

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.07.2026 14:36:52

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История исторической науки»
по направлению подготовки 46.03.01 «История»

Версия документа - 1

стр. 1 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине
История исторической науки

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)
«История и обществознание»

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Челябинск 2026 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История исторической науки»
по направлению подготовки 46.03.01. «История»

Версия документа - 1

стр. 2 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Название файла: 44.03.05 Педагогическое образование
Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль (специализ.): История и обществознание
Реквизиты: Педагогическое образование
Год начала
подготовки: 2026
Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.26 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано Н.В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

Н.В Гришина



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История исторической науки»
по направлению подготовки 46.03.01. «История»

Версия документа - 1

стр. 3 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Дисциплина: История исторической науки

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История исторической науки» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компет. (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций, согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - теоретические и методологические аспекты современной истории исторической науки и возможности их применения при использовании различной социальной информации; - понимать природу историко-научного знания как результата интеллектуального развития конкретной социокультурной и этно-конфессиональной среды определенного времени; - особенности интеллектуальной среды



		различной этнокультурной модификации, порождающей произведения, позволяющие конструировать восприятие истории с позиций интересов различных групп социума. Уметь: • методологически грамотно интерпретировать информацию различных создаваемых в социуме исторических произведений авторов - непрофессионалов, отражающих особенности восприятия ими исторического прошлого; • различать тексты о прошлом, возникшие на базе социально ориентированного подхода, от текстов профессиональных историков, создающих научно ориентированное знание. Владеть: • информационными ресурсами произведений на историческую тематику различного социального и общественно-политического происхождения; • приемами ведения общественно-политических дискуссий и полемик посредством интерпретации различных по социокультурному происхождению текстов, несущих информацию о фактах и событиях истории.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: • основы организации научно-исследовательской и



		преподавательской деятельности; • институциональную основу организации истории исторической науки в ту или иную историческую эпоху; • устройство систем хранения информации по истории исторической науки (библиотечные, музейные, архивные, интернет-ресурсы). Уметь: • осуществлять эвристический поиск и выявление историко-научной литературы по задаваемым параметрам (по историческим периодам в историографии, проблематике, научным направлениям и школам и пр.); • исходя из содержания научных трудов, определять систему научных взглядов, концептуальные и методологические основы того или иного представителя российской историографии; • Работать с информационными ресурсами различного происхождения. Владеть: • методами
--	--	---



		историографического анализа; • применять к изучению феноменов истории исторической науки методы дисциплин общественно-гуманитарного цикла: социологии, психологии, филологии, информатики.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: • правила составления аннотаций и библиографических указателей; • библиографические стандарты оформления сносок и библиографических списков. Уметь: • осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; • на основе информации осмысливать процессы, события и явления в истории российской исторической науки и мировом научном сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: • методами поиска и сбора источников информации различного происхождения.
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и	Знать: • фактическую основу истории формирования историко-научных знаний и системы исторической науки в России;



отечественной
истории

- этапы и смену теоретико-методологических оснований историко-научных исследований;
- специфические черты направлений и научных школ, сложившихся в исторической науке России;
- общероссийский, мировой историко-культурный и общественно-политический контекст, в рамках которого происходило развитие исторических знаний и науки в России;
- виднейших представителей исторической мысли и исторической науки, внесших вклад в развитие науки и культур.

Уметь:

- ориентироваться как в проблемно-хронологическом, так и тематическом измерении содержания - всемирной и отечественной истории;
- анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу, представленную различными концептуальными подходами и точками зрения.

Владеть:

- информационными ресурсами произведений на историческую



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История исторической науки»
по направлению подготовки 46.03.01. «История»

Версия документа - 1

стр. 8 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		тематику различного социального и общественно-политического происхождения; • способностью адекватно оценивать научное историческое знание, сформированное на различных этапах развития историографии;
ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического анализа.	Знать: • теоретические и методологические аспекты современной истории исторической науки в целях корректного использования историографической информации при изучении конкретно-исторической проблематики; • понимать природу историко-научного знания как результата развития всего комплекса исторических дисциплин, включающих дисциплинарные истории источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин, методологии исторического знания. Уметь: • систематизировать источниковую информацию по истории исторической науки, осуществлять источниковедческий анализ историографических источников; • интерпретировать теоретические и концептуальные основания, общий информационный ресурс исторических произведений ученых-историков; Владеть:



		- методикой анализа историографических фактов и способами их научной интерпретации; - навыками составления научных текстов в виде научного доклада, статьи, рецензии и др.; - принципами формирования содержания и структуры методологических и историографических обзоров в курсовых и квалификационных работах;
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации	Знать: - основные тенденции и этапы истории развития человечества в целях адекватного восприятия места, значения и особенностей развития научных знаний в истории различных стран; - понимать природу историко-научного знания как результата развития творческих способностей личности в сфере науки; - осознавать значение принципа свободы, как основополагающего для формирования независимой научной концепции ученого и осуществления продуктивной научной деятельности. Уметь: - осуществлять выявление и классификацию научных идей и научной литературы с



		учетом системы мировоззренческих позиций и политических настроений ученых; • определять значение, концептуальные основания, общий информационный ресурс произведений, созданных в трудах историков различных направлений историографии; Владеть: • информационными ресурсами произведений на историческую тематику, созданных конкретными учеными, принадлежащими различным направлениям истории исторической науки; • навыками изучения творческой деятельности личности ученого, определения роли ученого-лидера в коллективной деятельности научного сообщества.
ПК-7	способность критическому восприятию концепций различных историографических школ к	Знать: • теоретические и методологические основания исторически сложившихся направлений и школ в исторической науке; • происхождение, систему взглядов, научных предпочтений, этических принципов ученых для понимания их научной консолидации или концептуальных и методологических расхождений; • конкретных лидеров и



		представителей той или иной научной школы в истории исторической науки; • особенности научной критической мысли, научных конфликтов, полемик, способов экспертизы научного знания на различных этапах развития исторической науки; Уметь: • использовать знание концепций историографических школ в исследованиях; • идентифицировать научное произведение историка с позиций его принадлежности к тому или иному направлению/школе. Владеть: • приемами ведения научной дискуссии посредством историографической аргументации; • навыками критического анализа методологии и способов структурирования научных трудов историков.
--	--	--

2.2. Уровни формирования компетенций:

1. **Пороговый уровень:** предполагает реализацию первого этапа формирования компетенций ОК-6 (знает, понимает: основные этапы и события истории исторической науки России в контексте всеобщей истории; периодизацию основных этапов развития истории исторической науки, их специфику; различные подходы к оценке и периодизации отечественной исторической науки); ОК-7 (Знает, понимает: основы организации самостоятельной деятельности по изучению истории исторической науки); ПК-1 (Знает, понимает: основные исторические факты из истории отечественной исторической науки); ПК-3 (Знает,



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История исторической науки»
по направлению подготовки 46.03.01. «История»

Версия документа - 1

стр. 12 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

понимает: основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, истории исторической науки; методы исторических исследований; исторические источники, методику анализа их и научную интерпретацию); ПК-5 (Знает, понимает: основные этапы и периоды в отечественной истории; закономерности исторического процесса); ПК-7 (Знает, понимает: теоретико-методологические основания сложившихся научных направлений и школ в отечественной историографии).

2. Базовый уровень: предполагает реализацию второго этапа формирования компетенций ОК-6 (Понимает, умеет: работать с различными видами историографических источников; соотносить общие историко-научные процессы и отдельные факты в истории исторической науки; выявлять существенные черты историографических процессов, явлений и событий); ОК-7 (Понимает, умеет: организовать самостоятельную работу по изучению истории исторической науки); ПК-1 (Понимает, умеет: использовать полученные знания в ходе собственного научного исследования); ПК-3 (Понимает, умеет: использовать историографический опыт в исторических исследованиях; применять методы исторических, историографических, источниковедческих исследований в собственной научной практике); ПК-5 (Понимает, умеет: выделять закономерности историографического процесса); ПК-7 (Понимает, умеет: использовать знания концепций историографических школ в исследованиях; применять историографический анализ в ходе интерпретаций методологии и концепций историков-историографов).

3. Продвинутый уровень: предполагает готовность к самостоятельной профессиональной деятельности через реализацию третьего этапа формирования компетенций: ОК-6 (Умеет, применяет: владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с другими членами коллектива); ОК-7 (Умеет, применяет: самостоятельно применяет полученные знания по истории исторической науки при подготовке докладов рефератов, курсовых работ и ВКР); ОПК-1 (Умеет, применяет: владеет методами поиска и сбора доступной информации, представленной в историографических источниках различной природы); ПК-1 (Умеет, применяет: историографический опыт исторических, источниковедческих и историографических исследований); ПК-3 (Умеет пользоваться методами историографического и источниковедческого анализа); ПК-5 (Умеет, применяет: представления об особенностях и этапах развития истории исторической науки, специфике развития исторического знания); ПК-7 (Умеет, применяет: навыки критического анализа историографических



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История исторической науки»
по направлению подготовки 46.03.01. «История»

Версия документа - 1

стр. 13 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

концепций).

Компетенции ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7 на продвинутом уровне выявляются в ходе проведения практических занятий по дисциплине.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы	Контролируемые компетенции	Контролируемые уровни освоения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Предметное поле истории исторической науки, научно-исследовательские принципы историографии.	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.	Продвинутый	Эссе
2	Основные тенденции развития исторических знаний в средневековой Руси. Формирование историко-научных знаний в условиях российской культуры первой половины XVII века	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.	Пороговый Базовый Продвинутый	Тест Контрольный вопрос Эссе
3	Исторические знания во второй половине XVII в. Воздействие официальной идеологии на характер исторических трудов	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.	Пороговый Базовый Продвинутый	Тест Контрольный вопрос Эссе
4	Философско-рационалистические идеи рационализма в России и историческая наука в первой половине XVIII века.	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.	Продвинутый	Эссе
5	Историческая наука в условиях российской научной традиции и культуры второй половины XVIII века.	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.	Пороговый Базовый Продвинутый	Тест Контрольный вопрос Эссе
6	Условия и основные тенденции развития исторической науки первой половины XIX	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-	Пороговый Базовый	Тест Контрольный



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История исторической науки»
по направлению подготовки 46.03.01. «История»

Версия документа - 1	стр. 14 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	века.	5, ПК-7.	Продвинутый	вопрос Эссе
7	Формирование направлений в российской исторической науке первой половины XIX в.: «Консервативное» направление.	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.	Пороговый Базовый Продвинутый	Тест Контрольный вопрос Эссе
8	Становление либеральной историографии в первой трети XIX в.: «критическое направление».	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.		Тест Контрольный вопрос Эссе
9	Историческая наука в середине XIX века (40-е–70-е гг.): либеральная традиция и государственная (юридическая) школа.	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.		Тест Контрольный вопрос Эссе
10	Н.И. Костомаров и А.П. Щапов – «Народофильское» направление в историографии (40-70-е гг. XIX в.)	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.		Тест Контрольный вопрос Эссе
11	Историческая наука в период модернизационной трансформации второй половины XIX в.: общественно-политические условия развития и методологические искания представителей историко-научного сообщества.	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.	Продвинутый	Эссе
12	Историко-научное сообщество и научные школы: опыт Московского университета. Истоки традиции школы В.О. Ключевского	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.	Пороговый Базовый Продвинутый	Тест Контрольный вопрос Эссе
13	Ученики В.О. Ключевского: вхождение в науку (создание и защита	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.	Пороговый Базовый Продвинутый	Тест Контрольный вопрос



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История исторической науки»
по направлению подготовки 46.03.01. «История»

Версия документа - 1

стр. 15 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	диссертаций);			Эссе
14	Основные труды и идеи учеников Ключевского: П.Н. Милюков, М.К. Любавский	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.	Пороговый Базовый Продвинутый	Тест Контрольный вопрос Эссе
15	Основные труды и идеи учеников Ключевского: М.М. Богословский, А.А. Кизеветтер, Н.А. Рожков, Ю.В. Готье	ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.	Пороговый Базовый Продвинутый	Тест Контрольный вопрос Эссе
16	Историко-научное сообщество Петербургских историков	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.	Пороговый Базовый Продвинутый	Тест Контрольный вопрос Эссе
17	С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо-Данилевский: вхождение в науку	ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.	Пороговый Базовый Продвинутый	Тест Контрольный вопрос Эссе
18	Научное наследие С.Ф. Платонова и А.С. Лаппо-Данилевского.	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.	Продвинутый	Эссе

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой закрытых тестов, контрольными вопросами со свободными краткими ответами и темами эссе. Тесты порогового уровня – закрытые, предполагают выбор одного или нескольких правильных вариантов из предложенных. Вопросы базового уровня – открытые, предполагают краткий ответ. Эссе предполагает развернутый письменный ответ-размышление с использованием знаний в области историографии и материалов исторических источников.

3.2.1 База вопросов для оценки порогового уровня

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Обозначьте среди перечисленных исторические труды, созданные в конце XVII века:	а) «История о царях и великих князьях земли русской» Ф. Грибоедова б) «Скифская история» А. Лызлова



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История исторической науки»
по направлению подготовки 46.03.01. «История»

Версия документа - 1	стр. 16 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

		в) Киевский «Синописис» И. Гизеля г) Новый летописец д) Созерцание краткое С. Медведева
2	«Отцом» русской исторической науки называют:	а) В.Н. Татищева б) А.И. Манкиева в) П.П. Шафирова
3	М.В. Ломоносов полемизировал с:	а) Н.-Г. Леклерком б) Ф.-Г. Дильтеем в) Г.-Ф. Миллером
4	Историком-космополитом был:	а) В.Н. Татищев б) М.В. Ломоносов в) А.Л. Шлёцер
5	На протяжении долгих лет научным оппонентом историка князя М.М. Щербатова был:	а) А.Л. Шлёцер б) М.В. Ломоносов в) И.Н. Болтин
6	Основы научной критики источников в XVIII в. заложил:	а) А.Л. Шлёцер б) И.Н. Болтин в) И.М. Стриттер
7	. «Записку о древней и новой России» написал:	а) Н.М. Карамзин б) И.Ф.Г. Эверс в) Н.С. Арцыбашев
8	Основоположником «скептической» школы в русской историографии был:	а) Н.С. Арцыбашев б) П.М. Строев в) М.Т. Каченовский
9	Заложил основы «родовой» теории в русской историографии:	а) М.Т. Каченовский б) И.Ф.Г. Эверс в) Н.А. Полевой
10	«Историю русского народа» в «пику» Карамзину написал:	а) декабрист А.А. Бестужев б) писатель Н.А. Полевой в) поэт А.С. Пушкин
11	К старшему поколению «государственной школы» в русской	а) П.С. Савельев б) В.В. Григорьев



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История исторической науки»
по направлению подготовки 46.03.01. «История»

Версия документа - 1

стр. 17 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	историографии принадлежал:	в) К.Д. Кавелин
12	Сторонником теории «постепенного закрепощения и раскрепощения сословий» был:	а) ориенталист В.В. Григорьев б) славянофил К.С. Аксаков в) историк права Б.Н. Чичерин
13	В исторических дискуссиях с западниками славянофилы отстаивали исконность у славян:	а) государственного быта б) общинного быта в) родового быта
14	Профессором кафедры русской истории Петербургского университета являлся:	а) К.Н. Бестужев-Рюмин б) И.Е. Забелин в) Н.К. Шильдер
15	Существенное различие в истории украинского и русского народов находил:	а) Д.И. Иловайский б) К.Н. Бестужев-Рюмин в) Н.И. Костомаров
16	Среди перечисленных историков выделите тех, кто принадлежал к школе В.О. Ключевского:	а) Д.И. Иловайский в) Е.И. Забелин г) Н.А. Рожков д) А.Е. Пресняков е) М.М. Богословский
17	Автором труда «Древнерусские жития святых как исторический источник» является:	а) Н.П. Загоскин б) С.Ф. Платонов в) В.О. Ключевский
18	Лидером неокантианского течения в русской исторической науке был:	а) С.Ф. Платонов б) А.С. Лаппо-Данилевский в) А.А. Кизеветтер
19	Неокантианцы подчеркивали, что история это:	а) не наука б) точная наука в) наука о культуре
20	К истории русской Смуты проявил большой интерес:	а) А.С. Лаппо-Данилевский б) С.Ф. Платонов в) П.Н. Милюков
21	На основе каких видов творческой деятельности возник труд А.С. Лаппо-Данилевского «Методология истории»:	а) работа над диссертацией в) создание монографии г) разработка учебного курса
22	Одним из первых в русской	а) П.Н. Милюков



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История исторической науки»
по направлению подготовки 46.03.01. «История»

Версия документа - 1	стр. 18 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	историографии обратил внимание на историю русской культуры:	б) М.А. Дьяконов в) А.А. Корнилов
23	Определите среди перечисленных историков тех, кто являлся представителем Петербургского университета	а) Н.Г. Устрялов в) М.П. Погодин г) Н.И. Костомаров д) В.И. Герье е) К.Н. Бестужев-Рюмин ж) А.Е. Пресняков
24	Одним из первых в русской историографии начал изучение крестьянской реформы 1861 г.:	а) П.Н. Милюков б) М.А. Дьяконов в) А.А. Корнилов
25	Среди перечисленных историков определите тех, с чьей деятельностью связывают создание научных школ в исторической науке	а) Н.И. Костомаров б) Н.А. Рожков в) С.Ф. Платонов г) А.А. Кизеветтер д) А.А. Лаппо-Данилевский е) Н.П. Павлов-Сильванский ж) В.О. Ключевский з) Г.В. Вернадский и) М.И. Гревс к) В.И. Герье
26	Выберите два близких ответа, определяющих предмет истории исторической науки:	а) профессиональная культура ученых-историков б) философская теория исторического знания в) закономерности развития исторического знания г) институциональное и творческое пространство деятельности историко-научного сообщества д) изучение исторического источника как культурного феномена

Базовый уровень

3.2.2 База вопросов для оценки базового уровня¹

¹ Тесты открытые со свободным кратким ответом



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История исторической науки»
по направлению подготовки 46.03.01. «История»

Версия документа - 1	стр. 19 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

№	Формулировка вопроса
1	Что изучает современная история исторической науки: предмет и задачи дисциплины.
2	Исторические знания и исторические сочинения в XVII в.
3	Историческая наука в первой половине XVIII в.: труды и идеи В.Н. Татищева, М.М. Щербатова, И.Н. Болтина
4	Историческая наука в России первой половины XIX в.: условия развития, правительственная политика, институциональные основы.
5	Творчество Н.М. Карамзина. Смысл исторической концепции, исследовательские методы.
6	Консервативная историография второй трети XIX в. М.П. Погодин. Н.Г. Устрялов.
7	Становление либерального направления в русской исторической науке: И.-Г.Эверс, М.Т. Каченовский, Н.А. Полевой.
8	С.М. Соловьев. Основные исторические труды. Значение творчества историка.
9	А.П. Щапов. Путь в науке и судьба историка. Основные труды и особенности исторических исследований
10	В.О. Ключевский. Научная деятельность. Теоретические основы исторических взглядов. «Курс русской истории». Значение научного творчества.
11	Историки Московского университета. В.О. Ключевский и его школа: проблемы изучения «школы Ключевского», круг учеников, образ Ключевского-учителя, основные схоларные характеристики.
12	Петербургские историки. Особенности научных школ Петербургского университета. К.Н. Бестужев-Рюмин.
13	Творческий путь С.Ф. Платонова. Историческая концепция. «Очерки по истории Смуты».
14	Народническое направление в исторической науке. В.И. Семевский.
15	Общественно-политическая деятельность и исторические труды А.А. Корнилова.
16	Научная деятельность и труды Н.П. Павлова-Сильванского.
17	А.С. Пресняков: научная деятельность, основные труды, переписка историка как источник по истории исторической науки.
18	Русская историческая наука и поиски специфики российского пути исторического развития в XIX в. П.Я. Чаадаев. Славянофилы.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История исторической науки»
по направлению подготовки 46.03.01. «История»

Версия документа - 1

стр. 20 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Продвинутый уровень

3.2.3 База тем эссе для оценки продвинутого уровня

№	Тема эссе
1	Становление историографии как специальной исторической дисциплины в XIX-начале XX в. Ведущие российские историографы данного периода.
2	Историческая наука в первой половине XIX в.: влияние западноевропейской научной традиции на развитие исторической науки.
3	Инфраструктура исторической науки первой половины XIX в. Деятельность археографической комиссии. Становление источниковедения, историографии и других специальных дисциплин.
4	Полемика вокруг «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. Критика концепции историка М.Т. Каченовским, Н.А. Полевым.
5	Государственная (юридическая) школа в русской исторической науке. С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин.
6	Н.И. Костомаров. Основы исторической концепции. Проблематика. Исторические портреты.
7	Историческая наука в условиях модернизационной трансформации второй половины XIX века: университетская политика, университетские уставы, подготовка кадров историков.
8	Историческая наука в условиях модернизационной трансформации второй половины XIX века: университетская политика, университетские уставы, подготовка кадров историков.
9	Методологический кризис исторической науки на рубеже XIX-XX в.: причины и последствия. Смена научных парадигм и формирование неклассического знания.
10	П.Н. Милюков. Научная деятельность. Исторические и историографические труды. «Очерки по истории русской культуры».
11	Исторические труды и деятельность А.С. Лаппо-Данилевского. «Методология истории»: структура, основные идеи.
12	Философские идеи эпохи просвещения и их воздействие на формирование методологий и концепций историков.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История исторической науки»
по направлению подготовки 46.03.01. «История»

Версия документа - 1	стр. 21 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

13	Современные историографические исследования в изучении предметного поля истории исторической науки.
14	Историография и интеллектуальная история: линии междисциплинарного взаимодействия
15	Научные школы ученых-историков как предметная сфера современных историографических исследований
16	Научные труды историков как объект историографического исследования: основные задачи историографического анализа и интерпретация содержания и смысла
17	Проблемы источниковедения историографии: представления об историографических источниках
18	Источники личного происхождения и эго-документы в историографической исследовательской практике

3.3 Порядок проведения экзамена и критерии оценивания

По курсу история исторической науки каждое семинарское занятие оценивается по трехбалльной шкале (активная работа на семинаре – 1 балл; полнота раскрытия вопроса – 1 балл; умение аргументировать свою точку зрения – 1 балл). Таким образом, за семестр студент может набрать на семинарских занятиях максимум 54 балла, еще 46 баллов он может набрать на экзамене, состоящем из трех частей. 1 часть – тест из 15 вопросов (по 1 баллу за каждый правильный ответ) 2 часть – ответ на один контрольный вопрос (в зависимости от полноты ответа оценивается от 1 до 6 баллов); 3 часть – эссе (оценивается в диапазоне от 0 до 25 баллов) При оценке эссе учитывается полнота изложения материала (1-5 баллов), умение показать авторскую позицию (1-5 баллов), знание историографии проблемы (1-5 баллов), умение использовать понятия, категории и методы исторической науки (1-5 баллов), знание важнейших исторических и историографических источников по теме (1-5 баллов).

Критерии оценивания экзамена:

По итогам изучения второй части курса максимально возможная итоговая оценка – 100 баллов. Студент получает оценку «удовлетворительно», если его итоговая сумма превышает 50 баллов; оценку «хорошо», если его итоговая сумма превышает 70 баллов; оценку «отлично», если его итоговая сумма превышает 85 баллов