

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:47:50
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Стратегический менеджмент в образовании**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование

Дисциплина Стратегический менеджмент в образовании

Семестр(ы) изучения: 1

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачёт

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Стратегический менеджмент в образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК 2.1.Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации УК 3.1.имеет навыки применения логических операций для решения психолого-педагогических задач	Знать: методологию системного подхода; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: навыками критического анализа;
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: теоретические основы социального взаимодействия; Уметь: реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками работы в команде
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.1.Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных	Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства Уметь: соединять функциональные знания и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

сфере образования и нормами профессиональной этики	ситуаций ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм	нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач Владеть: способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. ОПК-3.2 Умеет организовывать и руководить работой команды. ОПК-3.3 Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: основы современного проектирования педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать педагогические проекты. Владеть: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы/разделы (номер и	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	---------	---------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

согласно ФГОС	обучения по дисциплине	название раздела из РПД п.2.2)			
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: методологию системного подхода;	Раздел 1. Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития	1	2	Рефераты и исследовательские работы
		Раздел 2. Миссия и ценности образовательной организации в контексте инновационного развития	1	5	Тестирование
	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;	Раздел 3. Анализ результатов деятельности образовательной организации и планирование изменений	1	1	Рефераты и исследовательские работы
	Владеть: навыками критического анализа;	Раздел 4. Проекты и целевые программы как основные механизмы инновационного развития	1	4	Тестирование
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: теоретические основы социального взаимодействия;	Раздел 3. Анализ результатов деятельности образовательной организации и планирование изменений Раздел 3. Анализ результатов деятельности образовательной организации и планирование изменений	1 1 1	1 4 1	Рефераты и исследовательские работы Тестирование Рефераты и исследовательские работы
	Уметь: реализовывать свою роль в команде				
	Владеть: навыками работы в команде				
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	Раздел 4. Проекты и целевые программы как основные механизмы инновационного развития	1	4	Тестирование



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Уметь: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач				
	Владеть: способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности				
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 5. Управление качеством инновационного образования: понятийное поле и методические конструкты	1	5	Рефераты и исследовательские работы Тестирование
	Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Раздел 6. Школьная команда – главный инновационный ресурс развития образовательной организации	1	6	Рефераты и исследовательские работы
	Владеть: навыками осуществления	Раздел 1. Инновационное образование как	1	7	Тестирование

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основной ресурс инновационного развития			
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: основы современного проектирования педагогической деятельности.	Раздел 2. Миссия и ценности образовательной организации в контексте инновационного развития	1	8	Рефераты и исследовательские работы
	Уметь: разрабатывать педагогические проекты.	Раздел 3. Анализ результатов деятельности образовательной организации и планирование изменений	1	9	Тестирование
	Владеть: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Раздел 4. Проекты и целевые программы как основные механизмы инновационного развития	1	10	Рефераты и исследовательские работы Тестирование

3.2 Содержание оценочных средств

Примерный перечень тем рефератов и исследовательских работ

1. Инновации как источник удовлетворения общественных потребностей
2. Инновационный процесс как объект управления
3. Инновации: виды, формы, функции
4. Сравнительная характеристика базисных и улучшающих инноваций
5. Жизненные циклы инновации
6. Формирование инновационной команды, участники инновационного проекта.
7. Основные ошибки инновационных предприятий.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. Понятие инновационных стратегий и их классификация.
9. Классификация источников инноваций.
10. Цели, задачи и содержание инновационного менеджмента.
11. Понятие инновационного процесса.
12. Основные фазы инновационного процесса и их содержание.
13. Взаимосвязь между жизненными циклами инновации, продукта и товара.
14. Значение и содержание фаз распространения и диффузии инновации – основных составляющих этапа выведения инновации на рынок.
15. Организационные формы инновационной деятельности.
16. Организация инновационной деятельности на предприятии.
17. Характеристики инновационной организации.
18. Инновационная система. Основные понятия.
19. Национальная инновационная система.
20. Региональная инновационная система.
21. Инновации в образовании.
22. Стратегии развития образования Российской Федерации до 2025 года.
23. Международные тенденции в инновационном развитии образования.
24. Управление качеством инновационного образования.
25. Школьная команда – главный инновационный ресурс.
- 4.3. Кейс-стади (демонстрационный пример)
 - 4.3.1. Кейс-стади 1. «Создание системы нормирования и стандартизации нового качества образования». Работа с содержанием кейса и пакетом приложений с использованием маркировочной таблицы.
 Известно, подобное у же используется Полезно, хочется освоить Не приемлемо
 - 4.3.2. Кейс-стади 2. Обучающий Интернет-сервис.
 Интернет-сервис для изучения английского языка LinguaLeo – один из наиболее привлекательных сервисов для обучения. Изюминка сервиса – игровая форма: есть область «джунгли», где собраны аудио- и видеоматериалы по английскому языку, которые можно осваивать с помощью сервиса. У всех пользователей есть свой львенок, которого нужно кормить фрикадельками. Фрикадельки пользователь получает за каждое слово, добавленное в словарь, за пройденные тренировки или грамматические курсы. По посещаемости, согласно Alexa.com, LinguaLeo, входит в топ-3 онлайн-сервисов для изучения языков в мире. LinguaLeo действует на рынке онлайн-обучения английскому языку с множеством аналогичных проектов: Duolingo, OpenEnglish, Busuu и другие. Но

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

сохраняет свою популярность

благодаря игровой механике и большому количеству материалов, которые могут добавлять сами пользователи.

Модель работы сервиса: freemium: базовые функции бесплатны, а за дополнительные возможности надо платить.

При выходе на рынок Бразилии сотрудники LinguaLeo выяснили, что бразильцы предпочитают проходить

стандартизированные обучающие курсы, а не использовать разрозненные аудио- и видеоматериалы, и им привычнее

платить за каждый месяц обучения, не покупая годовой абонемент. Кроме того, увидев логотип сервиса – львенка,

многие бразильцы решают, что это программа для детей, и закрывают ее.

LinguaLeo подключил местные способы

оплаты, скорректировал PR-кампанию (теперь подробнее рассказывает о стандартизированных курсах сервиса и о

том, что LinguaLeo – сервис не только для детей), запустил рекламу в офлайне и получила в Бразилии 500 тыс.

зарегистрированных пользователей, из них около 100 тыс. – активные (заходят на сервис хотя бы раз в месяц).

«Переведи LinguaLeo!» – с таким призывом команда стартапа в январе этого года обратилась к пользователям.

Перевод интерфейса на другие языки – первый шаг к выходу на новые зарубежные рынки. LinguaLeo создал

платформу, позволяющую любому пользователю переводить фразы интерфейса с русского или английского на один

из 55 языков. Каждую неделю трем самым активным переводчикам компания дарит золотой статус, дающий доступ

ко всем возможностям сервиса. К концу мая в проекте приняли участие 1300 переводчиков-волонтеров. Самыми

активными оказались турки – они почти полностью перевели сервис на родной язык.

Самая большая проблема LinguaLeo – удержание пользователей. Игровые механики должны помочь. До конца года в

LinguaLeo планируют выйти на три новых рынка.

Задание.

1. Какие признаки формируют явные источники конкурентного преимущества проекта?

2. Какие дополнительные источники конкурентного преимущества для проекта Вы можете предложить?

3. Какие рекомендации для разработки инновационной стратегии Вы можете предложить предприятию?

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тематический глоссарий (фрагмент, общий по всем темам)

Жизненный цикл инновации – период времени до момента коммерциализации или ожидаемый период окупаемости.

Изобретение – новое, обладающее промышленной применимостью, решение технической задачи, воплощается в

виде способа, устройства, нового вещества, штамма микроорганизмов.

Инвестиции – долгосрочные вложения средств в различные отрасли экономики с целью получения прибыли.

Инноватика – наука, изучающая общие принципы инновационной деятельности, создания новшеств, их

распространения, формы инновационных организаций; выработки инновационных решений и т.д.

Инноватор – предприниматель-энтузиаст, захваченный новой идеей и готовый приложить максимум усилий, чтобы

воплотить ее в жизнь, и лидер-предприниматель, который, рискуя, взялся за проект, нашел инвестиции, организовал

производство, продвинул новый товар на рынок и тем самым реализовал свой коммерческий интерес.

Инновация (нововведение) – конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде

нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного

технологического процесса, используемого в практической деятельности либо в новом подходе к социальным

услугам.

Инновационная активность организации оценивается тремя основными характеристиками: наличием завершенных

инноваций; степенью участия организации в разработке данных инноваций; выявлением основных причин, по

которым инновационная деятельность не осуществлялась.

Инновационная инфраструктура – это совокупность объектов инновационной деятельности и взаимосвязей между ними, которые производят новые знания и новшества, преобразуют их в новые продукты и услуги, обеспечивают их

распространение и потребление в условиях рынка.

Инновационная политика Российской Федерации, составная часть государственной политики – вид деятельности на

федеральном, региональном и муниципальном уровнях по прямому и косвенному регулированию исполнения базисных установок государства в отношении статуса,

принципов, целей, задач, приоритетов, ресурсов, механизмов и результатов инновационной деятельности.

Тесты. Тестовые задания: входной контроль, тестовые задания открытого типа и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

закрытого типа, предполагающие
 один или несколько вариантов ответа.

Демонстрационный вариант теста

1. Актуальность инноваций заключается в _____

2. Термин «новация» означает

А) Обновление, изменение, новое явление, новшество, новообразование, нововведение

Б) Практическое освоение новаций и материализованный результат, полученный от вложения средств в новую

технику или технологию, в новые формы организации производства, управления, обслуживания

3. Термин «инновация» обозначает

А) Внедрение новаций

Б) Создание новых продуктов с помощью новых знаний, новой организации труда и новых методов управления

В) Новация, которая сопровождается инвестициями, то есть вложением денежного капитала

Г) Конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или

усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного продукта

технологического процесса, используемого в практической деятельности

Д) Целенаправленное изменение, которое вносит в определённую сознательную единицу, организацию, группу – новые, относительно стабильные элементы.

4. Под изобретением понимают _____

5. Под открытием подразумевают _____

6. Инноватор

А) Человек, который занимается инновациями

Б) Человек, вносящий или осуществляющий новые, прогрессивные принципы, идеи в какой-либо области (деятельности).

В) другое

7. Перечислите нормативно-правовые документы или направления, которые определяют место инноваций в государственной политике _____

8. Опишите признаки инноваций _____

9. Задачи инновационного менеджмента являются _____

10. Организация инноваций включает _____

11. Инновационная деятельность - это

А) деятельность в пространстве идей.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Б) создание новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, реализуемых в экономическом обороте с использованием научных исследований, разработок и др.

В) механизм трансляции всяческих новшеств (изобретений, открытий).

12. Фазы инновационного процесса

А) целеполагание,

Б) зарождение (осознание потребности и возможности изменений; поиск соответствующих новшеств)

В) создание и распространение, диффузия нововведения

Г) информационный процесс и передача по коммуникационным каналам

Д) распространение освоенной инновации в новых условиях и местах применения

Е) рутинизация (стабильно повторяющихся элементах реализуется).

13. Составные части инновационного процесса

А) распространение освоенной инновации.

Б) распространение знаний.

В) создание, освоение, распространение нововведений.

Г) подготовка человеческого сознания к восприятию и применению нового.

14. Инновационный менеджмент – это

А) совокупность принципов, методов форм управления инновационными процессами, инновационной

деятельностью организационных структур и их персоналом.

Б) отрасль практического применения знаний.

В) отрасль генерирования знаний.

Г) наука, искусство управления инновациями, вид деятельности, аппарат управления инновациями.

15. Типы инноваций

А) Продуктовые

Б) Техничко-технологические (процессные)

В) Маркетинговые

Г) Организационные (организационно-управленческие)

Д) Образовательные

16. К социальным инновациям относятся следующие

А) Экономические

Б) Организационно-управленческие

В) Техника

Г) Промышленные материалы

Д) Социально-управленческие

Е) Правовые

Ж) Педагогические

17. По инновационному потенциалу социальные инновации делятся на следующие:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- А) Радикальные
 Б) опорные
 В) комбинаторные
 Г) этапные
 Д) модифицирующие (улучшение, дополнения исходных конструкций, принципов, форм).
18. По принципу отношения к своему предшественнику выделяются следующие социальные инновации:
 А) заменяющие
 Б) отменяющие
 В) возвратные
 Г) открывающие
 Д) вводящие
 Е) ретровведения
19. По особенностям механизма своего осуществления выделяются следующие социальные инновации:
 А) множественные
 Б) единичные
 В) рутинные
 Г) диффузные
 Д) завершённые (незавершённые)
 Е) успешные (неуспешные)
 Ж) аспектные
20. По особенностям инновационного процесса выделяются следующие социальные инновации:
 А) внутриорганизационные
 Б) межорганизационные.
 В) внутриорганизационные
 Г) сетевые
21. Опишите основные принципы инноваций _____
22. Инфраструктура инновационной деятельности
 А) окружение учреждения.
 Б) организации, предоставляющие субъектам инновационной деятельности услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности.
 В) комфортная среда для инноваций.
23. Организационные структуры инновационного менеджмента
 А) венчурная фирма, инкубатор бизнеса, технологические парки, технополис, регион науки и технологий.
 Б) образовательные учреждения различных типов и видов.
 В) общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 15 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Г) автономные образовательные учреждения.

24. Формы инновационной стратегии

А) выжидательная стратегия.

Б) наступательные, оборонительные, имитационные стратегии.

В) индивидуальная стратегия, внешняя стратегия.

Г) метод ТРИЗ, мозговой штурм, анализ социокультурного окружения.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

1) оценка результатов выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle). Тест -

стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта

путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий), обладающих максимальной информативностью.

Позволяет оценить знания обучающихся, полученные ими в ходе освоения дисциплины.

2) оценка результатов собеседования;

3) оценка результатов аннотационно-реферативного сообщения;

4) оценка результатов выполнения кейс-стади, предполагающих решение ситуаций, связанных с выполнением профессиональной деятельности в соответствии с заданными педагогическими ситуациями;

5) оценка результатов составления глоссария.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

1) Оценка результатов выполнения тестов

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

2) Оценка результатов собеседования

Критерии Уровень знаний и умений

Зачтено Не зачтено

Точность и прочность знания учебного материала Точное и прочное знание

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 16 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

материала в заданном объеме.

Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

Понимание учебного материала Понимание учебного материала, его важности для организации

самостоятельной работы в процессе обучения в университете. Студент не понимает учебный материал, не

способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала,

допускает серьезные ошибки.

Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы

Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в

университете Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в

процессе обучения в университете.

3) Оценка результатов аннотационно-реферативного сообщения

Рекомендации по представлению аннотационно-реферативного сообщения (устное сообщение)

Критерии оценки устного сообщения - аннотационно-реферативного сообщения:

1. Опора на нормативно-правовые источники информации.
2. Сообщение в устной форме.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список нормативно-правовых источников, использованных при подготовке доклада должен включать не менее 3-5 источников, Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

4) Оценка результатов выполнения кейс стадии

Критерии: конструктивность предлагаемого решения, обоснованность, соответствие педагогическим принципам.

Характеристики (показатели) ответа баллы

Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант

решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 17 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

(нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др. 0

Приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение 1

Предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др. 2

Дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия». 3

Максимальное количество баллов за ситуационное контрольное задание - 3 балла. Каждый студент выполняет 5 ситуационных контрольных заданий (по одному в каждом разделе). Максимальное

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 18 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

количество баллов, которое

может получить студент за выполнение ситуационных контрольных заданий – 15.

5) оценка результатов составления глоссария.

Глоссарий - список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определённой системе и по определённым правилам.

Правила составления глоссария:

- Термины располагаются в алфавитном порядке (или в логике чтения информации);
- Обязательно указывается ссылка на источник;
- Располагается в конце работы, после списка используемых источников;
- Включаются термины, употребляемые в тексте работы;
- . Используется не менее 2-х словарей;
- . Глоссарий является обязательным домашним заданием;
- Глоссарий пишется от руки.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в

зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 19 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура

оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Для контроля и оценивания компетенций используются следующие оценочные средства:

Тесты. Тестовые задания: входной контроль, тестовые задания открытого типа и закрытого типа, предполагающие один или несколько вариантов ответа.

Демонстрационный вариант теста

1. Актуальность инноваций заключается в _____

2. Термин «новация» означает

А) Обновление, изменение, новое явление, новшество, новообразование, нововведение

Б) Практическое освоение новаций и материализованный результат, полученный от вложения средств в новую технику или технологию, в новые формы организации производства, управления, обслуживания

3. Термин «инновация» обозначает

А) Внедрение новаций

Б) Создание новых продуктов с помощью новых знаний, новой организации труда и новых методов управления

В) Новация, которая сопровождается инвестициями, то есть вложением денежного капитала

Г) Конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 20 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

виде нового или

усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного продукта

технологического процесса, используемого в практической деятельности

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».