

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 15.04.2025 11:12:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Философия

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

Гражданско-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация гражданско-правовая, правовое обеспечение национальной безопасности, философия, 2022 год набора, очная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института права

Протокол заседания № 14 от 29.04.2022

Председатель Ученого совета
института права

согласовано

А.А. Великий

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 9 от 13.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)

В.А. Казанцева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов, выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на философские знания о мире, на философскую форму его познания.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-1 и ОПК-2:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

ОПК-2.1. Различать приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-2.2. Использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-2.3. Аргументировать выбор приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Логика

Теория государства и права

Россиеведение

История государства и права зарубежных стран

Теория государства и права

История государства и права зарубежных стран

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология

Основы теории национальной безопасности

Основы теории национальной безопасности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем.

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Владеть:

способами

- поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- разработки стратегии действий.

ОПК-2: Способен анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Знать:

проблемы классической и современной философии

Уметь:

использовать знание проблем классической и современной философии в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.



Владеть:

навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем;
3.1.2	проблемы классической и современной философии.
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
3.2.2	использовать знание проблем классической и современной философии в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	способами поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегии действий;
3.3.2	навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 50	
самостоятельная работа : 49	
часов на контроль : 9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятие философии. Предмет и структура философского знания			
1.1	Понятие философия. Предмет и структура философского знания /Лек/	3	2	Л2.4 Э1 Э2
1.2	Понятие философия. Предмет и структура философского знания: Структура мировоззрения. Мифологическое, религиозное, философское мировоззрение. Дисциплинарная структура философского знания. Предмет философии. Функции философии. Место и роль философии в культуре. /Пр/	3	1	Л2.4 Л2.20 Э1 Э2
1.3	Понятие философии. Предмет и структура философского знания: На основе конспекта лекций и первоисточников сформулировать возможности применения философского метода в частных науках, привести примеры из сферы будущей профессиональной деятельности. Самостоятельно разобрать и усвоить основные понятия по теме: Генезис философии, предфилософия, миф, религия, наука, искусство, рефлексия, рациональное и иррациональное, материализм, идеализм, теизм, метафизика, диалектика, мировоззрение. 12 /Ср/	3	14	Л1.23Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.33 Э1 Э2
	Раздел 2. История становления и развития философского знания			



2.1	Философия древнего общества. Общая характеристика становления философского знания. Особенности древневосточной философии. Космоцентричность и универсальность античной философии. Проблемы античной философии в учениях милетской школы, Гераклита, элейской школы, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, скептиков, неоплатоников. /Лек/	3	4	Л1.17Л2.1 Э1 Э2
2.2	Философия древнего общества: Особенности древневосточной философии. Основные школы древнеиндийской и древнекитайской философии. Особенности античной философии. Античная философия (этапы становления и развития; классический период: Платон, Аристотель) Сравнительный анализ древнеиндийской, древнекитайской и античной философии. /Пр/	3	1	Л1.17Л2.21 Л2.22 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2
2.3	Философия древнего общества: Самостоятельно проанализировать основные школы и направления древнеиндийской, древнекитайской и античной философии, сформулировать причины сходства и различия проблематики. Самостоятельно разобрать и усвоить основные понятия по теме: Каста, веды, реинкарнация, сансара, дхарма, дао, космос, космоцентризм, бытие, атом, идея (эйдос), форма, аскеза, софистика /Ср/	3	8	Л1.17Л2.14 Л2.18 Л2.23 Э1 Э2
2.4	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Общая характеристика средневековой философии. Отношение христианской теологии к античной культурной и философской традиции. Основные периоды средневековой философии: патристика, арабская средневековая философия, схоластика. Номинализм и реализм. Антропоцентризм и гуманистические тенденции философии эпохи Возрождения. Значение Реформации. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.7Л2.2 Э1 Э2
2.5	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения: Отношение христианской теологии к античной культурной и философской традиции. Основные представители средневековой философии Связь Возрождения с античной и средневековой философской традицией. Основные представители гуманистического движения и Реформации. /Пр/	3	1	Л1.7 Л2.2Л2.1 Э1 Э2
2.6	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения: Самостоятельно проанализировать первоисточники по теме, обосновать значение Средневековья и Возрождения для становления философского знания. Самостоятельно разобрать и усвоить основные понятия по теме: Догматизм, теология, теоцентризм, патристика, схоластика, креационизм, личность, гуманизм, антропоцентризм, утопия /Ср/	3	6	Л1.7 Л1.18Л2.29 Э1 Э2
2.7	Философия Нового времени. Общая характеристика и основные темы философии Нового времени. Разработка философских проблем в философии "нового органа" Ф. Бэкона, дуалистической философии Р. Декарта, метафизике монизма Спинозы, монадологии Г.В. Лейбница, механистическом материализме Т. Гоббса, материалистическом эмпиризме Дж. Локка, идеалистическом сенсуализме Дж. Беркли, скептицизме Д. Юма. Немецкая классическая философия. /Лек/	3	4	Л2.1 Э1 Э2



2.8	Философия Нового времени: Общая характеристика и основные темы философии Нового времени. Разработка философских проблем в философии "нового органа" Ф. Бэкона, дуалистической философии Р. Декарта, метафизике монизма Спинозы, монадологии Г.В. Лейбница, механистическом материализме Т. Гоббса, материалистическом эмпиризме Дж. Локка, идеалистическом сенсуализме Дж. Беркли, скептицизме Д. Юма. Немецкая классическая философия. /Пр/	3	1	Л2.1Л2.11 Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.33 Э1 Э2
2.9	Философия Нового времени: Самостоятельно изучить деятельность одного из представителей философии указанного периода и подготовить презентацию, раскрывающую вклад данного философа в развитие философии. Самостоятельно разобрать и усвоить основные понятия по теме: Субстанция, монизм, дуализм, плюрализм, просвещение, метод, индукция, дедукция, «врожденные идеи», законы диалектики, категорический императив, разум, рассудок, субъективный идеализм, объективный идеализм, антропологический принцип. /Пр/	3	2	Л1.20Л2.1 Э1 Э2
2.10	Основные направления современной философии. Основные темы философии XX века. Разработка философской тематики XX века в феноменологии, философии жизни, экзистенциализме, герменевтике, прагматизме, неопозитивизме, структурализме, психоанализе, философии языка, философии науки, философии марксизма и неомарксизма. /Лек/	3	4	Л1.1Л2.36 Э1 Э2
2.11	Русская философия: Этапы становления и характерные черты русской философии. Особенности философствования в IX-XVII вв. Материализм и социально-политическая философия XVIII века. Значение деятельности М.В.Ломоносова. Русская философия XIX-XX веков. Особенности философии советского периода. Философия русского зарубежья. /Пр/	3	2	Л1.16 Л1.19Л2.7 Л2.12 Э1 Э2
2.12	Основные направления современной философии: Самостоятельно изучить первоисточники, отражающие основную проблематику современной философии. Самостоятельно разобрать и усвоить основные понятия по теме: Практика, формация, базис, надстройка, социум, производственные силы/отношения, диалектический материализм, иррационализм, экзистенциализм, философия жизни, прагматизм, позитивизм, неопозитивизм, психоанализ, неотрейдизм. /Ср/	3	2	Л1.1 Л2.40 Э1 Э2
Раздел 3. Современные философские проблемы				
3.1	Философская онтология и философия природы. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Детерминизм и индетерминизм. Структура бытия. Понятие природы. Объективность природы. Материя как форма всеобщности природного бытия. Субстанциальность, самодостаточность природы. Жизнь как истинное существование природы в целом. Пространство и время. Движение и развитие. Объективная диалектика. Динамические и статистические закономерности. Человек и природа. /Лек/	3	4	Л1.21Л2.6 Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.33 Л2.34 Л2.35 Л2.37 Э1 Э2



3.2	Философская онтология и философия природы: Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Структура бытия. Понятие природы. Объективность природы. Материя как форма всеобщности природного бытия. Пространство и время. Движение и развитие. Динамические и статистические закономерности. Человек и природа. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.37 Э1 Э2
3.3	Философская онтология и философия природы: Самостоятельно изучить становление онтологической проблематики с диахронической точки зрения Самостоятельно разобрать и усвоить основные понятия по теме: Онтология, небытие, сущее, существование, сущность, явление, сознание, психика, бессознательное, самосознание, сознание общественное, возможность, необходимость, случайность, время, пространство, движение, покой, духовность, закон, закономерность, идеальное (духовное) бытие, материальное бытие, материя, объективная реальность, отражение, причина, следствие, релятивизм, субстанция, детерминизм, индетерминизм, волюнтаризм, фатализм /Ср/	3	4	Л1.22Л2.28 Л2.34 Л2.35 Э1 Э2
3.4	Природа человека, смысл его жизни ценности как регулятивы человеческого бытия. Человек, общество, культура. Природа человека и уникальность человеческого существа. Человек как микрокосм. Свобода и ответственность. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Свобода и ответственность как условие существования человека и как ценностные регулятивы. Нравственные ценности как регулятивы в отношениях между людьми. Мораль и право как культурные формы регулирования отношений между людьми. Насилие и ненасилие как формы отношения человека с миром и ценностные характеристики. Справедливость как качество отношений. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Светские и религиозные ценности и свобода совести. /Лек/	3	4	Л1.8Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
3.5	Природа человека, смысл его жизни ценности как регулятивы человеческого бытия: Природа человека и уникальность человеческого существа. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Свобода и ответственность как условие существования человека и как ценностные регулятивы. Нравственные ценности как регулятивы в отношениях между людьми. Мораль и право как культурные формы регулирования отношений между людьми. Насилие и ненасилие как формы отношения человека с миром и ценностные характеристики. Справедливость как качество отношений. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Светские и религиозные ценности и свобода совести. /Пр/	3	2	Л1.11Л2.27 Э1 Э2
3.6	Природа человека, смысл его жизни, ценности как регулятивы человеческого бытия: Через изучение первоисточников сформулировать собственное представление о смысле жизни и системе ценностей Самостоятельно разобрать и усвоить основные понятия по теме: Бытие человека, душа, антропогенез, природа человека, человек, человеческое, телесное, социальное, ценности, свобода, личная свобода, ответственность, жизнь, смерть, цель, смысл жизни, судьба, предназначение, отчуждение, диалектика бытия человека /Ср/	3	11	Л1.15Л2.19 Э1 Э2



3.7	Социальная философия. Общество и его структура. Философские концепции природы общества. Общество как целостная система. Понятия “общество” и “социальные отношения”. Система социальных отношений. Консенсус и конфликт как явления общественной жизни. Принципы структурного анализа общества. Основные сферы общественной жизни. Человек в системе социальных связей. Личность и массы. Гражданское общество и государство. Человек и исторический процесс. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. /Лек/	3	4	Л1.13Л2.10 Э1 Э2
3.8	Социальная философия: Философские концепции природы общества. Система социальных отношений. Консенсус и конфликт как явления общественной жизни. Принципы структурного анализа общества. Основные сферы общественной жизни. Человек в системе социальных связей. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. /Пр/	3	2	Л1.9 Л1.10Л2.5 Л2.16 Л2.17 Э1 Э2
3.9	Социальная философия: Самостоятельно изучить становление социальной проблематики с диахронической точки зрения Самостоятельно разобрать и усвоить основные понятия по теме: Общество, социальное бытие, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, общество знаний, государство, общественный договор, правовое государство, история, гражданское общество /Ср/	3	2	Л1.4 Л1.12Л2.38 Л2.39 Э1 Э2
3.10	Возможности и границы познания. Научное познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вне научное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. /Лек/	3	4	Л1.14 Л1.20Л2.8 Л2.37 Э1 Э2
3.11	Возможности и границы познания: Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное познание: Научное и вне научное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.13 Л2.15 Л2.24 Э1 Э2
3.12	Возможности и границы познания. Научное познание: Самостоятельно проанализировать процесс становления науки и различные образы науки. Самостоятельно разобрать и усвоить основные понятия по теме: Гносеология, гностицизм, агностицизм, заблуждение, истина, познание, знание, проблема, чувственное познание, рациональное познание, вера /Ср/	3	2	Л1.5 Л1.6Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы, темы рефератов, экзаменационные билеты, тесты для проведения



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика рефератов

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
2. Основные проблемы древнеиндийской философии.
3. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
4. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
5. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.
6. Атомистическое учение Демокрита.
7. Философское содержание принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».
8. Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
9. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
11. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
12. Геоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовку средневековых мыслителей.
13. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
14. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.
15. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о времени и вечности, о познании Бога, о природе человеческой души, сущности общественной жизни.
16. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
17. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
18. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
19. Философское учение Ф. Бэкона.
20. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
21. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
22. Философские идеалы эпохи Просвещения.
23. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
24. «Категорический императив» И. Канта.
25. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
26. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
27. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
28. Философская концепция К. Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
31. Герменевтика как философское направление.
32. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
33. Проблема человека в «философии жизни».
34. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
35. Проблема свободы в экзистенциализме.
36. Религиозная философия XX века.
37. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
38. Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова.
39. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
40. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
41. Философская система Вл. Соловьева.
42. «Русский космизм» как философское направление.
43. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
44. Мировоззрение, знание, вера.
45. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
46. Понятия «мир», «реальность» и «картина мира». Условия формирования картины мира и ее изменения.
47. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
48. Категория бытия в философии.
49. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
50. Пространство и время как философские категории.
51. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
52. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
53. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.



54. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
55. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
56. Основные этапы и формы процесса познания.
57. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
59. Методы и формы научного познания.
60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
61. Понятия "общество" и "социальные отношения". Система социальных отношений.
62. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
63. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
64. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
65. Понятие "информация". Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
66. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Сущность и структура философии.
2. Предмет философии (философского познания).
3. Философия как форма духовной деятельности и философия как учение.
4. Особенности (специфика) философствования.
5. Составные части философии.
6. Функции (назначение) философии, главный вопрос, на который она отвечает.
7. Мировоззренческая функция философии.
8. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством, наукой.
9. Что выступало в качестве культурных источников древнекитайской философии?
10. На какие вопросы пытались найти ответ древнекитайские философы (проблемы древнекитайской философии)?
11. Название основных школ и учений древнекитайской философии, их основатели.
12. Основные понятия древнекитайской философии.
13. Способы решения проблем философии, предлагаемые основными школами и учениями древнекитайской философии.
14. Что выступало в качестве культурных источников древнеиндийской философии?
15. На какие вопросы пытались найти ответ древнеиндийской философы (проблемы древнеиндийской философии)?
16. Название основных школ и учений древнеиндийской философии, их основатели.
17. Основные понятия древнеиндийской философии.
18. Способы решения проблем философии, предлагаемые основными школами и учениями древнеиндийской философии.
19. Характеристика основных периодов развития античной философии: их названия, время, основные философские школы и персоналии.
20. Определение понятий космос, космоцентризм, космология, космогония, космогенез.
21. Особенности космологии и космогонии в философских воззрениях философов Милетской, Эфесской и Пифагорической школ, Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита, Платона, Аристотеля, стоиков.
22. Особенности понимания бытия и его первоосновы в философских воззрениях Парменида, Зенона, Эмпедокла, Анаксагора, Атомистов Левкиппа и Демокрита, Платона, Аристотеля, эпикурейцев, неоплатоников и Плотина).
23. Представления о познаваемости мира, о средствах и способах познания, о процессе познания, о знании и истине, о законах мышления (логике) в философских трудах Ксенофана, Парменида, Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита, софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, скептиков, стоиков, неоплатоников и Плотина).
24. Аспекты и проблемы жизни человека и общества, рассматриваемые пифагорейцами, Демокритом, софистами, Сократом, Платоном, Аристотелем, стоиками, эпикурейцами, киниками. Их взгляды на эту жизнь.
25. Какие основные регионы развития философской мысли выделяются в истории философии в Средневековье?
26. Каковы хронологические рамки развития философии Средневековья в этих регионах?
27. Каким образом была связана христианско-мусульманская философия Средневековья с теологией?
28. На какие идеи Платона, неоплатоников и Аристотеля опирались средневековые еврейские, христианские и мусульманские философы?
29. Какие философские проблемы были центральными для христианско-мусульманских философов Средневековья?



30. Каким образом решалась проблема знания и веры еврейскими, христианскими и мусульманскими философами Средневековья?
31. Каким образом решалась проблема универсалий номиналистами и реалистами?
32. Каковы взгляды на природу человека, моральную основу, ценности и смысл человеческой жизни высказывал Аврелий Августин и Фома Аквинский? В чем сходство и в чем различие их позиций?
33. Как решается проблема божественного предопределения, судьбы и свободы человека Августином Блаженным и Аквинатом?
34. Каковы основные идеи философского учения Аврелия Августина о сущности общественной жизни и государства, о смысле истории?
35. Как понималось бытие и его структура философами, относящимися к таким философским учениям как герметизм, пантеизм, натурфилософия, мистицизм?
36. На основе каких идей христианства и как решалась проблема человека и человеческой индивидуальности философами Итальянского Возрождения и философами Северного Возрождения?
37. Какие идеалы общественной и государственной жизни предлагались философами, относимыми в истории философии к таким направлениям как политический реализм и утопизм?
38. Каковы взгляды философов эпохи Возрождения о природе и формах познания, о соотношении веры, разума, науки?
39. Каковы социо-культурные предпосылки философии Нового времени?
40. Каковы хронологические и географические рамки развития западной философии эпохи Нового времени?
41. Каковы особенности взглядов философов начала Нового времени и Просвещения на характер и значение научного метода познания, на сущность, формы, границы познания? К каким направлениям в гносеологии можно отнести учения этих философов: к сенсуализму (эмпиризму) или рационализму; скептицизму или агностицизму?
42. Каким образом философами начала Нового времени трактовались материальная и духовная субстанции как основы бытия? К каким направлениям в философии (механистический материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм) можно отнести учения этих философов?
43. Какие подходы к пониманию природы человека и его сущностных качеств возникли в философских учениях начала Нового времени и Просвещения?
44. Какие концепции сущности общества, соотношения человека, общества, культуры возникли в философских учениях начала Нового времени и Просвещения?
45. Какие понятия и принципы составляют основу теории познания И.Канта?
46. Что такое «Категорический императив»?
47. Из какого понимания человека исходит Кант в трактовке «Категорического императива»?
48. Из каких частей состоит философская система Гегеля и как эти части соотносятся со стадиями развития Абсолюта?
49. Какова суть диалектического метода Гегеля?
50. Каким образом трактовалась история в философии Канта, Фихте, Гегеля и Фейербаха?
51. Каково понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля?
52. В чем заключается антропологический принцип организации философского познания в философии Л.Фейербаха?
53. Возникновение культуры и философии Нового времени.
54. Учения философов Нового времени о сущности, формах, границах познания, о характере и значении научного метода познания.
55. Материальная и духовная субстанция в трактовке философов Нового времени.
56. Философские учения Нового времени о природе человека и его основных измерениях (разум, воля, чувства, вера, страсти; нравственность, свобода, ответственность и др.).
57. Философские концепции Нового времени о сущности общества, соотношении человека, общества, культуры.
58. Какие понятия и принципы составляют основу теории познания И.Канта:?
59. Что такое «Категорический императив»?
60. Из какого понимания человека исходит Кант в трактовке «Категорического императива»?
61. Из каких частей состоит философская система Гегеля и как эти части соотносятся со стадиями развития Абсолюта?
62. Какова суть диалектического метода Гегеля?
63. Каким образом трактовалась история в философии Канта, Фихте, Гегеля и Фейербаха?
64. Каково понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля?
65. В чем заключается антропологический принцип организации философского познания в философии Л.Фейербаха?
66. В каких работах К.Маркса и Ф. Энгельса изложены основные идеи марксизма?
67. Какие взгляды на природу и формы познания, на соотношение философии и науки характерны для первого позитивизма, эприокритицизма и лигического позитивизма (неопозитивизма)?



68. Каковы основные принципы философии прагматизма и кто его представители?
69. Каковы основные идеи философии жизни, высказанные в работах Шопенгауэра, Ницше, Бергсона, Дильтея, Шпенглера, Кьеркегора?
70. Каково философское понимание природы человека и его сущностных качеств в психоанализе и неофрейдизме (Фрейд, Фром, Юнг)?
71. Какие аспекты деятельности сознания выявляет феноменология на основе использования метода феноменологической редукции (Гуссерль)?
72. Как понимается человеческое бытие в философии экзистенциализма?
73. На каких состояниях человека акцентируют внимание философы-экзистенциалисты?
74. Как понимается жизнь и свобода человека в философии экзистенциализма?
75. Каковы основные идеи философской герменевтики о месте знания и понимания в жизни человека и общества?
76. Каковы основные идеи постмодернизма?
77. Какова периодизация русской философии и особенности её развития?
78. Каковы философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”?
79. Каковы философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого?
80. Каковы основные идеи философии «всеединства» Вл.Соловьева?
81. В работах каких философов получили развитие идеи всеединства? (С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк)
82. Каковы основные идеи “русского космизма” - философского направления, сформировавшегося в мистическо-теологических учениях Н.Ф. Федорова, В.С. Соловьева и естественно-научных учениях К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского?
83. Каковы основные философские идеи таких социально-политических учений как анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), народничество (Н.К. Михайловский), русский марксизм (Г.В. Плеханов).
Тесты для промежуточного и итогового контроля (для самостоятельного выполнения)
1. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?
- а) философия - это наука, теория;
б) философия - это способ получения знания;
в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
д) философия - это псевдонаука.
2. Какая функция не присуща философии?
- а) онто - гносеологическая;
б) мировоззренческая;
в) иллюзорно-компенсаторная;
г) методологическая;
д) прогностическая.
3. Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных, гуманитарных наук, а не все общие проблемы бытия человека?
- а) экзистенциализм;
б) феноменология;
в) неопозитивизм;
г) неотомизм.
4. Что такое сознание?
- а) сознание - это продукт любой материи;
б) сознание - это психика человека;
в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образа
г) сознание - идеальный продукт мозга.
5. Что такое антропосоциогенез?
- а) это переход от первобытного человека к современному типу;
б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;
в) -это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.
6. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?



- а) философия - это наука;
б) философия - это способ получения знания;
в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
д) философия - это псевдонаука.
7. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать? "На что он может надеяться?".
а) Платон "Государство";
б) Августин "О граде божьем".
в) И.Кант "Критика чистого разума";
г) К.Маркс "Тезисы о Фейербахе";
д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".
8. Укажите материалистическое понимание истины.
а). Субъективное представление или идея, в которую верит человек;
б) такое суждение, которое самоочевидно;
в) такой идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);
г) все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.
9. С древнегреческого слово "философия" переводится как:
а) знание как таковое;
б) любовь к мудрости;
в) любовь к "знанию";
г) знание причин.
10. Учение об идеальном государстве создал:
а) Анаксимандр;
б) Эпикур;
в) Фалес;-
г) Платон.
11. Учение Ф.Бэкона относится к :
а) интуитивизму;
б) иррационализму;
в) априоризму;
г) эмпиризму.
12. Понятие "вещь-в-себе" принадлежит философии:
а) Шлегеля;
б) Канта;
в) Шопенгауэра;
г) Шлейермахера;
13. Основателем психоанализа был:
а) Фрейд;
б) Маркс;
в) Хайдеггер.
14. Философия зародилась в:
а) Древней Индии;
б) Древнем Китае;
в) Древней Греции;
г) трех указанных.
15. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:
а) отсутствием закономерностей в природе;
б) особенностями пространства;
в) божественным предопределением;
г) формой атомов.



16. Признание мировой воли первоначалом принадлежит философии:

- а) Шопенгауэра;
- б) Камю
- в) Кьеркегора.

17. По Гераклиту субстанцией является:

- а) железо;
- б) дерево;
- в) четыре элемента;
- г) огонь.

18. Автором "Утопии" был:

- а) Фичино;
- б) Альберти;
- в) Коперник;
- г) Томас Мор.

19. В вопросе о субстанции Декарт был:

- а) монистом;
- б) пантеистом;
- в) дуалистом;
- г) плюралистом..

20. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:

- а) абсолютная идея;
- б) идея развития;
- в) ни одна из указанных;
- г) идея всеединства..

21. Школы иррационализма характеризуются:

- а) приверженностью к законам логики;
- б) объективностью подхода к действительности;
- в) выделением вразумных сторон человека и мира.

22. Основное произведение Спинозы называлось:

- а) "Левиафан";
- б) "Новый Органон";
- в) "Этика";
- г) "Утопия".

23. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:

- а) частная собственность;
- б) плохие законы;
- в) произвол властей;
- г) физиологические различия.

24. Сущность человека по Марксу - это:

- а) стремление к смерти;
- б) совокупность всех общественных отношений;
- в) проявления любви;
- г) божественное предназначение.

25. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:

- а) любовь к законам;
- б) атеистичность сознания;
- в) индивидуализм;
- г) поляризованность и противоречивость.

26. По мнению экзистенциализма человек:

- а) не определяется никакой сущностью;



- б) формируется в обществе;
в) сотворен Богом.

27. Основным социологическим законом по Марксу является:

- а) закон определяющей роли способа производства;
б) закон развития Абсолютной Идеи;
в) закон возвышения потребностей.

28. Что такое философия?

- а) Форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;
б) Форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания;

29. Мирозрение - это:

- а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
г) все ответы неправильные.

30. Что такое диалектика?

- а) учение о материальности мира, о первичности материи и вторичности сознания и о принципиальной познаваемости мира;
б) учение о целесообразности в природе, исходящее из идей креационизма;
в) учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором всякое свойство способно переходить в свою противоположность;
г) учение о мире, человеке и месте человека в этом мире.

31. Как называется христианское богословие 1-8 вв., создавшее основу средневековой философии?

- а) патристика;
б) праксиология;
в) провиденциализм;
г) все ответы неправильные.

32. Основной принцип философии Фомы Аквинского.

- а) христианское учение о морали;
б) гармония веры и разума;
в) "верую, ибо абсурдно";
г) дуализм.

33. Гуманизм эпохи Возрождения-это:

- а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры;
б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования;
в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственное последователям христианского учения;
г) все ответы правильные.

34. Каким методом пользовался Г.В.Ф. Гегель, создавая свою философскую систему?

- а) дедуктивным методом;
б) диалектическим методом;
в) метафизическим методом;
г) математическим методом..

35. "Категорический императив" И.Канта предписывает человеку:

- а) "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом";
б) "поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу "око за око, зуб за зуб";
в) "не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога";
г) "поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты".



36. Метод научного познания, разработанный Р.Декартом, включал следующие правила:

- а) начинать с простого и очевидного; путем дедукции получать более сложные высказывания; действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении;
- б) исходить из опыта; рассуждение начинать с простого; использовать индукцию;
- в) исходить следует из чувственных данных; в основе познавательных операций должен быть анализ и синтез;
- г) использовать мистические формы познания.

37. Философский дуализм - это:

- а) учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал - духа и материи;
- б) учение о первичности духовного начала и вторичности материального;
- в) учение о наличии двух божеств, управляющих земными процессами;
- г) все ответы правильные.

38. Агностицизм - это:

- а) учение о том, что мир предельно удален от бога и есть его антипод;
- б) философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания мира;
- в) познание человеком своего внутреннего "Я", доступное лишь избранным;
- г) учение о мистическом познании мироздания.

39. Как называется в марксизме исторически определенный тип общества, в основе которого лежит основной способ производства, формирующий экономический базис и идеологическую надстройку?

- а) общественно-экономическая формация;
- б) цивилизация;
- в) историческая эпоха;
- г) политическая система.

40. Позиция западников в споре о будущем России -

- а) Россия должна повторить развитие западно-европейского общества, точно следуя этапам его становления;
- б) Российское общество должно вернуться к дохристианским истокам;
- в) Россия должна отыскать свой самобытный путь развития;
- г) Россия должна строго следовать положениям марксистской теории.

41. Кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к славянофилам?

- а) М.П. Новиков, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов;
- б) А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков;
- в) А.И. Герцен, Г.Н. Грановский, Н.П. Огарев;
- г) Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, Н.О. Лосский.

42. Что понимается под бессознательным в классическом психоанализе?

- а) сфера неосознаваемых психосексуальных влечений, содержащая как творческие созидательные, так и разрушительные тенденции;
- б) состояние человека при временной потере сознания;
- в) автоматические действия человека, не требующие дополнительного продумывания;
- г) раскрытие природных задатков человека.

43. Что такое философская антропология?

- а) проблема происхождения человека в современной науке;
- б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека;
- в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;
- г) все ответы правильные.

44. Представители экзистенциальной философии:

- а) А.Н. Уайтхед, К. Леви-Стросс, Б. Рассел;
- б) Ж.-П.Сартр, Г.Марсель, К.Ясперс;
- в) К. Бергаланфи, Э. Кассирер, Ж. Маритен;
- г) В. Райх, К. Юнг, П. Фейерабенд.



45. Как называется направление в философии, основанное на способе философствования, ядром которого является истолкование и понимание текста?

- а) герметизм;
- б) герменевтика;
- в) гностицизм;
- г) графология.

46. Иррационализм - это:

- а) философские течения, исходящие из идеи о всемогуществе и совершенстве разума;
- б) учение о принципиальной невозможности объективного познания мира;
- в) философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие из идеи об изначальной алогичности и неразумности бытия;
- г) субъективная позиция человека при определении жизненно важных поступков.

47. Материя - есть философская категория для обозначения:

- а) атомов;
- б) вещества;
- в) объективной реальности;
- г) субстанции.

48. Какой из основных законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме "скачка"?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон отрицания отрицания;
- г) ни один из перечисленных законов.

49. Как называется учение о ценностях?

- а) гносеология
- б) аксиология;
- в) агностицизм;
- г) догматизм.

50. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это

- а) духовная жизнь общества;
- б) знания, интеллектуальное развитие человека;
- в) определенный уровень цивилизации;
- г) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.

6.4. Критерии оценивания

Экзамен – вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины.

В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации. Экзамен может проводиться в следующих формах:

1. «Экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы – написание 2 рефератов (max. за каждый – 15 б.); 2 контрольных срезов (max. за каждый – 20 б.). Результаты экзамена по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».
2. Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий (в фондах оценочных средств даны вопросы, подобные тем, что будут предложены на экзамене)). Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 90% заданий, «Хорошо» - не менее 75% заданий, «удовлетворительно» - не менее 60% .заданий.
3. Устная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену (представлены в фондах оценочных средств). Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий (критерии представлены в таблице 4 выше).
4. Письменная форма (требование инклюзива) в бумажном или электронном вариантах.
Студент во время письменного экзамена (критерии представлены в таблице 4 выше) должен:
 - 1) знать содержание лекционного курса;
 - 2) полностью изложить свои знания в письменном ответе на вопросы экзаменационного билета;



- 3) свободно владеть содержанием основных философских направлений и учений; знать определения ключевых понятий;
- 4) владеть источниками, вынесенными на экзамен;
- 5) проявлять самостоятельность мышления, уметь применять содержание курса для решения основных этических проблем;
- 6) ясно и отчетливо излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного русского языка; писать ясно и разборчиво.

Критерии оценки экзамена

Экзамен оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

Критерии оценки письменных работ (рефераты)

Организация самостоятельной работы студентов предполагает написание рефератов, научных докладов, составление аннотаций и библиографических обзоров, которые студенты сдают в установленные сроки. Для оценки письменных работ студентам сообщаются следующие критерии:

1. Если в ходе проверки письменных работ обнаружены две или более работы, имеющие значительные текстуально совпадающие фрагменты, а также работы, совпадающие с текстом учебных пособий, иной литературы, то все эти работы оцениваются на «неудовлетворительно».

2. Письменные работы оцениваются в соответствии с программой курса, рекомендованной кафедрой и утвержденной деканом. При определении оценки учитывается грамотность представленных письменных ответов, стиль изложения и общее оформление.

3. Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, знание основной и дополнительной литературы, а также творческий подход и рефлексию.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Петров В. В.	Максим Исповедник: онтология и метод в византийской философии VII в.: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40178)	Москва : Институт философии РАН, 2007	ЭБС
ЛП.2	Розин М. А.	Философия науки (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49461)	Москва : Институт философии РАН, 1997	ЭБС
ЛП.3	Анисов А. М.	Философия науки (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49462)	Москва : Институт философии РАН, 1998	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.4	Хмелевская С. А.	Социальная философия и социология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233239)	Москва : ПЕР СЭ, 2002	ЭБС
ЛП.5	Ивин А. А.	Современная философия науки: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278036)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
ЛП.6	Кузнецова Н. В.	Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
ЛП.7	Соколов В. В., Гронда В. И.	Средневековая философия: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450097)	Москва : Высшая школа, 1979	ЭБС
ЛП.8	Амосов Н. М.	Природа человека: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477792)	Киев : Издательство Наукова думка, 1983	ЭБС
ЛП.9	Арефьева Г. С.	Социальная философия: хрестоматия : в 2 частях	Москва: Высшая школа,	
ЛП.10	Арефьева Г. С.	Социальная философия: хрестоматия : в 2 частях	Москва: Высшая школа,	
ЛП.11	Барулин В. С.	Социально-философская антропология: общие начала социально-философской антропологии	Москва: Онега, 1994	
ЛП.11	Ратников В. П., Дорошенко В. Ю., Зельников Ю. И., Островский Э. В., Юдин В. В., Голубь В. Ф., Матвеев В. П., Титова Л. Г., Лавриненко В. Н.	Социальная философия: учебное пособие для вузов	М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1995	
ЛП.11	Барулин Владимир Семенович	Социальная философия: Учебник для вузов	М.: Фаир-Пресс, 1999	
ЛП.11	Филатов	Научное познание и мир человека	М.: Политиздат, 1989	
ЛП.11	Барышков В. П., Устьянцев В. Б.	Аксиология личностного бытия	Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2001	
ЛП.11	Солнцев	Русская философия: Имена. Учения. Тексты	М.: ИНФРА-М: Весь Мир, 2001	
ЛП.11	Чанышев	Философия Древнего мира: Учебник для вузов	М.: Высш. шк., 2003	
ЛП.11	Горфункель А. Х.	Философия эпохи Возрождения: учебное пособие для студентов и аспирантов философских факультетов и отделений университетов	Москва: Высшая школа, 1980	
ЛП.11	Сербиненко	Русская философия: курс лекций: учебное пособие	М.: Омега-Л, 2006	
ЛП.12	Федосеев П. Н.	Философия и научное познание	М.: Наука, 1983	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2 1	Скитер Г.Л.	Онтология. Социальная философия. Гносеология. Учебный справочник. Часть 2: справочная литература (http://znanium.com/catalog/document?id=52370)	Москва : Московская государственная академия водного транспорта (МГАВТ), 2006	ЭБС
Л1.2 2	Сергодеева Е. А., Бакланов И. С., Ерохин А. М., Сергодеева Е. А.	Онтология и теория познания: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563232)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	ЭБС
Л1.2 3	Донских О. А., Кочергин А. Н.	Философия и ее место в культуре: сборник научных трудов	Новосибирск : Наука, Сибирское отделение, 1990	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мазурова М. Р.	Краткий очерк истории философии: (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228976)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012	ЭБС
Л2.2	Соколов В. В.	Средневековая философия: учебное пособие для студентов и аспирантов философских факультетов и отделений университетов	Москва: Высшая школа, 1979	
Л2.3	Жаров Л. В., Золотухина Е. В., Матяш Т. П., Пендюрина Л. П., Яковлев В. П., Кохановский В. П.	Современная философия: словарь и хрестоматия	Ростов на Дону : Феникс, 1996	
Л2.4	Ортега-и-Гассет Х.	Что такое философия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41300)	Москва : Директ-Медиа, 2009	ЭБС
Л2.5	Кругликов В. А.	Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42115)	Москва : Институт философии РАН, 1995	ЭБС
Л2.6	Дорофеев Д. Ю.	Философская антропология Макса Шелера: уроки, критика, перспективы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90059)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2011	ЭБС
Л2.7	Пахарь Л. И.	Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2012	ЭБС
Л2.8	Розов М. А.	Философия науки в новом видении: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228552)	Москва : Новый хронограф, 2012	ЭБС
Л2.9	Симанов А. Л.	Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239219)	Новосибирск : СО РАН, 2014	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1 0	Помигуева Е. А.	Социальная философия: творческие и контрольные задания для студентов всех специальностей: сборник задач и упражнений (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241170)	Таганрог : Технологический институт Южного федерального университета, 2009	ЭБС
Л2.1 1	Чечеткина И. И.	Философия науки Нового времени: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258362)	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	ЭБС
Л2.1 2	Красиков В. И.	Русская философия today: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274406)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.1 3		Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441398)	Новосибирск : СО РАН, 2016	ЭБС
Л2.1 4		Античная философия: энциклопедический словарь: словарь (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444423)	Москва : Прогресс-Традиция, 2008	ЭБС
Л2.1 5	Бессонов Б. Н.	История и философия науки: учебное пособие для магистров	Москва: Юрайт, 2012	
Л2.1 6	Рахманов А. Б.	Социальная философия Макса Вебера: метаморфозы и кризисы	Москва: [Красанд, 2012]	
Л2.1 7	Рахманов А. Б.	Социальная философия К. Маркса и Ф. Энгельса и ее антиномии	Москва: [Либроком, 2012]	
Л2.1 8	Афонасин Е. В., Бородай Т. Ю., Брагинская Н. В., Верлинский А. Л., Гайденко П. П., Солопова М. А.	Античная философия: энциклопедический словарь	Москва: Прогресс-Традиция, [2008]	
Л2.1 9	Спесивцева	Социально-экономический мониторинг социальной сферы: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007061/spesivtsevai_sm)	Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2006	ЭБС
Л2.2 0	Ортега-и-Гассет Хосе.	Что такое философия?: [Сборник: Перевод]	М.: Наука, 1991	
Л2.2 1	Лосев А. Ф., Сонкина Г. А., Тахо-Годи А. А.	Античная литература: учебник для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература"	Москва : Просвещение, 1980	
Л2.2 2	ред. А. А. Тахо-Годи ; вступ. ст. А.Ф. Лосева	Античные риторика: переводы : собрание текстов	Москва: Издательство МГУ, 1978	
Л2.2 3	Асмус В. Ф.	Античная философия: учебное пособие для студентов и аспирантов философских факультетов и отделений университетов	Москва : Высшая школа, 1976	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2 4	Бабушкин В. У.	Феноменологическая философия науки: Критич. анализ	М.: Наука, 1985	
Л2.2 5	Лосев А. Ф., Тахо-Годи А. А.	Платон ; Аристотель	Москва: Молодая гвардия, 1993	
Л2.2 6	Лосев А. Ф., Бублик Б. Ф.	История античной эстетики. Кн. 1: итоги тысячелетнего развития	Москва : АСТ, 2000	
Л2.2 7	Мазова Е., Шар А.	Скрытая природа человека: ваше животное и ваш характер	Москва : Скрин, 1997	
Л2.2 8	Лосев, Тахо-Годи А. А., Маханьков И. И.	Бытие - имя - космос	М.: Мысль: Российский открытый ун-т, 1993	
Л2.2 9	Семенов	Философия: словарь неопита	СПб.: Амфора, 2006	
Л2.3 0	Кузнецов В. А., Куштым Е. А., Майсак В. Н., Потехин В. Н., Руденко Н. В., Невелев А. Б., Суханов К. Н., Шрейбер В. К.	Философия: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/emc/000024/nevelevab)	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2006	ЭБС
Л2.3 1	Алексеев П. В., Панин А. В.	Философия: учебник	Москва : Проспект, 2007	
Л2.3 2	Делокаров К. Х., Демидов Ф. Д., Петренко Е. Л., Роцинский С. Б., Москвичев Л. Н.	Философия: учебник	М.: Изд-во РАГС, 2006	
Л2.3 3	Воронович Б. А., Делокаров К. Х., Ефременко В. И., Чернявская А. А., Торукало В. П.	Философия: учебное пособие	Москва: Издательство РАГС, 2006	
Л2.3 4	Цветухина Е. А.	Бытие человека: экспозиция самости во временном аспекте: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493281)	Омск : Омский государственный и технический университет (ОмГТУ), 2017	ЭБС
Л2.3 5	Кутырев В. А.	Бытие или ничто: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276958)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2015	ЭБС
Л2.3 6		Карл Маркс и современная философия. Сб. материалов научн. конф. к 180-летию со дня рождения К.Маркса: материалы конференций (http://znanium.com/catalog/document?id=238134)	Москва : ИФ РАН, 1999	ЭБС
Л2.3 7	Аквинский Ф.	Онтология и теория познания: фрагменты сочинений: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=288272)	Москва : ИФ РАН, 2001	ЭБС
Л2.3 8	Орехов А.М.	Социальная философия перед лицом современных вызовов: состоится ли ее "оправдание"? : статья (http://znanium.com/catalog/document?id=65244)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2014	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3 9	Помигуева Е.А.	Социальная философия: творческие и контрольные задания для студентов всех специальностей: учебно-методическая литература (http://znanium.com/catalog/document?id=44262)	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2009	ЭБС
Л2.4 0	Дедюлина М.А., Папченко Е.В.	Творческие задания по философии. Модуль 2. Современная философия: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=231710)	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2012	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru
Э2	Научная электронная библиотека elibrary.ru https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Материальная база:

Учебная аудитория № А-11 (поточная), № 200 на 45 посадочных мест.

Тифлотехническая аудитория А-28 на 9 оборудованных мест.

Сурдотехническая аудитория А-27 на 12 оборудованных мест.

Аудитория адаптивных информационных технологий А-27 на 12 оборудованных мест.

Технические ресурсы:

В учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа № 200:

Мобильный мультимедийный комплекс (проектор, экран, динамики) Benq.

Компьютеры Intel Pentium 2,6 GHz с выходом в Интернет, Ноутбук

Тифлотехнические средства: тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере.

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Электронные образовательные ресурсы, которыми студенты могут пользоваться в процессе самостоятельной учебной работы:

• презентации всех лекций,

• тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального цикла;

• инструментарий для проведения текущего контроля успеваемости, самоконтроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации по дисциплине.

Обеспечен доступ студентов:



- 1) к библиотечному фонду и базам данных,
- 2) к электронным образовательными ресурсами по дисциплине,
- 3) к сети Интернет.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материальная база:

Учебная аудитория № А-11 (поточная), № 200 на 45 посадочных мест.

Тифлотехническая аудитория А-28 на 9 оборудованных мест.

Сурдотехническая аудитория А-27 на 12 оборудованных мест.

Аудитория адаптивных информационных технологий А-27 на 12 оборудованных мест.

Технические ресурсы:

В учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа № 200:

- Мобильный мультимедийный комплекс (проектор, экран, динамики) Benq.
- Компьютеры Intel Pentium 2,6 GHz с выходом в Интернет, Ноутбук

Тифлотехнические средства: тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере.

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Электронные образовательные ресурсы, которыми студенты могут пользоваться в процессе самостоятельной учебной работы:

- презентации всех лекций,
- тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального цикла;
- инструментарий для проведения текущего контроля успеваемости, самоконтроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации по дисциплине.

Обеспечен доступ студентов:

- 1) к библиотечному фонду и базам данных,
- 2) к электронным образовательными ресурсами по дисциплине,
- 3) к сети Интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Методические указания по организации учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с



вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

1. две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
2. высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы.

Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Продуктом вашей самостоятельной работы является:

1. подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, семинарах-конференциях, развернутых беседах и т.п.);
2. подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;
3. реферат;

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления, содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Также это доклад на заданную тему по определенным источникам. В соответствии с Малым энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона, реферат рассматривается также как форма научного доклада.

Реферат содержит основные положения произведения и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат имеет научно-информационное назначение, так как является формой предоставления результатов аналитико-синтетического изучения текстов и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих текстов.

Методика подготовки реферата. В реферируемом произведении выделите основные проблемы, решаемые автором. Сформулируйте проблемы в форме вопросов, даже если это не было сделано автором.



Часто автор решает основную проблему (которая может быть отражена в теме реферата) через решение ряда частных проблем. Описать способы их решения лучше в отдельных параграфах. Сама же основная проблема и её актуальность для настоящего описывается во введении.

Описание способов решения проблемы складываются из реферативного изложения основных положений работы, которые иллюстрируются цитатами из реферируемого произведения. По каждой проблеме и способу её решения дается комментарий.

Реферат готовится по одному из указанных произведений. Не допускается подготовка реферата по произведению, которое изучалось (разбиралось) на лекциях или на семинарах.

Реферат сопровождается ссылками на реферируемую работу. Ссылки постраничные, располагаются внизу страниц текст реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата – не менее 30 000 знаков.

Титульный лист, оглавление, текст, список литературы.

Текст разбит на следующие разделы:

- Введение – немного об авторе реферируемого произведения, актуальность тематики, ее значимость в настоящее время.
- Основная часть – может быть представлена несколькими главами и параграфами, содержание которых отражает основные проблемы, решаемые автором.
- Заключение.
- Литература.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,



- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.