

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 30.09.2026 09:51:42 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525	Рабочая программа дисциплины "Ювенальная криминология" по направлению подготовки (специальности) "Юриспруденция" направленности (профилю) уголовно-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Ювенальная криминология

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

уголовно-правовой

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Ювенольная криминология» – формирование у студентов углубленных профессиональных знаний о причинах и условиях совершения преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также о мерах предупреждения данной преступности; приобретение умений применять соответствующие знания на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-7.1. Обладает знаниями принципов этики юристов.

ОПК-7.2. Соотносит профессиональную деятельность юриста с этическими нормами, принятыми в юриспруденции; оценивает поведение юриста как законное и этически допустимое.

ОПК-7.3. Оценивает поведение юриста как соответствующее или не соответствующее профессиональным этическим стандартам, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

ПК-2.1. Воспринимает порядок осуществления предупреждение преступлений, порядок их выявления и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

ПК-2.2. Осуществляет предупреждение преступлений, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению.

ПК-2.3. Обладает навыками осуществления предупреждения преступлений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уголовное право

Криминология

Криминальная девиантология

Основы уголовного права зарубежных государств

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные аспекты взаимодействия уголовного и уголовно-процессуального права

Возмещение вреда, причиненного преступлением в уголовном судопроизводстве (научный семинар)

Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве

Проектная деятельность по организации и производству следственных действий по уголовным делам

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Семейное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе, в части антикоррупционных стандартов поведения

Знать:

Для достижения ОПК-7.1. знать: содержание принципов этики юриста

Для достижения ОПК-7.2. знать: порядок реализации этических норм, принятых в юриспруденции, в профессиональной деятельности юриста

Для достижения ОПК-7.3. знать: основные методики оценки поведения юриста как соответствующего или не соответствующего профессиональным этическим стандартам, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Уметь:

Для достижения ОПК-7.1. уметь: анализировать основные принципы этики юриста

Для достижения ОПК-7.2. уметь: применять этические нормы, принятые в юриспруденции, в профессиональной деятельности юриста

Для достижения ОПК-7.3. уметь: осуществлять оценки поведения юриста как соответствующего или не соответствующего профессиональным этическим стандартам, в том числе в части антикоррупционных стандартов



Поведения

Владеть:

Для достижения ОПК-7.1. владеть: навыками изучения принципов этики юриста
Для достижения ОПК-7.2. владеть: навыками использования этических норм, принятых в юриспруденции, в профессиональной деятельности юриста
Для достижения ОПК-7.3. владеть: навыками оценки поведения юриста как соответствующего или не соответствующего профессиональным этическим стандартам, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

ПК-2: Способен осуществлять предупреждение преступлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Знать:

Для достижения ПК-2.1. знать: основные характеристики и детерминанты преступности несовершеннолетних, особенности несовершеннолетних лиц, совершивших преступления, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, совершенных несовершеннолетними
Для достижения ПК-2.2. знать: обстоятельства, способствующие преступности несовершеннолетних, методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, совершенных несовершеннолетними
Для достижения ПК-2.3. знать: основные средства предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних

Уметь:

Для достижения ПК-2.1. уметь: анализировать основные характеристики и детерминанты преступности несовершеннолетних, особенности несовершеннолетних лиц, совершивших преступления, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, совершенных несовершеннолетними
Для достижения ПК-2.2. уметь: выявлять обстоятельства, способствующие преступности несовершеннолетних, методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, совершенных несовершеннолетними
Для достижения ПК-2.3. уметь: применять основные средства предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних

Владеть:

Для достижения ПК-2.1. владеть: навыками изучения основных характеристик и детерминант преступности несовершеннолетних, особенностей несовершеннолетних лиц, совершивших преступления, организационно-правовых средств предупреждения и профилактики правонарушений, совершенных несовершеннолетними
Для достижения ПК-2.2. владеть: навыками выявления обстоятельств, способствующих преступности несовершеннолетних, применения методики планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, совершенных несовершеннолетними
Для достижения ПК-2.3. владеть: навыками применения основных средств предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание принципов этики юриста;
3.1.2	порядок реализации этических норм, принятых в юриспруденции, в профессиональной деятельности юриста;
3.1.3	основные методики оценки поведения юриста как соответствующего или не соответствующего профессиональным этическим стандартам, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;
3.1.4	основные характеристики и детерминанты преступности несовершеннолетних, особенности несовершеннолетних лиц, совершивших преступления, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, совершенных несовершеннолетними;
3.1.5	обстоятельства, способствующие преступности несовершеннолетних, методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, совершенных несовершеннолетними;
3.1.6	основные средства предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних.
3.2	Уметь:



- | | |
|------------|---|
| 3.2.1 | анализировать основные принципы этики юриста; |
| 3.2.2 | применять этические нормы, принятые в юриспруденции, в профессиональной деятельности юриста; |
| 3.2.3 | осуществлять оценки поведения юриста как соответствующего или не соответствующего профессиональным этическим стандартам, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; |
| 3.2.4 | анализировать основные характеристики и детерминанты преступности несовершеннолетних, особенности несовершеннолетних лиц, совершивших преступления, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, совершенных несовершеннолетними; |
| 3.2.5 | выявлять обстоятельства, способствующие преступности несовершеннолетних, методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, совершенных несовершеннолетними; |
| 3.2.6 | применять основные средства предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | изучения принципов этики юриста; |
| 3.3.2 | использования этических норм, принятых в юриспруденции, в профессиональной деятельности юриста; |
| 3.3.3 | оценки поведения юриста как соответствующего или не соответствующего профессиональным этическим стандартам, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; |
| 3.3.4 | изучения основных характеристик и детерминант преступности несовершеннолетних, особенностей несовершеннолетних лиц, совершивших преступления, организационно-правовых средств предупреждения и профилактики правонарушений, совершенных несовершеннолетними; |
| 3.3.5 | выявления обстоятельств, способствующих преступности несовершеннолетних, применения методики планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, совершенных несовершеннолетними; |
| 3.3.6 | применения основных средств предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 62 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Преступность несовершеннолетних: понятие, причины.			
1.1	Предмет, метод и задачи ювенальной криминологии, ее место в системе наук. Преступность несовершеннолетних и ее основные показатели. Личность несовершеннолетнего лица, совершившего преступление. Причины преступности несовершеннолетних /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.2	Предмет, метод и задачи ювенальной криминологии, ее место в системе наук. Преступность несовершеннолетних и ее основные показатели. Личность несовершеннолетнего лица, совершившего преступление. Причины преступности несовершеннолетних /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.3	Предмет, метод и задачи ювенальной криминологии, ее место в системе наук. Преступность несовершеннолетних и ее основные показатели. Личность несовершеннолетнего лица, совершившего преступление. Причины преступности несовершеннолетних /Ср/	4	31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Предупреждение преступности несовершеннолетних			



2.1	Предупреждение преступности несовершеннолетних Виктимологическая характеристика преступности несовершеннолетних Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних в зарубежных странах Международное сотрудничество в борьбе с преступностью несовершеннолетних /Лек/	4	2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.2	Предупреждение преступности несовершеннолетних Виктимологическая характеристика преступности несовершеннолетних Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних в зарубежных странах Международное сотрудничество в борьбе с преступностью несовершеннолетних /Пр/	4	1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2
2.3	Предупреждение преступности несовершеннолетних Виктимологическая характеристика преступности несовершеннолетних Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних в зарубежных странах Международное сотрудничество в борьбе с преступностью несовершеннолетних /Ср/	4	31	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации: устный опрос, практическое задание.

Для промежуточной аттестации - собеседование, практическое задание.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
2. Детерминация преступности несовершеннолетних.
3. Подростковая преступность.
4. Причинно-комплексный фактор возникновения преступности несовершеннолетних.
5. Виктимизация преступности несовершеннолетних.
6. Преступность несовершеннолетних в зарубежных странах.
7. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Пример практического задания:

Опишите основные криминологические характеристики насильственной преступности несовершеннолетних и охарактеризуйте их, используя основные навыки криминологического анализа, подготовьте аргументированные предложения по индивидуальной профилактике.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования:

1. Ювенольная криминология как наука: понятие и предмет, методы криминологии.
2. Преступность несовершеннолетних как объект криминологического изучения (многогранность феномена, основные подходы к его исследованию). Правовой подход к анализу преступности несовершеннолетних (сущность, научное и практическое значение).
3. Количественные и качественные признаки преступности несовершеннолетних.
4. Социологический подход к исследованию преступности несовершеннолетних (сущность, научное и практическое значение).
5. Антропологический подход к изучению преступности несовершеннолетних (сущность, научное и практическое значение).
6. Личность несовершеннолетнего преступника (понятие личности, основные подходы к определению личности преступника, структура личности).
7. Типы личности несовершеннолетних преступников (научное и практическое значение типологии).
8. Криминогенные качества личности несовершеннолетнего преступника (понятие, классификация). Изучение



- личности преступника (значение изучения личности преступника, научные методы изучения личности).
9. Соотношение социального и биологического в личности несовершеннолетнего преступника и преступном поведении.
 10. Причины преступности несовершеннолетних в России (классификация, их характеристика).
 11. Система предупреждения преступности несовершеннолетних: субъекты, объекты, меры воздействия.
 12. Общесоциальное предупреждение преступности и ее значение для предупреждения преступности несовершеннолетних.
 13. Специально-криминологическое предупреждение преступности несовершеннолетних.
 14. Индивидуальное предупреждение преступности несовершеннолетних.
 15. Насильственная преступность несовершеннолетних: криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения, виктимологическая профилактика.
 16. Преступления несовершеннолетних против собственности: криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения, виктимологическая профилактика.
 17. Рецидивная преступность несовершеннолетних: криминологическая характеристика, причины, меры воздействия.
 18. Групповая преступность несовершеннолетних: криминологическая характеристика, причины, меры воздействия.
 19. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью несовершеннолетних.
 20. Девиантное поведение несовершеннолетних и преступность.

Пример практического задания:

Опишите основные теории происхождения преступности несовершеннолетних, укажите примеры практикоориентированной деятельности сотрудников правоохранительных органов, где применяются основные методы и достижения данных теорий.

6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
 2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.
 3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
 4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.
 5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является зачет. Зачет для студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса.
- Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Козаченко И. Я., Корсаков К. В.	Криминология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/489537)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
ЛП.2	Жариков Ю. С., Малков В. Д., Ревина В. В., Ревин В. П.	Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/491968)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
ЛП.3	Васкэ Е. В.	Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/496329)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
ЛП.4	Васкэ Е. В.	Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/496690)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Морозов Н. И., Морозова А. Н.	Ювенальная юриспруденция: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483245)	Москва : Прометей, 2017	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Лобазова О. Ф.	Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/494748)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС)/ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины аудитории оборудованы переносным мультимедийным комплексом и экраном.

В целях эффективного освоения дисциплины на лекционных занятиях используются видеопроектор и ноутбук, для демонстрации презентаций по теме занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.

В университете имеется библиотека юридической литературы, электронная библиотека и банк данных учебно-методической литературы (первоисточников, монографической и комментирующей литературы, статей, нормативных актов и справочных материалов), читальный зал юридической литературы.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания являются дополнением к лекционному курсу. Их цель – помочь студентам в самостоятельной работе над отдельными темами дисциплины.

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса.

Практические занятия призваны обеспечить углубленное изучение курса, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа учебной информации, сформировать и развить у студентов научное мышление, умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать свое мнение. Для развития студенческого научного потенциала рекомендуется проведение занятий научного кружка, где возможны: исследование студентами заявленной проблематики в рамках докладов, подготовка выступлений для студенческих конференций, подготовка тезисов и статей к публикации и др.

Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам, полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать. Четкое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал курса.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер



с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

40.03.01 Юриспруденция, уголовно-правовой профиль, дисциплина "Ювенальная криминология", 2022 г.н., заочная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института права

Протокол заседания № 14 от 29.04.2022

Председатель Ученого совета
института права

согласовано

А.А. Великий

Заседанием кафедры уголовного права и криминологии

Протокол заседания № 12 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Н.Н. Кадырова

Автор (составитель)

А. В. Штефан

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1