

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 02.09.2026 12:34:00
 Уникальный программный ключ:
 04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322337



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы
 активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки
 (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности
 (профилю)
 Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Методы активного социально-психологического обучения

Направление подготовки (специальность)
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
 Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
 Бакалавр

Форма обучения
 очная, заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_03_02 Психолого-педагогическое образование 2026 очная,
заочная_Профессиональный брендинг

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог
 Дисциплина Методы активного социально-психологического обучения
 Семестр(ы) изучения: 6
 Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-6: Способен использовать	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной	Знать: психолого-педагогические

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
---	---	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками	Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Технология и эффекты групповой дискуссии Раздел 3. Игровые методы активного социально-психологического обучения Раздел 4. Тренинговые методы активного социально-психологического	6	4	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы
активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки
(специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности
(профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	обучения			
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Технология и эффекты групповой дискуссии Раздел 3. Игровые методы активного социально-психологического обучения Раздел 4. Тренинговые методы активного социально-психологического обучения	6	12	Задание закрытого типа на установление последовательности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Образец теста промежуточной аттестации

1 Социально-психологическое обучение – это обучение

- a. индивидуальное, самостоятельное
- b. классно-урочное
- c. групповое
- d. традиционное

2 Дисциплина методы активного социально-психологического обучения связана с:

- a. педагогикой
- b. социальной психологией
- c. историей
- d. физиологией

3 Назовите принцип первоначальной классификации методов активного социально-психологического

обучения а. репродуктивные и продуктивные методы

- b. групповые и индивидуальные методы
- c. дискуссионные и тренинговые методы
- d. традиционные и активные методы

4 Отметьте тот тезис, который характеризует преимущество работы обучаемых в группе:

- e. длительное выполнение учебной задачи группой
- f. работа над задачей нескольких человек
- g. анонимность членов группы в принятии решения
- h. гарантированное получение верного решения

5 Способами активизации учебной деятельности в традиционном обучении является

- a. групповой потенциал
- b. применение технических средств обучения
- c. целеустремленная деятельность преподавателя
- d. развитие творческого мышления

6 Основные принципы активного социально-психологического обучения: а. принцип активности участников

- b. принцип исследовательской позиции
- c. принцип партнерского общения
- d. принцип наглядности
- e. принцип приоритета фундаментальных знаний

7 Способы воздействия в процессе общения:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- a. заражение
- b. внушение
- c. убеждение
- d. подражание
- e. управление
- f. диалог

g. коммуникация

8 Выделите психологический механизм воздействия, связанный с бессознательной, невольной

подверженности индивида определенным психическим состояниям

- a. эмпатия
- b. рефлексия
- c. внушение
- d. заражение
- e. подражание

9 Выделите психологический механизм воздействия, связанный с целенаправленным, неаргументированным воздействием одного человека на другого или на группу

- a. эмпатия
- b. рефлексия
- c. внушение
- d. заражение
- e. подражание

10 Назначение метода групповой дискуссии:

- a. улучшение и закрепление знаний
- b. выработка умения спорить
- c. моделирование ситуаций реальной жизни
- d. снятие психологического напряжения

11 Родоназачальники метода групповой дискуссии:

- a. Ж. Пиаже
- b. К. Левин
- c. Л. Фестингер
- d. Н. Трипплетт
- e. В.М. Бехтерев

12 Психологический механизм использования дискуссионных методов обучения позволяет

- a. дать возможность участникам увидеть проблему с разных сторон
- b. выработать групповое решение
- c. выявить неверные суждения

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 9 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

d. выслушать мнение каждого участника

e. выявить уровень групповой сплоченности

13 К методам активного социально-психологического обучения относятся:

a. лекция

b. семинарское занятие

c. круглый стол

d. мозговой штурм

e. тренинг

f. деловые игры

14 Выберите форму обучения, характерную для активного социально-психологического обучения

a. урок

b. экскурсия

c. круглый стол

d. семинар

15 Разновидность публичного спора, используемая в социально-психологическом обучении

a. диспут

b. групповая дискуссия

c. полемика

d. дебаты

e. прения

16 Публичный спор на научную или общественную тему – это

a. диспут

b. дебаты

c. полемика

d. прения

17 Что не входит в методику подготовки и проведения групповой дискуссии

a. распределение ролей

участников дискуссии

b. подготовка проекта группового решения

c. выбор темы

d. разработка вопросов для обсуждения

e. разбор, подведение итогов дискуссии

18 Расположите в правильной последовательности этапы подготовки и проведения групповой дискуссии

a. выбор темы

b. разработка вопросов для обсуждения

c. разработка сценария дискуссии

d. проведение дискуссии

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

е. разбор, подведение итогов дискуссии

19 Что из перечисленного не входит в правила ведения дискуссии:

- а. оценивать личность выступающего
- б. говорить очень развернуто и подробно
- в. допустимо, чтобы одновременно говорили несколько человек
- г. каждое высказывание должно быть обосновано фактами
- д. внимательно слушать выступления других
- е. сохранять спокойствие
- ж. вести себя корректно

20 Что не входит в разработку сценария дискуссии

- а. вводное слово ведущего
- б. вопросы для обсуждения
- в. решение, к которому должна прийти группа
- г. приемы активизации обучаемых

21 Дискуссионные методы имеют в основе своей организации:

- а. выполнение творческих заданий
- б. спланированную коммуникацию
- в. анализ конкретной ситуации
- г. самостоятельную работу

22 Предметом дискуссии могут быть

- а. межличностные отношения
- б. моделирование социальных ролей
- в. генерация конфликта
- г. профессиональная ситуация

23 Выберите метод, который является дискуссионным:

- а. организационно-деятельностная игра
- б. тренировка
- в. мозговая атака
- г. выполнение заданий

24 Назначение метода интеллектуальной разминки

- а. повторение прописных истин изучаемых вопросов занятия: понятий, определений и т.д.;
- б. выявление наиболее сложных и плохо усвоенных обучаемыми вопросов темы
- в. проверка уровня усвоения материала
- г. осуществление итогового контроля знаний обучаемых
- д. дискуссия по изученному материалу

25 Вопросы, используемые на интеллектуальной разминке:

- а. на проверку знаний
- б. развитие творческого мышления

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

с. быстроту познавательной реакции

d. на проверку логики решения задач

е. на выполнение последовательности действий

26 Сущность метода анализа конкретных ситуаций

а. решение конкретных проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики

b. выявление проблем, наиболее часто встречающихся в практике

с. конструирование возможной проблемной ситуации

d. развитие нестандартного мышления

27 Основание для классификации следующих ситуаций: ситуация известна, ситуация частично известна,

неизвестная ситуация а. по степени новизны

b. по полноте информации

с. по уровню принятия решений

d. по количеству участников

28 Сущность метода «мозговой атаки»

а. коллективная творческая работа по обсуждению и разрешению какой-то сложной проблемы

b. поиск готового решения проблемы

с. индивидуальная работа по разрешению проблемы в условиях ограниченного времени

d. формулировка множества вопросов авторитетному специалисту

29 Обязательные организационные условия проведения «мозговой атаки»

а. социальный статус участников

должен быть примерно равный

b. работа должна проходить в комфортной и непринужденной обстановке

с. участники должны располагаться по кругу, знать друг друга по именам

d. руководителем группы может быть любой участник по его желанию

е. в группе все должны быть сведущи в рассматриваемой проблеме

30 Расположите этапы проведения «мозговой атаки» в правильной последовательности

а. формулирование проблемы

b. формирование экспертной группы

с. тренировочная интеллектуальная разминка

d. штурм проблемы

е. экспертиза

f. подведение итогов

31 Цель метода «круглого стола»

а. всестороннее глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- b. выработка единого группового решения
- c. задавание вопросов приглашенному специалисту
- 32 Обсуждение проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных ведущих специалистов наиболее эффективно с использованием
- d. метода круглого стола
- e. метода анализа конкретных ситуаций
- f. метода мозговой атаки
- g. метода интеллектуальной разминки
- 33 Поиск решения сложной слабо разработанной проблемы наиболее эффективно осуществлять с использованием
- a. метода мозговой атаки
- b. метода круглого стола
- c. метода анализа конкретных ситуаций
- d. метода интеллектуальной разминки
- 34 Поиск решения проблемы часто встречающейся на практике наиболее эффективно осуществлять с использованием
- a. метода анализа конкретных ситуаций
- b. метода мозговой атаки
- c. метода круглого стола
- d. метода интеллектуальной разминки
- 35 Для активизации познавательной и творческой активности наиболее эффективно использовать
- a. метод интеллектуальной разминки
- b. метод анализа конкретных ситуаций
- c. метод мозговой атаки
- d. метод круглого стола
- 36 Отличие интеллектуальной разминки от дискуссии состоит в развитии у обучаемых
- a. Творческого мышления
- b. организаторских и коммуникативных навыков
- c. быстроты познавательной реакции
- d. умения отстаивать свое мнение
- 37 Достоинства метода анализа конкретных ситуаций связаны с
- a. анализом реальной профессиональной практики
- b. моделированием особо сложных ситуаций
- c. развитием навыков использования теоретического материала на практике
- d. выработке быстроты познавательной реакции
- 38 Методика анализа конкретных ситуаций относится к
- a. дискуссии
- b. деловой игре

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

с. тренингу делового общения

d. ролевой игре

39 Отличие метода мозговой атаки от метода групповой дискуссии состоит в

a. творческой активности

участников

b. комплексном подходе к решению проблемы

c. отсутствии готовых решений

d. большей длительности обсуждения

40 Особенности формирования групп при проведении мозговой атаки связаны с

a. разнородным составом участников

b. высокими профессиональными качествами участников

c. осведомленностью участников группы с сутью проблемы

d. разным социальным статусом участников

41 Отличие метода круглого стола от метода групповой дискуссии состоит в

a. отсутствии предварительного перечня вопросов

b. заслушивании вводного сообщения ведущего

c. участии специалистов различного профиля

d. обсуждении проблем междисциплинарного характера

42 Метод обучения, вовлекающий обучаемых в непосредственное взаимодействие друг с другом и с учебным материалом – это

a. игра

b. тренинг

c. дискуссия

d. проект

43 Игровые методы активного социально-психологического обучения включают

a. ролевые игры

b. операциональные игры

c. ситуационные игры

d. драматические игры

e. имитационные игры

44 Характерная особенность игры, обеспечивающая ее развивающий характер

a. двуплановость

b. наличие правил

c. наличие ролей

d. состязательность

45 Игры, основанные на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональной задачи – это

a. ролевые игры

b. деловые игры

c. организационно-деятельностные игры

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 14 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

d. операциональные игры

46 Игры, основанные на моделировании структурно-функционального строения учебно-профессиональной

деятельности – это

a. операциональные игры

b. ролевые игры

c. ситуационные игры

d. драматические игры

47 Характерные признаки ролевой игры a. наличие и распределение ролей

b. различие ролевых целей при решении поставленных задач

c. наличие общей цели у коллектива

d. единственность верного решения

e. главное – победа любой ценой

f. отсутствие заданных правил игры

48 Роль ведущего в ролевой игре a. позиция «за кадром», контролирует опосредованно игровыми методами

b. активное вмешательство в ход событий, лидирование

c. организатор коллективного процесса, посредник коммуникации

d. данная роль отсутствует

49 Положения, в которых отражается сущность игры, соотношение всех ее компонентов - это

a. правила игры

b. игровые действия

c. ролевые цели

d. комплект ролей

50 Исполнение роли осуществляется через

a. воспроизведение внешних черт поведения

b. присвоение социальных задач, стоящих перед ролью

c. систему черт, придуманных самим игроком

d. примерное воспроизведение деятельности другого человека

51 В основу ролевой игры заложен

a. интерактивный метод обучения

b. индивидуальное овладение ролью

c. групповой сценарий поведения участников игры

d. принцип объективации поведения

52 Преимущества деловой игры связаны с

a. воссозданием предметного содержания профессиональной деятельности

b. воссозданием динамики практической деятельности

c. синтезе различных форм и методов обучения

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 15 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

d. воссозданием динамики межличностных отношений

53 Специфика подготовки сценария деловой игры состоит в

- a. имитации в игровой форме конкретной сферы деятельности
- b. введении специально организованного противоречия (конфликта)
- c. детерминированности игры
- d. определении предмета игры

54 Методика проведения деловой игры в учебном процессе базируется на

- a. выделении рабочих подгрупп по проблемным вопросам
- b. групповое исполнение ролей
- c. индивидуальном ролевом участии
- d. импровизации ролевого поведения участников игры
- e. отсутствии ролей

55 По назначению ролевые игры подразделяются на игры:

- a. по диагностике личностных качеств
- b. по развитию коммуникативных и организаторских качеств
- c. по развитию творческих способностей
- d. по развитию сензитивности

56 Сущность деловой игры заключается в а. воссоздании предметного и социального содержания профессиональной деятельности

- b. моделировании систем отношений, характерных для данного вида практики
- c. тренировке коммуникативных и организаторских качеств управленцев
- d. моделировании социальной и культурной сферы жизнедеятельности

57 Система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала в деловой игре – это

- a. модель
- b. имитация
- c. роль
- d. система оценивания

58 Согласно классификации деловых игр выделяются

- a. производственная деловая игра
- b. учебная деловая игра
- c. функциональная деловая игра
- d. коммуникационная деловая игра

59 Деловая игра, включающая игровое моделирование систем управления, а также воспроизведение деятельности организаций и руководящих кадров – это

- a. производственная деловая игра
- b. функциональная деловая игра

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 16 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

с. исследовательская деловая игра

d. тренировочная деловая игра

е. экономическая деловая игра

60 Деловая игра, позволяющая задать предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности – это

a. учебная деловая игра

b. производственная деловая игра

с. профессиональная деловая игра

d. тренировочная деловая игра

е. исследовательская деловая игра

61 Основные признаки деловой игры как технологии

a. реализация «цепочки решений»

b. наличие и распределение ролей

с. наличие системы индивидуального и/или группового оценивания деятельности участников

d. единство ролевых целей между участниками при выработке решений

е. наличие собственных целей у каждого игрока

f. индивидуальная форма выработки решений участниками игры

62 В основу конструирования деловой игры положены принципы

a. имитационного моделирования

b. проблемности

с. совместной деятельности участников

d. монологического общения

е. научности

f. наглядности

63 Цели деловой игры, которые отражают содержание квалификационной характеристики специалиста и формулируются в терминах знаний, навыков и умений – это

a. дидактические цели

b. воспитательные цели

с. игровые цели

d. все перечисленные цели

64 Цели деловой игры, которые отражают приобретение опыта общения, овладения социальными нормами, выработка положительных установок на восприятие нового - это

a. воспитательные цели

b. дидактические цели

с. игровые цели

d. все перечисленные цели

65 Сценарий деловой игры включает а. предмет игры

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 17 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

b. содержание противоречия или конфликта

c. способ генерирования событий в игре

d. постановку целей игры

e. систему оценивания

f. методической обеспечение игры

66 Противоречие, которое специально создается с учетом содержания профессиональной деятельности и поведенческих характеристик ее субъекта – это

a. игровой конфликт

b. предмет игры

c. сценарий игры

d. события игры

67 Что определяет динамику и характер развития процесса игры и зависит от свойств объекта имитации и дидактических целей

a. способ генерирования событий

b. общая последовательность игры

c. графическая модель ролевого взаимодействия игроков

d. двуплановость деловой игры

68 В деловой игре роли могут быть

a. положительные

b. отрицательные

c. групповые

d. героические

e. наблюдательные

69 Обязательными материалами в методическом обеспечении игры являются

a. исходная информация об игре

b. методические рекомендации по подготовке и проведению игры

c. набор различных форм документации, необходимой для выполнения и фиксации всех действий в игре

d. видеотехника для записи игры

e. примерный временной график проведения игры

f. основная и дополнительная литература

70 Отличие организационно-деятельных игр от деловых игр состоит в

a. уточненной, суженной

формулировке проблемной ситуации

b. большей длительности

c. наличии экспертов по анализу разрешения проблемной ситуации

d. отсутствии правил игры

71 Сущность организационно-деятельностной игры заключается

a. в моделировании организации профессиональной деятельности

b. в решении актуальных теоретических и практических проблем

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 18 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

с. в воссоздании известного предметного и социального содержания профессиональной деятельности

d. в поиске стандартных схем решения проблемы

72 Составные базовые технологии в организационно-деятельностной игре

a. мнемотехника

b. психотехника

с. схемотехника

d. видеотехника

e. сурдотехника

f. механотехника

73 Расположите этапы проведения организационно-деятельностной игры в правильной последовательности:

a. самоопределение

b. анализ проблемы

с. определение системы ценностей и целей деятельности

d. определение системы средств осуществления деятельности

e. построение проекта измененной деятельности

74 Расположите в правильной последовательности фазы психологического механизма организационно-деятельностной игры

a. принятия участниками нормативных требований к игровой деятельности

b. осознание затруднений в деятельности по разрешению проблемы

с. формирование потребности в перестройке собственной деятельности и личности

d. построение стратегии профессионального самоизменения

75 Тренинг в переводе с английского - это

a. обучение, тренировка, дрессировка

b. развитие способностей

с. воспитание, развитие

d. процесс работы с Т-группами

76 В социально-психологическом тренинге можно выделить следующие процессы

a. процесс обучения

b. процесс групповой динамики

с. процесс развития личности

d. процесс индивидуализации

e. процесс воспитания

f. процесс социализации

77 Психологи, внесшие существенный вклад в развитие социально-психологического тренинга:

a. К. Левин

b. К. Роджерс

с. М. Форверг

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 19 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- d. З. Фрейд
- e. А. Маслоу
- f. Б.Скиннер

78 Основная цель социально-психологических тренингов:

- a. формирование и развитие определенных профессиональных и жизненных умений и качеств человека
- b. приобретение знаний
- c. выработка умения дискутировать
- d. проигрывание социальных ролей

79 Признаки социально-психологического тренинга а. групповое обучение участников тренинга

- b. стадийность
- c. комплексное применение совокупности методов групповой работы
- d. произвольная продолжительность проведения тренинговых занятий
- e. малое (5-7 человек) количество участников
- f. открытость тренинговой группы

80 Основные стороны тренинга:

- a. содержательная
- b. личностная
- c. коллективная
- d. обучающая
- e. психологическая

81 Полноценная тренинговая программа, позволяющая добиться минимально гарантированных результатов, должна включать

- a. не менее 24 часов тренинговых занятий
- b. минимум 15 часов тренинговых занятий
- c. более 50 часов тренинговых занятий
- d. нет рекомендаций по продолжительности тренинга

82 Основной контингент участников социально-психологического тренинга:

- a. представители профессий, деятельность которых предполагает интенсивное общение
- b. люди, испытывающие трудности в сфере человеческих контактов
- c. студенты медицинских учебных заведений
- d. специалисты-психотерапевты и психологи

83 Виды тренинговых групп: а. Т-группы

- b. группы личностного роста
- c. гештальт-группы
- d. группы психодрамы
- e. малые группы

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 20 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

f. первичные группы

g. референтные группы

84 Отличие социально-психологического тренинга общения от деловой (ролевой) игры состоит в

- a. акценте на развитие личностных качеств и знаний, необходимых для общения в условиях профессиональной деятельности
- b. акценте на формирование социальных навыков
- c. ролевым проигрыванием ситуации
- d. наличии ведущего

85 Тренинг, направленный на развитие межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия – это

- a. тренинг сензитивности
- b. тренинг делового общения
- c. социально-ролевой тренинг
- d. тренинг креативности
- e. тренинг личностного роста

86 Тренинг, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности

- a. тренинг делового общения
- b. тренинг сензитивности
- c. социально-ролевой тренинг
- d. тренинг креативности
- e. тренинг личностного роста

87 Тренинг, направленный на решение внутренних конфликтов индивида путем отработки навыков тех или иных социальных функций

- a. социально-ролевой тренинг
- b. тренинг делового общения
- c. тренинг сензитивности
- d. тренинг креативности
- e. тренинг личностного роста

88 Расположите в правильной последовательности этапы общения:

- a. коммуникативная подготовка
- b. ориентировка в ситуации общения
- c. установление психологического контакта
- d. коммуникативное воздействие и взаимодействие
- e. управление общением
- f. завершение общения

89 Что не относится к функциям ведущего тренинговой группы

- a. определение назначения и тематики тренинга

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 21 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- b. выработка вместе с участниками правил и норм поведения в группе
 - c. критика отдельных участников тренинга
 - d. подбор и формирование группы участников
- 90 Какая схема размещения участников тренинга наиболее подходит для работы по подгруппам?
- a. круглый стол
 - b. кафе
 - c. класс
 - d. лицом к лицу
- 91 Какие схемы размещения участников тренинга универсальны по своему назначению?
- a. кафе
 - b. класс
 - c. аудитория
 - d. лицом к лицу
- 92 Должен ли ведущий тренинга или его ассистент оказывать психологическую помощь участникам?
- a. да, это входит в его функции
 - b. да, по его желанию
 - c. нет, не должен
- 93 Спонтанные эмоции ведущего по закону эмоционального заражения передаются группе?
- a. верно
 - b. неверно
 - c. это зависит от характера эмоций
- 94 Расположите в правильной последовательности этапы подготовки ведущего тренинга
- a. Прохождение через аналогичный тренинг в качестве участника.
 - b. прохождение через аналогичный тренинг в качестве помощника тренера.
 - c. самостоятельная работа тренера при участии супервизора
- 95 Психотехнические упражнения могут быть
- a. письменные
 - b. вербальные
 - c. невербальные
 - d. силовые
 - e. интеллектуальные
- 96 Когда следует завершать выполнение психотехнического упражнения?
- a. получено достаточно информации в содержательном плане, но участники выражают готовность продолжить упражнение
 - b. только после того, как истечет заранее установленное время
 - c. по усмотрению группы

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 22 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

d. по усмотрению ведущего тренинга

97 Сколько должна длиться инструкция перед проведением психотехнических упражнений?

- a. инструкция должна длиться дольше, чем длится выполнение самого упражнения
- b. время не ограничено, главное, чтобы каждый участник понял инструкцию и знал, что надо делать
- c. инструкция должна занимать четко установленное время, определенное программой тренинга
- d. это несущественный момент, не влияющий на эффективность выполнения упражнения

98 Каков будет результат проведения упражнения, предполагающего физический контакт участников группы, в начале проведения тренинга?

- a. группа станет сплоченнее
- b. повысится напряженность, возникнет дискомфорт в группе
- c. повысится эмоциональный настрой группы
- d. изменений в группе не произойдет

99 Основные типы психотехнических упражнений тренинга общения

- a. упражнения, которые воздействуют на состояние группы как целого и/или на каждого ее участника в отдельности
- b. упражнения, направленные на получение опыта, соответствующего содержательной цели тренинга
- c. упражнения для получения обратной связи
- d. упражнения, требующие интеллектуальных умений
- e. упражнения, направленные на развитие физических качеств

100 Сензитивность складывается из способности

- a. адекватного и полного познания себя
- b. познания других людей
- c. отношений, складывающихся в процессе общения
- d. предвидеть будущее
- e. общаться на любые темы с незнакомыми людьми

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к зачету

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 23 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

среде Moodle);

2) качество выполнения контрольных заданий;

3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса;

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 24 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»