существования ценностей:

1. Личностные ценности с высокой степенью общезначимости как основание нравственности человека.
2. Возникновение личностных ценностей с высокой степенью общезначимости в процессе его социокультурного развития.
3. Нравственные ценности.
4. Закрепление знаний о ценностных основах отношений между людьми с высокой степенью общезначимости посредством морали.

Тема: Философско-аксиологическая экспертиза:

1. Цели и задачи экспертизы.
2. Комплекс методов, включенных в состав экспертизы.
3. Методологическое основание проведения философско-аксиологической экспертизы.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ:

1. Ценностное основание отношений между людьми одной культуры:
  - 1) Ценностное основание отношений между людьми разного возраста.
  - 2) Ценностное основание отношений между людьми разного пола.
  - 3) Ценностное основание семейных отношений.
  - 4) Ценностное основание отношений между людьми референтной группы.
2. Ценностное основание отношений между людьми разных культур (самостоятельно выбираются предметы исследования).
3. Ценностное основание отношений между людьми разного социального статуса

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ:

1. Ценностное основание профессиональной деятельности в системе отношений человек-человек.
1. Ценностное основание профессиональной деятельности в системе отношений человек-природа

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. В качестве ценности как предмета аксиологии не рассматриваются:
  - 1) объекты действительности, существующие объективно, но оцененные индивидом или обществом как значимые, как образец, идеал, норма;
  - 2) вещи, отличающиеся большой стоимостью,
  - 3) интенции сознания, определяющие направленность поведения и деятельности индивида к тому, что пережито им как значимое само по себе.
2. Что такое культурные ценности?
  - 1) положительные ценности,
  - 2) реализованные личностные ценности,
  - 3) ценности, значимые с точки зрения развития культуры, общества.
3. Что такое личностные ценности?
  - 1) структуры индивидуального сознания - мыслительные образы;
  - 2) ценности с эгоистической направленностью;
  - 3) личностные качества совершенного человека.
4. Понятие «ценностная ориентация» используется:
  - 1) как тождественное понятию «личностная ценность»,
  - 2) для обозначения общей направленности активности человека, которая определяется системообразующей ценностью,
  - 3) как способность определить положительные и отрицательные ценности.
5. Общественные и индивидуальные ценности различаются:
  - 1) тем, что первые реализуются только обществом, а вторые индивидами,
  - 2) степенью общезначимости,
  - 3) тем, что первые одинаковы для всех людей, а вторые уникальны.
6. Что считается источником возникновения ценностей в теориях аксиологического онтологизма?
  - 1) общество,
  - 2) сознание индивидуального человека,
  - 3) нечто, находящееся вне бытия человека, но определяющее его порядок,
  - 4) сознание индивида в его дорефлексивной сфере, опирающееся в своей деятельности на освоенный этим индивидом общественный опыт.
7. Что считается источником возникновения ценностей в теориях аксиологического трансцендентализма?
  - 1) общество,



- 2) сознание индивидуального человека,  
3) нечто, находящееся вне бытия человека, но определяющее его порядок,  
4) сознание индивида в его дорефлексивной сфере, опирающееся в своей деятельности на освоенный этим индивидом общественный опыт.
8. Что считается источником возникновения ценностей в теориях аксиологического психологизма?  
1) общество,  
2) сознание индивидуального человека,  
3) нечто, находящееся вне бытия человека, но определяющее его порядок,  
4) сознание индивида в его дорефлексивной сфере, опирающееся в своей деятельности на освоенный этим индивидом общественный опыт.
9. Что считается источником возникновения ценностей в теориях аксиологического нормативизма?  
1) жизнь социума,  
2) сознание индивидуального человека,  
3) нечто, находящееся вне бытия человека, но определяющее его порядок,  
4) сознание индивида в его дорефлексивной сфере, опирающееся в своей деятельности на освоенный этим индивидом общественный опыт.
10. Различение ценностей по степени их общезначимости как абсолютных (или теоретических) и индивидуальных (или фактических) ценностей впервые было установлено в теориях аксиологического .....  
1) трансцендентализма,  
2) нормативизма,  
3) психологизма,  
4) онтологизма
11. С чем именно связывают возникновение ценностей в теориях аксиологического психологизма?  
1) с чувствами человека,  
2) с действиями легитимно господствующей власти,  
3) с переживаемыми человеком ситуациями,  
4) с тем, что признается значимым в культуре,  
5) с высшими принципами, на основе которых обеспечивается согласие (консенсус) как в малых общественных группах, так и в обществе в целом,  
6) с выделением в качестве значимых качеств и свойств только тех объектов или явлений, которые вовлечены в деятельность субъекта,
12. Значение теорий аксиологического нормативизма в том, что:  
1) разнообразие ценностей рассматривалось как проявление уникальности общественных и индивидуальных субъектов,  
2) назначение ценностей усматривалось в разрешении тех проблем, которые определялись культурно историческими особенностями жизни социальных общностей,  
3) была выявлена роль индивида в возникновении ценностей,  
4) было обоснована роль бессознательного, иррационального в возникновении личностных ценностей,  
5) результат оценивания действительности был поставлен в зависимость от личностных качеств и способностей человека,  
6) выявили общественно-нормативный характер ценностей.  
7) была установлено, что ценности всегда отражают оптимальную, с точки зрения общественного опыта форму отношений человека с миром,  
8) было установлено, что общественные ценности являются для людей эталоном построения отношений;  
9) был выявлен трансцендентный характер ценностей – они всегда являются для человека образом должного, идеалом, который индивид или даже человечество еще не достигало, но стремление к достижению которого упорядочивает жизнь отдельных людей, позволяет согласовать их действия.
13. Что признается всеми группами аксиологических теорий в качестве общих характеристик ценностного мира человека?  
1) регулятивная функция ценностей,  
2) предметная определенность ценностей,  
3) наличие абсолютных ценностей,  
4) иерархическое строение системы ценностей,  
5) наличие позитивных и негативных ценностей,  
6) необходимость осознания человеком личностных и общественных ценностей,  
7) наличие материальных и духовных ценностей.
14. Какие функции ценностей были выявлены при исследовании абсолютных ценностей в исследованиях, относящихся в аксиологическому трансцендентализму?  
1) регулятивная функция,  
2) оценочная функция,



- 3) функция единения общества (функцию согласия),  
4) функция упорядочивания индивидуальных, фактических ценностей,  
5) проективная функция,  
15. Какие функции ценностей были выявлены в теориях аксиологического нормативизма, психологизма и онтологизма?  
1) функция связывания субъекта и объекта отношения,  
2) проективная функция,  
3) функция связывания отдельных действий человека и видов отдельных деятельности  
4) функция разрешения противоречий,  
5) функция смыслополагания,  
6) функция осуществления свободы человека  
7) функция согласия.  
16. К какой одной функции могут быть сведены все остальные функции ценностей?  
1) регулятивной функции,  
2) функции согласия,  
3) оценочная функция.  
17. В структуру личностного опыта входит следующее:  
1) система личностных ценностей (стремления);  
2) эмоции;  
3) целостная личностно отнесенная картина мира, складывающаяся в сознании человека (знания);  
4) освоенные человеком средства и способы деятельности (умения, навыки) (деятельностная сторона личностного опыта).  
18. Ценностное основание отношений определяет:  
1) значимые для индивида качества выстраиваемых им отношений,  
2) значимые для общества качества отношений человека с миром,  
3) значимые для индивида качества осуществляемой им деятельности,  
4) значимые для общества качества деятельности.  
19. Личностные ценности являются:  
1) социокультурными потребностями никак не связанными с базовыми потребностями человека,  
2) социокультурной формой существования базовых потребностей человека,  
3) элементом личностного опыта, личностной культуры индивида.  
20. Реализация ценностей – это:  
1) осуществление стремлений человека через установление новых связей с миром посредством деятельности человека,  
2) следование одобряемым другими людьми нормам,  
3) деятельное освоение человеком мира а в установленных посредством ценностей границах.  
21. Добавьте слово: «..... это мыслительные формы, фиксирующие стремления человека к будущим отношениям».  
1) личностные ценности,  
2) умения,  
3) знания,  
4) навыки.  
22. Система личностных ценностей .....  
1) возникнув однажды, никогда не меняется,  
2) возникает как результат оценивания человеком мира и не является развивающейся структурой,  
3) развивается как элемент личностного опыта человека,  
23. В качестве элементов личностного опыта выступают:  
1) система личностных ценностей,  
2) мировоззрение,  
3) целостная картина мира в сознании человека,  
4) деятельная сторона личностного опыта, представленная усвоенными человеком средствами и способами деятельности.  
24. Предметная характеристика личностных ценностей .....  
1) соответствует этапу развития личностного опыта человека,  
2) выражает его генетически заданные особенности,  
3) отражает только то, что выделено и пережито человеком как значимое в рамках той картины мира, которая складывается в его сознании.  
25. Направленность развития ценностного мира человека задается ....  
1) знаниями об общезначимых для определенной социальной общности ценностях,  
2) нравственными нормами,



- 3) отношением взрослых к ребенку на первом этапе его жизни.
26. В качестве условий развитие ценностного мира человека на основе усвоения им общественного опыта и приобретения опыта индивидуального выступает .....
- 1) система воспитания,
  - 2) система просвещения,
  - 3) система обучения.
27. Чему соответствует способ истолкования слов, посредством которых обозначаются ценности и знания о ценностях, на уровне общих представлений, понятий, категорий?
- 1) степени универсальности ценностей;
  - 2) степени общезначимости ценностей.
28. Что отражают слова, обозначающие ценности?
- 1) то, что описывается посредством содержания понятий в толковых словарях;
  - 2) отношения человека с действительностью, которые характеризуются определенными качествами, соотносимыми со значением слова, обозначающего ценность.
29. Какой тип личностных ценностей возникает у человека на первом этапе развития ценностного мира человека?
- 1) ценности индивидуально-полезного,
  - 2) ценности общественно-полезного;
  - 3) ценности социально-значимого;
  - 4) ценности индивидуально-значимого;
  - 5) ценности личностно-значимого;
  - 6) ценность родового значимого.
30. Личностные ценности возникают как стремление человека:
- 1) к оптимальной форме организации его отношений с действительностью,
  - 2) к хорошему,
  - 3) тому, что ему хочется,
31. Различным видам отношений, переживаемым человеком, соответствуют:
- 1) ценности
  - 2) группы ценностей, фиксирующих стремление человека к воспроизводству качеств элементов отношения, значимых с точки зрения его оптимальности,
32. Личностные ценности отражают значимые качества таких основных видов деятельности (способов установления культурно-опосредованных отношений человека с действительностью) как ...
- 1) познавательная,
  - 2) художественно-эстетическая,
  - 3) преобразовательная,
  - 4) коммуникативная,
  - 5) организационная,
33. Что выступает в качестве ценностных основ отношений человека с миром и самим собой?
- 1) модификационные формы личностной системы ценностей, которые складываются в зависимости от вида переживаемых человеком отношений;
  - 2) личностные ценности, которые реализуются в этих отношениях;
  - 3) общественные ценности.
34. Отношения между ценностями, находящимися на двух иерархических уровнях, отражаются через:
- 1) выделение терминальных и инструментальных ценностей,
  - 2) выделение общечеловеческих ценностей,
  - 3) выделение абсолютных ценностей.
35. Какая ценность в системе ценностей может рассматриваться как терминальная?
- 1) любая,
  - 2) предельно универсальная,
  - 3) любая ценность, кроме предельно универсальной,
36. Ценностные основы отношений – это .....
- 1) базовые потребности человека,
  - 2) начало установления человеком культурно-опосредованной формы отношений с действительностью,
  - 3) модификационная форма личностной системы ценностей, которая образует направленность активности (ценностную направленность) человека на воспроизводство того первичного образа устанавливаемого отношения, в котором зафиксированы наиболее значимые, необходимые для человека качества этого отношения.
37. Причинами неадекватной реализации личностных ценностей в деятельности выступает следующее:
- 1) неосознанность человеком личностных ценностей,
  - 2) необходимость делать то, что непосредственно не нужно для реализации ценностей,
  - 3) нежелание человека реализовывать свои ценности,
  - 4) использование способов деятельности, неадекватных тому, что необходимо для установления ценностно-



значимого отношения,

5) нехватка знаний, необходимых для установления ценностно-значимого отношения.

38. Рефлексия - это....

- 1) стереотипная реакция живого организма на раздражитель, проходящая с участием нервной системы,
- 2) процесс размышления человека о происходящем в его собственном сознании,
- 3) предметно-рефлексивное отношение - деятельность, направленная на осуществление самосознание.

39. Будущее, выступающее в качестве эталона в аксиологическом отношении, может быть представлено следующими способами:

- 1) одной из ценностей, выделяемой из системы ценностей силами каких-то обстоятельств;
- 2) эталонными системами общественных ценностей, предлагаемыми религией, наукой или философией;
- 3) структурно-функциональной моделью ценностного мира человека,
- 4) структурно-генетической моделью становления ценностного мира человека, выработанной философией и наукой;
- 5) основными типами систем ценностей, соответствующими основным этапам развития ценностного мира человека;
- 6) ценностными ориентациями, характеризующими основные типы систем ценностей, соответствующие основным этапам развития ценностного мира человека.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

1. Онтологическое основание социальных отношений.
2. Социальные отношения как форма воспроизводства содержания личностного опыта.
3. Аксиология о сущностных характеристиках ценностей.
4. Объективные основания ценностных оснований социальных отношений и проблема типологизации социальных отношений.
5. Проективная и регулятивная функции личностных ценностей при установлении социальных отношений.
6. Система личностных ценностей: структура и содержание.
7. Мораль и нравственность как форма существования ценностей.
8. Проблема существования универсальных ценностей как ценностных оснований социальных отношений.
9. Ценностно-аксиологическая экспертиза
10. Ценностное основание отношений между людьми одной культуры
11. Ценностное основание отношений с людьми других культур.
12. Ценностное основание профессиональной деятельности.

### 6.4. Критерии оценивания

#### ОЦЕНИВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Знание основных положений аксиологии и проблем аксиологии основных способов их решения (ПК-5)

Показатели оценивания: % правильно выполненных тестовых заданий.

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (не зачтено) - менее 60%

Удовлетворительно (зачтено) - 60-75 %

Хорошо (зачтено) - 76-85 %

Отлично (зачтено) - 86-100 %

#### КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРАХ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3).

Показатели и шкала оценивания:

2.1. Степень владения русским языком как средством коммуникации в устной формах (В (ОПК-3)-1):

- «отлично» - владеет русским языком как средством коммуникации в устной формах,
- «хорошо» - выражает мысли в устной и письменной с небольшими нарушениями логики и не всегда достаточной аргументацией; умеет писать тексты философского аргументированного эссе с небольшими отступлениями от требований,
- «удовлетворительно» - затрудняется логически верно, аргументировано, четко и ясно выразить мысли в



устной и письменной форме;

- писать тексты философского аргументированного эссе в соответствии с требованиями,
- «неудовлетворительно» - не владеет русским языком как средством коммуникации в устной и письменной формах.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: знание основных положений аксиологии, проблемы аксиологии, и основных способов их решения (З(ОПК-2)-1).

Показатели и шкала оценивания:

3.1. Информационная подготовленность к участию в семинаре

- Отлично (зачтено) - Владеет основными авторскими аксиологическими концепциями и теориями, умеет определять их методологические основания.
- Хорошо (зачтено) - Владеет некоторыми авторскими аксиологическими концепциями и теориями
- Удовлетворительно (зачтено) - С основными положениями аксиологическими в общих чертах знаком по справочной литературе
- Неудовлетворительно (не зачтено) - Затрудняется назвать основные положения аксиологии.

3.2. Владение понятийным аппаратом аксиологии

- Отлично (зачтено) - Правильное употребление понятий; способность раскрыть содержание всех используемых понятий
- Хорошо (зачтено) - В основном правильное употребление понятий; способность раскрыть содержание большинства используемых понятий
- Удовлетворительно (зачтено) – В основном правильное употребление понятий; отсутствие способности раскрыть содержание используемых понятий
- Неудовлетворительно (не зачтено) - Неправильное употребление понятий; неспособность раскрыть их содержание.

3.3. Владение содержанием учебной дисциплины:

- «отлично» - содержание учебной дисциплины усвоено в полном объеме и в полной мере применяется при выполнении заданий;
- «хорошо» - содержание учебной дисциплины усвоено частично (усвоены основные положения, но не всегда адекватно поняты их смысл) и применяется при выполнении заданий;
- «удовлетворительно» - содержание учебной дисциплины усвоено частично (усвоены некоторые основные положения и не всегда адекватно поняты их смысл) и редко применяется при выполнении заданий;
- «неудовлетворительно» - не знает содержания учебной дисциплины.

3.4. Тип используемых студентом источников философских знаний по изучаемой проблеме

- Отлично (зачтено) - Использование первоисточников с авторским описанием изучаемых проблем и способов их решения
- Хорошо (зачтено) - Использование аналитических статей с описанием и анализом изучаемых проблем и способов решения другими исследователями
- Удовлетворительно (зачтено) – Использование кратких описаний решения изучаемых проблем разными исследователями
- Неудовлетворительно (не зачтено) - Источники не использовались

3.5. Степень соответствия философских знаний, отобранных из различных источников информации, обсуждаемому вопросу

- Отлично (зачтено) - Отобранный из источников информации материал полностью соответствует обсуждаемому вопросу
- Хорошо (зачтено) - Отобранный из источников информации материал соответствует обсуждаемому вопросу, но содержит не относящуюся к этому вопросу информацию
- Удовлетворительно (зачтено) – Отобранный из источников информации материал частично соответствует обсуждаемому вопросу
- Неудовлетворительно (не зачтено) – Источники не использовались

3.6. Полнота информации, отобранной студентом из первоисточников по изучаемой проблеме.

- Отлично (зачтено) - В сообщении студента полностью отражена информация из первоисточников по изучаемой проблеме с использованием цитат из авторского текста
- Хорошо (зачтено) - В сообщении студента полностью отражена информация из первоисточников по изучаемой проблеме, но без использования цитат из авторского текста
- Удовлетворительно (зачтено) – В сообщении студента информация из первоисточников по изучаемой проблеме отражена частично.



- Неудовлетворительно (не зачтено) - Первоисточники не использовались
- 3.7. Степень использования знаний основных положений социальной философии и философской антропологии при анализе первоисточников.
- Отлично (зачтено) - При анализе первоисточников полностью использует полученные ранее в рамках изучаемой дисциплины знания основных положений социальной философии.
  - Хорошо (зачтено) - При анализе первоисточников частично использует полученные ранее в рамках изучаемой дисциплины знания основных положений социальной философии.
  - Удовлетворительно (зачтено) – При анализе первоисточников полученные ранее в рамках изучаемой дисциплины знания основных положений социальной философии неточны и используются спонтанно.
  - Неудовлетворительно (не зачтено) - Не умеет осуществлять анализ первоисточников на основе полученных ранее в рамках изучаемой дисциплины знаний основных положений социальной философии
- 3.8. Наличие краткого описания (модели, схемы) позиций исследователя по обсуждаемому на семинаре вопросу
- Отлично (зачтено) - Краткое описание (модель, схема) позиций исследователя по обсуждаемому на семинаре вопросу сделано.
  - Хорошо (зачтено) - Описание (модель, схема) позиций исследователя по обсуждаемому на семинаре вопросу сделано, но оно недостаточно лаконично.
  - Удовлетворительно (зачтено) – Краткое описание (модель, схема) позиций исследователя по обсуждаемому на семинаре вопросу заранее не сделано, но предпринята попытка экспромтом сформулировать отдельные положения по обсуждаемому вопросу
  - Неудовлетворительно (не зачтено) - Источники не использовались
- 3.9. Степень использования знаний основных положений при создании краткого описания (модели, схемы) позиций исследователей по обсуждаемому на семинаре вопросу
- Отлично (зачтено) - При создании краткого описания (модели, схемы) позиций исследователей по обсуждаемому на семинаре вопросу полностью использует полученные ранее в рамках изучаемой дисциплины знания основных положений
  - Хорошо (зачтено) - При создании краткого описания (модели, схемы) позиций исследователей по обсуждаемому на семинаре вопросу частично использует полученные ранее в рамках изучаемой дисциплины знания основных положений
  - Удовлетворительно (зачтено) – При создании краткого описания (модели, схемы) позиций исследователей по обсуждаемому на семинаре вопросу полученные ранее в рамках изучаемой дисциплины знания основных положений неточны и использует спонтанно.
  - Неудовлетворительно (не зачтено) - Не умеет использовать знание основных положений при создании краткого описания (модели, схемы) позиций исследователей по обсуждаемому на семинаре вопросу

#### КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТОВ

1. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: владение методами научного и философского исследования (ОК-1, ОК-2, ОПК-3).

Показатели и шкала оценивания:

1.1. Знание общенаучных методов познания (абстрагирование, анализ, синтез) (З(ОК-1)-1) и методов научного и философского исследования (З(ОПК-3)-1), методологию и методы философского познания как основание профессиональных действий в нестандартных ситуациях (З-(ОК-2)-1).

- «отлично» - знает все основные методы познания (или философского исследования),
- «хорошо» - знает основные методы познания, но не в полном объеме,
- «удовлетворительно» - может назвать основные методы познания, но некоторые затрудняется описать,
- «неудовлетворительно» - может назвать некоторые методы познания, но не может их описать.

1.2. Степень умения применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез) (У-(ОК-1)-1):

- «Отлично» - умеет самостоятельно применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез).
- «Хорошо» - умеет самостоятельно, но с небольшой помощью применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез).
- «Удовлетворительно» - затрудняется применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез).
- «Неудовлетворительно» - не знает, как применять общенаучные методы познания (абстрагирование,



анализ, синтез).

1.3. Степень умения действовать в нестандартных ситуациях (ОК-2): определять проблему, лежащую в основе нестандартной ситуации, и находить способы её решения, опираясь на методологию и методы философского познания (У(ОК-2)-1), находить при помощи информационных технологий информацию, необходимую для понимания нестандартных ситуаций; (У(ОК-2)-2); адекватно понять нестандартную ситуацию, (У(ОК-2)-3):

- «отлично» - умеет самостоятельно определить нестандартную ситуацию как таковую, найти способ её разрешения и действовать в соответствии с этим;
- «хорошо» - умеет самостоятельно определить нестандартную ситуацию как таковую, найти способ её разрешения с небольшой помощью и действовать в соответствии с этим;
- «удовлетворительно» - не умеет самостоятельно определить нестандартную ситуацию как таковую, участвует в коллективном поиске способа её разрешения и может действовать в соответствии с этим;
- «неудовлетворительно» - не умеет самостоятельно определить нестандартную ситуацию как таковую, не участвует в коллективном поиске способа её разрешения и не может действовать в соответствии с этим;

1.4.. Степень умения вести экспертную работу по профилю своей специальности (философии) (У(ОПК-3)-1):

- «отлично» - умеет самостоятельно вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры,
- «хорошо» - умеет самостоятельно вести экспертную работу с небольшой помощью,
- «удовлетворительно» - затрудняется самостоятельно вести экспертную работу,
- «неудовлетворительно» - не может самостоятельно вести экспертную работу.

1.5. Степень умения представлять итоги экспертной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; (У(ОПК-3)-2)

- «отлично» - умеет самостоятельно оформить итоги экспертной работы философа в соответствии с требованиями,
- «хорошо» - с небольшой помощью умеет оформить итоги экспертной работы философа в соответствии с требованиями,
- «удовлетворительно» - затрудняется оформить итоги экспертной работы философа в соответствии с требованиями
- «неудовлетворительно» - не умеет оформить итоги экспертной работы философа в соответствии с требованиями.

1.6.. Степень умения вести экспертную работу по профилю своей специальности (изучение степени разработанности проблемы) и представлять её итоги в форме описания основных методологических подходов, применимых в своем исследовании (У(ОПК-3)-1,2):

- «Отлично» - умеет самостоятельно выявлять возможные теоретические основания исследования, направленного на решение конкретной проблемы и характеризовать их в качестве основных методологических подходов, применимых в своем исследовании
- «Хорошо» - с небольшой помощью умеет самостоятельно выявлять возможные теоретические основания исследования, направленного на решение конкретной проблемы и характеризовать их в качестве основных методологических подходов, применимых в своем исследовании
- «Удовлетворительно» - затрудняется при определении возможных теоретических оснований исследования, направленного на решение конкретной проблемы и при их описании в качестве основных методологических подходов, применимых в своем исследовании
- «Неудовлетворительно» - не имеет представления, как можно определить возможные теоретические основания исследования, направленного на решение конкретной проблемы и как их описывать в качестве основных методологических подходов, применимых в своем исследовании

2. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: готовность к организации научно-исследовательской деятельности (самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку - ПК-1).

Показатели и шкала оценивания:

2.1. Знание видов и способов организации деятельности, входящих в состав научного исследования (З(ПК-1)-1):

- «отлично» - знает все основные виды и способы организации деятельности, входящие в состав научного исследования,
- «хорошо» - в основном знает основные виды и способы организации деятельности, входящие в состав научного исследования,
- «удовлетворительно» - знает об отдельных видах и способах организации деятельности, входящих в состав научного исследования



«неудовлетворительно» - не имеет представления о структуре и способах организации научного исследования.

2.2. Степень умения самостоятельно формулировать актуальную проблему философского исследования, определять его объект и предмет, формулировать его цель и конкретные новые задачи (У(ПК-1) -1): «Отлично» - полностью самостоятельно определяет актуальную проблему философского исследования, его объект и предмет, формулирует его цель и конкретные задачи.

«Хорошо» - самостоятельно определяет актуальную проблему философского исследования, его объект и предмет, формулирует его цель и конкретные задачи, но проделанная работа нуждается в небольшой корректировке.

«Удовлетворительно» - самостоятельно определяет актуальную проблему философского исследования, его объект и предмет, формулирует его цель и конкретные задачи, но проделанная работа нуждается в серьезной корректировке.

«Неудовлетворительно» - не может самостоятельно формулировать актуальную проблему философского исследования, определять его объект и предмет, формулировать его цель и конкретные задачи без помощи преподавателя или коллег.

2.3. Степень умения подбирать библиографию по проблеме исследования, составлять аннотации и рефераты (У(ПК-1) -2):

«Отлично» - самостоятельно и в достаточном объеме подбирает библиографию по проблеме исследования, составлять аннотации и рефераты, адекватно и полно отражающие основные идеи авторов исследований.

«Хорошо» - самостоятельно, но не в достаточном объеме подбирает библиографию по проблеме исследования, составлять аннотации и рефераты, адекватно и полно отражающие основные идеи авторов исследований.

«Удовлетворительно» - затрудняется в подборе библиографии по проблеме исследования, аннотации и рефераты пишутся на основе вторичных источников.

«Неудовлетворительно» - подбор библиографии по проблеме исследования, аннотации и рефераты по первоисточникам не сделаны.

2.4. Степень умения определять актуальность и степень разработанности проблемы исследования (У(ПК-1) -3):

«Отлично» - умеет самостоятельно определять актуальность и степень разработанности проблемы исследования.

«Хорошо» - умеет самостоятельно, но с небольшой помощью определять актуальность и степень разработанности проблемы исследования.

«Удовлетворительно» - затрудняется определять актуальность и степень разработанности проблемы исследования.

«Неудовлетворительно» - не знает, как определять актуальность и степень разработанности проблемы исследования.

2.5. Степень умения разрабатывать теоретико-методологическую основу исследования, обеспечивающую получение новых результатов (У(ПК-1) -4):

«Отлично» - умеет самостоятельно разрабатывать о теоретико-методологическую основу исследования

«Хорошо» - умеет самостоятельно, но с небольшой помощью разрабатывать теоретико-методологическую основу исследования

«Удовлетворительно» - затрудняется определять теоретико-методологическую основу исследования

«Неудовлетворительно» - не знает, как определять теоретико-методологическую основу исследования

3. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: этическая ответственность за принятые решения, за характер отношений с другими людьми (ОК-2)

Показатели и шкала оценивания:

3.1. Знание этических основ поведения и деятельности людей (общезначимых ценностных оснований деятельности и поведения людей (3-(ОК-2)-3), принципов социальной и этической ответственности за принятые решения (3-(ОК-2)-2), закономерностей установления этически приемлемых личностных и деловых отношений с людьми (3(ОПК-5) -3), этически приемлемых способов установления отношения с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно (3(ОПК-5) -4):

- «отлично» - знает этические основы поведения и деятельности людей,
- «хорошо» - знает этические основы поведения и деятельности людей, но затрудняется в разъяснении некоторых принципов этически приемлемого поведения и деятельности
- «удовлетворительно» - знает о некоторых принципах, входящих в этические основы поведения и деятельности людей, но затрудняется в их разъяснении,
- «неудовлетворительно» - не знает этические основы поведения и деятельности людей.

3.2. Степень умения действовать в нестандартных ситуациях, исходя из осознаваемых ценностных оснований (У (ОК-2)-4),

- «отлично» - умеет самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, исходя из осознаваемых ценностных оснований;



- «хорошо» - умеет самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, исходя из частично осознаваемых ценностных оснований;
- «удовлетворительно» - не может самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, исходя из осознаваемых ценностных оснований;
- «неудовлетворительно» - уклоняется от действий в нестандартных ситуациях или действие неосознанное.

3.3. Степень умения принимать решения, ориентируясь на принципы социальной и этической ответственности за принятые решения(У (ОК-2)-4),

- «отлично» - умеет самостоятельно принимать решения, ориентируясь на принципы социальной и этической ответственности за принятые решения
- «хорошо» - умеет принимать решения, ориентируясь на принципы социальной и этической ответственности за принятые решения, опираясь на поддержку других людей;
- «удовлетворительно» - не умеет принимать решения, ориентируясь на принципы социальной и этической ответственности за принятые решения, но считает эти принципы важными;
- «неудовлетворительно» - уклоняется от принятия решений, предполагающих социальную и этическую ответственность за принятые решения.

3.4. Степень умения выстраивать этически приемлемые отношения с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно. (У(ОПК-5)-2)

- «Отлично» - умеет самостоятельно выстраивать этически приемлемые отношения с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно
- «Хорошо» - умеет самостоятельно, но с небольшой помощью выстраивать этически приемлемые отношения с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно
- «Удовлетворительно» - затрудняется выстраивать этически приемлемые отношения с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно
- «Неудовлетворительно» - не знает, как выстраивать этически приемлемые отношения с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно

4. КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ: готовность к руководству коллективом (ОПК-5)

Показатели и шкала оценивания:

4.1. Знание содержания основных функций и способов руководства коллективом, особенностей руководства ученическим и (или) научно-исследовательским коллективом (З(ОПК-5)-1):

- «отлично» - обладает системными знаниями о содержании основных функций и способов руководства коллективом,
- «хорошо» - обладает знаниями о содержании основных функций и способов руководства коллективом, но допускает небольшие неточности;
- «удовлетворительно» - обладает несистемными и неточными знаниями о содержании основных функций и способов руководства коллективом;
- «неудовлетворительно» - не обладает знаниями о содержании основных функций и способов руководства коллективом.

4.2. Степень умения планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу ученического и (или) научно-исследовательского коллектива; (У(ОПК-5)-1):

- «Отлично» - умеет самостоятельно планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива:
- «Хорошо» - умеет самостоятельно, но с небольшой помощью планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива:
- «Удовлетворительно» - затрудняется планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива:
- «Неудовлетворительно» - планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива:

4.3. Степень владения технологией руководства ученическим и (или) научно-исследовательским коллективом (В(ОПК-5)-1):

- «отлично» - владеет технологией руководства ученическим и (или) научно-исследовательским коллективом;
- «хорошо» - умеет самостоятельно, но с небольшой помощью планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива:



- «удовлетворительно» - затрудняется планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива:
- «неудовлетворительно» - не владеет технологией руководства ученическим и (или) научно-исследовательским коллективом.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА

Экзамен оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Худякова Н. Л.	Аксиологические основы поведения человека: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2010	
Л2.2	Барышков В. П., Устьянцев В. Б.	Аксиология личностного бытия	Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2001	
Л2.3	Барышков В. П., Устьянцев В. Б.	Аксиология личностного бытия	Москва : Логос, 2005	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



- Э1
1. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://polbu.ru/society>, свободный (12.09.2016).
  2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/fil\\_dict](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict), свободный (дата обращения: 13.09.2016).
  3. Библиотекарь.ру [Электронный ресурс] : [портал] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: [www.bibliotekar.ru/index.htm](http://www.bibliotekar.ru/index.htm), свободный (дата обращения: 13.09.2016).
  4. Вопросы философии [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал / Российская академия наук. – 1944 – . – Москва : Наука, – Ежемес. — Режим доступа из сети ЧелГУ : [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7714](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7714) (дата обращения: 15.12.2015).
  5. Лекции по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://www.gumfak.ru/filos\\_html/lecture/content.shtml](http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml), свободный (дата обращения: 13.09.2016).
  6. Лекции по философии [Электронный ресурс] : учебно-образовательный портал : сайт. – Режим доступа: <http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
  7. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru>, свободный (дата обращения: 22.09.2015).
  8. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
  9. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
  10. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс] // Институт философии Российской академии наук : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib/2869.html>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
  11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
  12. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
  13. Тексты первоисточников [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
  14. Тексты первоисточников к семинарам по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://bespalovseminar.narod.ru/links.html>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
  15. Философия науки [Электронный ресурс] : [лекции, вопросы и ответы] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filnauk.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
  16. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
  17. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.12.2015).
  18. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999 – ]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.09.2015).
  19. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [б. г.]. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 22.09.2015).
  20. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/encyclopedia>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).



- Э2
1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
  2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
  3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>.
  4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>.
  5. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.
  6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
  7. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.
  8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>.
  9. Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.
  10. Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/>.
  11. Cambridge Core [Электронный ресурс] : журналы издательства Cambridge University Press. – URL: <https://www.cambridge.org/core>.
  12. MathSciNet : Mathematical Reviews [Электронный ресурс] : реферативная база данных / American Mathematical Society. – URL: <http://www.ams.org/mathscinet/>.
  13. Physical Review Journals [Электронный ресурс] : журналы American Physical Society. – URL: <https://journals.aps.org/about/>.
  14. SpringerLink [Электронный ресурс] : база данных. – URL: <http://link.springer.com/>.
  15. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com/>.
  16. Web of Science [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – URL: <https://apps.webofknowledge.com/>.
  17. Архив научных журналов [Электронный ресурс] : база данных / Национальный электронно-информационный консорциум (НИ НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>.
  18. Polpred.com : обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/>.

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

[http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy) (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/fil\\_dict/770.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php) (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

[http://www.gumfak.ru/filos\\_html/lecture/content.shtml](http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml) - лекции по философии – полный курс



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Ценностные основания социальных отношений" направлена на освоение учащимися методов философско-аксиологической экспертизы и на выявление ценностей, определяющих направленность поведения и деятельности людей в социальных отношениях.

Практико-ориентированная направленность дисциплины определяет в качестве основных форм обучения лекции, самостоятельную работу студентов и практические занятия.

Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с принципами и правилами организации самостоятельной теоретической и практической работы по определенным темам. Форма лекции-диалога должна обеспечить активность студентов.

Основными формами самостоятельной работы является индивидуальная работа и групповая работа над научно-исследовательскими проектами.

Индивидуальная работа направлена на создание программы и инструментария проведения аксиологической экспертизы в режиме обучения.

Групповой научно-исследовательский проект предполагает самостоятельную работу по аксиологической экспертизе от целеполагания до представления результатов.

На практических занятиях обучающиеся сообщают о результатах самостоятельной работы, выявляют проблемы, связанные с разработкой проектов аксиологической экспертизы и ее осуществления, находят способы решения выявленных проблем.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА:

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приближает к конкретным жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Основные требования к проекту

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы. Решение такой проблемы и представляет собой цель проектной работы

2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта. Общий план работы над проектом отражает его основные этапы, задачи каждого этапа и содержание деятельности участников проекта.

Задачи и содержание работы над проектом

Этапы      Задачи      Деятельность студентов-участников проекта

1. Начинание      Определение темы, уточнение целей, исходного положения      Выбор рабочей группы



Уточняют информацию Обсуждают задание

2. Планирование Анализ проблемы Определение источников информации Постановка задач и выбор критериев оценки результатов Распределение ролей в команде Формируют задачи. Определяют содержание индивидуального участия (распределение обязанностей). Уточняют информацию (источники) Выбирают и обосновывают свои критерии успеха

3. Исследование Сбор и уточнение информации Обсуждение альтернатив ("мозговой штурм") Выбор оптимального варианта Уточнение планов деятельности Работают с информацией Проводят синтез и анализ идей Выполняют исследование

4. Выполнение Выполнение проекта Выполняют исследование и работают над проектом Оформляют проект

5. Оценка результатов Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого Анализ достижения поставленной цели Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке

6. Защита проекта Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов Коллективная защита проекта Оценка Защищают проект Участвуют в коллективной оценке результатов проекта

3. При планировании общего содержания групповой работы над проектом определяются исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее цели и задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (анализа информации, статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

4. Исследовательская работа над проектом складывается из индивидуальной работы каждого из участников. При составлении общего плана работы над проектом участники определяют способ разделения труда. Желательно, чтобы все участники проекта были вовлечены в поиск информации, её анализе и использованию для решения поставленной научно-исследовательской проблемы, в подготовке способа презентации результатов своей работы. планировании обучающихся как обязательное условие каждого проекта.

5. Каждый участник проекта должен представить экспертному совету портфолио. В состав проектной папки (портфолио проекта) входят: 2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные или помесечные планы; для проекта, выполняемого в ходе проектной недели, ежедневные планы). В планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа; 3) промежуточные отчеты группы; 4) вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet; 5) результаты исследований и анализа; 6) записи всех идей, гипотез и решений; 7) отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, "мозговых штурмах" и т. д.; 8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения; 9) эскизы, чертежи, наброски продукта; материалы к презентации (сценарий); 10) другие рабочие материалы и черновики группы.

6. Общий план работы над проектом, включающий описание его целей и задач, содержания работы и его распределения между участниками проекта, исследовательских методов оформляется как паспорт проекта.

Виды презентаций проектов

Презентации учебных проектов могут быть проведены в виде:

- продукта, выполненного на основе информационных технологий
- защиты на Ученом Совете
- научной конференции
- научного доклада
- отчета исследовательской экспедиции
- пресс-конференции
- путешествия
- рекламы
- театрализации (воплощения в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа)
- телепередачи

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle,



MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.