

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:23:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf0981506c077a486b9a878808322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Религиозные обряды и символы" по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 1
Версия документа - 1	стр. 1 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Религиозные обряды и символы

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Религиозные обряды и символы" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения

Дисциплина: Религиозные обряды и символы

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Религиозные обряды и символы» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает: теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества
		Владеет: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и	Знает: базовые категории анализа этических и культурных норм
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
		Владеет: приемами оценки этического



	соблюдает	компонента поведения социально-политических субъектов
ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	этические нормы ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно-конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России
		Умеет: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеет: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания
	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Знает: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения
		Умеет: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения
		Владеет: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований
	ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации	Знает: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
		Умеет: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
		Владеет: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его	Знает: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения
		Умеет: планировать и осуществлять научное



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Религиозные обряды и символы" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

Версия документа - 1

стр. 6 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	результаты	исследование по проблемам религиоведения
		Владеет: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Религиозные обряды и символы" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Версия документа - 1

стр. 7 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества; основные принципы и теории культурного многообразия общества; базовые категории анализа этических и культурных норм.	Теоретические основы изучения религиозных символов и обрядов	7	Эссе (темы №1, 6, 17); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос
		Символика и обрядность религий Древнего Востока и античности	7	Эссе (темы №2–5); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос
		Символика и обряды мировых религий (христианство, ислам, буддизм, индуизм)	7	Эссе (темы №8–15); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Религиозные обряды и символы" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Версия документа - 1

стр. 8 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
контекстах УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества; применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения.	Эволюция и интерпретация религиозных символов	7	Эссе (темы №10–15, 18); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос
		Теоретические основы изучения религиозных символов и обрядов	7	Эссе (темы №1, 6, 17); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос
		Символика и обрядность религий Древнего Востока и античности	7	Эссе (темы №2–5); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос
		Символика и обряды мировых религий	7	Эссе (темы №8–15); Учебная задача (№1);	Эссе, учебная задача, тест,



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Религиозные обряды и символы" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Версия документа - 1

стр. 9 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		(христианство, ислам, буддизм, индуизм)		Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	устный опрос
		Эволюция и интерпретация религиозных символов	7	Эссе (темы №10–15, 18); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос
	Владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия; технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов; приемами оценки этического компонента	Теоретические основы изучения религиозных символов и обрядов	7	Эссе (темы №1, 6, 17); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос
		Символика и обрядность религий Древнего Востока и античности	7	Эссе (темы №2–5); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Религиозные обряды и символы" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Версия документа - 1

стр. 10 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	поведения социально-политических субъектов.			№1–21)	
		Символика и обряды мировых религий (христианство, ислам, буддизм, индуизм)	7	Эссе (темы №8–15); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос
		Эволюция и интерпретация религиозных символов	7	Эссе (темы №10–15, 18); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос
ПК-5. Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению	Знать: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России;	Теоретические основы изучения религиозных символов и обрядов	7	Эссе (темы №1, 6, 17); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Религиозные обряды и символы" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Версия документа - 1

стр. 11 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
«Религиоведение» ПК-5. Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение» ПК-5. Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения; современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения; принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения.	Символика и обрядность религий Древнего Востока и античности	7	Эссе (темы №2–5); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос
		Символика и обряды мировых религий (христианство, ислам, буддизм, индуизм)	7	Эссе (темы №8–15); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос
		Эволюция и интерпретация религиозных символов	7	Эссе (темы №10–15, 18); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос
	Уметь: объяснять логику религиозно-	Теоретические основы изучения религиозных	7	Эссе (темы №1, 6, 17); Учебная задача (№1);	Эссе, учебная задача, тест,



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Религиозные обряды и символы" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Версия документа - 1

стр. 12 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности; готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения; применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения; планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения.	символов и обрядов		Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	устный опрос
		Символика и обрядность религий Древнего Востока и античности	7	Эссе (темы №2–5); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос
		Символика и обряды мировых религий (христианство, ислам, буддизм, индуизм)	7	Эссе (темы №8–15); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос
		Эволюция и интерпретация религиозных символов	7	Эссе (темы №10–15, 18); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Религиозные обряды и символы" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

Версия документа - 1

стр. 13 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
				(вопросы №1–21)	
	Владеть: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания; навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований; навыками обобщения и обработки информации для планирования	Теоретические основы изучения религиозных символов и обрядов	7	Эссе (темы №1, 6, 17); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос
		Символика и обрядность религий Древнего Востока и античности	7	Эссе (темы №2–5); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос
		Символика и обряды мировых религий (христианство, ислам, буддизм, индуизм)	7	Эссе (темы №8–15); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Религиозные обряды и символы" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

Версия документа - 1

стр. 14 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	и организации исследований в области религиоведения; навыками проведения	Эволюция и интерпретация религиозных символов	7	Эссе (темы №10–15, 18); Учебная задача (№1); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–21)	Эссе, учебная задача, тест, устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тем для эссе

Общее задание для студента:

Вам предлагается написать эссе на одну из тем, приведённых ниже (тема выбирается по вашему желанию или по указанию преподавателя). Эссе – это небольшое письменное рассуждение, в котором вы излагаете собственную аргументированную позицию по поставленному проблемному вопросу, подкрепляя её знанием теоретических подходов к изучению религиозных символов и обрядов, а также конкретных примеров из различных религиозных традиций.

Требования:

объём – не менее 350 слов (примерно 1,5–2 страницы);

структура: введение (формулировка проблемы, тезис) → основная часть (2–3 аргумента с примерами) → заключение (вывод);

оформление: шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала, поля стандартные;

используйте средства логической связи (во-первых, во-вторых, следовательно, таким образом и т.д.).

Время выполнения – 60 минут.

Максимальный балл – 10.

База тем для эссе и основные моменты для раскрытия:

№	Формулировка темы	Основные моменты для раскрытия
1	Религиозный культ как компонент религии: определение, функции, структурные элементы.	Определение культа; функции (коммуникативная, интегративная, психологическая); элементы (обряд, символ, молитва, жертвоприношение).
2	Культ плодородия и его отражение в обрядах и ритуалах религий Древнего Востока.	Аграрные культы; ритуалы (посев, жатва); символы (зерно, вода, фаллос); божества плодородия (Иштар, Осирис, Дионис).
3	Культ предков и его отражение в обрядах и ритуалах религий Древнего Востока.	Обожествление предков; погребальные обряды; поминальные ритуалы; роль в социальной организации.
4	Древневосточная символика и ее современное применение.	Символы (крест, свастика, лотос, колесо); использование в современных культурах; трансформация смыслов.
5	Ритуальные убийства и жертвоприношения в ранних формах религии.	Жертвоприношения (человеческие, животных); их функции (умилостивление, благодарность); эволюция в более поздних религиях.



№	Формулировка темы	Основные моменты для раскрытия
6	Обряды инициации: история и современность.	Определение инициации; этапы (сепарация, лиминальность, агрегация); примеры (австралийские аборигены, африканские племена); современные аналоги.
7	Обряды и символы античной религиозной системы (на примере верований античной Греции и Рима).	Пантеон богов; мистерии (Элевсинские); жертвоприношения; оракулы; символы (молния Зевса, трезубец Посейдона).
8	Обрядность европейского язычества (на примере верований древних германцев и славян).	Календарные праздники; жертвоприношения; культовые места; роль жрецов; символы (молот Тора, Перуново дерево).
9	Символика европейского язычества (на примере верований древних германцев и славян).	Символы (коловрат, валькнут, руны, мировое древо); их значение; связь с мифологией.
10	Символическая репрезентация буддийского вероучения и культа.	Колесо Дхармы; ступа; лотос; Будда и бодхисатвы; мандала; роль символов в медитации.
11	Обряды и символы индуизма.	Пуджа; даршан; арати; символы (Ом, свастика, лингам, тилака); праздники (Дивали, Холи).
12	Становление и развитие христианской символики.	Раннехристианские символы (рыба, агнец, якорь); формирование иконографии; крест как центральный символ.
13	Символика христианского культа в богослужении (на примере литургии).	Литургия как система символов; Евхаристия; облачение священников; храмовая архитектура.
14	Католицизм: особенности вероучения и культа, их различия с православием.	Отличия (филиокве, чистилище, непогрешимость папы); обрядность (месса, таинства); символы; сравнение.
1	Символика храма в православии.	Архитектура (крестово-купольный храм,



№	Формулировка темы	Основные моменты для раскрытия
5		иконостас); иконография; символика цвета, света, пространства.
1 6	Символика современных нетрадиционных культов.	Символы НРД (сайентология, кришнаиты, неоязычество); их происхождение; функции; отличие от традиционных символов.
1 7	Колдовство и магия в обрядности современных традиционных и нетрадиционных культов.	Магические практики; символы и амулеты; отношение к магии в разных религиях; современные неоязыческие течения.
1 8	Вероучительные тексты иудаизма и их связь с христианством и исламом.	Тора, Талмуд; общие библейские сюжеты; различия в интерпретации; обряды и символы (Звезда Давида, менора).

Критерии оценивания эссе (текущий контроль):

Баллы	Уровень	Критерии
9–10	Высокий	Тезис во введении чётко сформулирован, соответствует теме; проблема полностью раскрыта; аргументация логична, связна и полна; выводы обоснованы; структура безупречна; терминология корректна, грамматических ошибок нет.
7–8	Средний	Тезис сформулирован, проблема в целом раскрыта; аргументация логична, но не всегда полна; выводы соответствуют; структура логична, но есть 1–2 недочета; термины используются с незначительными неточностями; 3–6 грамматических ошибок на страницу.
5–6	Базовый	Тезис нечетко сформулирован или не вполне соответствует теме; проблема раскрыта частично; аргументация недостаточно последовательна; выводы не полностью соответствуют; структура не четкая; терминология недостаточная; 7–10 грамматических ошибок на страницу.
3–4	Недостаточный	Тезис отсутствует или не соответствует теме; проблема не раскрыта; аргументация отсутствует



Баллы	Уровень	Критерии
		или логически неверна; выводы отсутствуют; структура нарушена; терминология не используется или используется неверно; более 10 грамматических ошибок на страницу.
0–2	Неудовлетворительный	Работа не соответствует теме, содержит грубые ошибки или не представлена.

Часть 2. База заданий для учебной задачи

Общее задание для студента:

Вам предлагается выполнить учебную задачу по курсу «Религиозные обряды и символы». Задание направлено на развитие навыков анализа и систематизации обрядовой практики и символики различных религий. Внимательно прочитайте условие, определите, что требуется сделать. Ответ должен быть представлен в письменном виде и соответствовать требованиям, предъявляемым к каждому типу работы.

Время выполнения – 5–7 дней (внеаудиторная работа).

Максимальный балл – 10.

Учебная задача и ожидаемый результат:

№	Условие задачи	Ожидаемый результат / комментарий
1	Составить анализ обрядов перехода в современных мировых и национальных религиях по выбору студента.	Анализ должен включать: характеристику выбранной религии; описание обрядов перехода (рождение, инициация, брак, смерть) в соответствии с классификацией А. ван Геннепа (сепарация – лиминальность – агрегация); выявление символического значения каждого обряда; сравнительный анализ обрядов в разных религиозных традициях; выводы о функциях обрядов перехода. Объём – 5–7 страниц.

Критерии оценивания учебной задачи (текущий контроль):

Баллы	Уровень	Критерии
9–10	Высокий	Задание выполнено в полном объёме, без ошибок; анализ глубокий, аргументированный, соответствует требованиям; выводы обоснованы; оформление соответствует нормам; продемонстрировано самостоятельное мышление и знание методологии.



Баллы	Уровень	Критерии
7–8	Средний	Задание выполнено в полном объеме, но допущены отдельные неточности (неполнота анализа, стилистические погрешности, недостаточная систематизация).
5–6	Базовый	Задание выполнено не в полном объеме (пропущены части) или допущены существенные содержательные ошибки; оформление с нарушениями.
3–4	Недостаточный	Задание выполнено не в полном объеме и содержит большое количество ошибок; выводы отсутствуют или неверны; оформление не соответствует требованиям.
0–2	Неудовлетворительный	Задание не выполнено или полностью не соответствует условиям.

Часть 3. База тестовых заданий (промежуточная аттестация)

Общее задание для студента:

Вам предлагается тест, состоящий из **16** вопросов закрытого типа. Каждый вопрос содержит несколько вариантов ответа, среди которых **один** правильный. Ваша задача – выбрать единственный правильный вариант. Внимательно прочитайте вопрос и все варианты, прежде чем дать ответ.

Время выполнения – 20 минут.

Максимальный балл – 16 (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

База тестовых заданий (правильные ответы выделены жирным шрифтом):

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Кому принадлежит следующая интерпретация: «Символ есть всегда образование, имеющее в высшей степени сложную природу, ибо он составляется из данных, поставляемых всеми психическими функциями. Вследствие этого природа его ни рациональна, ни иррациональна»?	а) К.-Г. Юнг; б) М. Элиаде; в) Э. Дюркгейм.
2	Некоторые народности Крайнего Севера	а) фетишизма; б) анимизма; в)



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	считают своим предком медведя и поклоняются ему. Это проявление:	тотемизма.
3	Какое животное выступает в качестве основного средства сравнения и эпитета богов и царей шумерской мифологии?	а) лев; б) бык; в) орел.
4	Какому методологическому подходу соответствует следующее утверждение: «Религиозный ритуал не только объединяет людей, его действие направлено на воспроизведение всех особенностей социальной структуры конкретного общества, так как мифы, лежащие в основе ритуала, – это закодированные в специфической форме нормы, регулирующие поведение людей и потому определяющие их аранжировку в социальной структуре»?	а) эволюционному; б) психоаналитическому; в) функциональному.
5	Какой исследователь разработал общую типологию ритуалов, выделив два основных их типа: 1) «обряды жизненных переломов» (кризисов, бедствий) и 2) «обряды перемены статуса»?	а) Э. Эванс-Причард; б) В. Тэрнер; в) А. Радклифф-Браун.
6	Верно ли, что каждый церковный обряд есть священнодействие?	а) нет; б) верно для обрядов русской православной церкви; в) да.
7	Какой Собор своим Правилom возбраняет делать символические изображения Спасителя – например, в виде агнца?	а) Никейский; б) Эфесский; в) Халкидонский.
8	Мартирий – это часовня или храм на месте погребения:	а) христианского мученика; б) императора; в) святого.
9	В Коране существовал запрет на изображение:	а) каллиграфических надписей; б) видимого мира; в) живых существ.



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
10	В качестве символа воскресения в древнехристианской катакомбной живописи используется изображение:	а) петуха; б) павлина; в) голубя.
11	Символ Земли в китайской религии:	а) шар; б) квадрат; в) треугольник.
12	Специальный обряд – хиротония представляет собой:	а) гадание по руке; б) возложение рук вышестоящего служителя культа; в) воздевание рук.
13	Как называется система ритуальных запретов в галахическом иудаизме?	а) кашрут; б) халяль; в) ахимса.
14	Как называются возрастные или половозрастные посвятительные церемонии, целью которых является передача общеплеменных норм жизни поколению, достигшему социального совершеннолетия?	а) камлания; б) жертвоприношения; в) инициации.
15	Что именно символизирует мировое древо?	а) единство всех сфер мироздания; б) родство человека с объектами живой и неживой природы; в) священный брак земли и неба, который дает начало космосу.
16	Как определяется способ воздействия на вещи через использование не их объективных свойств, а их мистической сопричастности друг другу?	а) анимизм; б) магия; в) шаманизм.

Часть 4. База вопросов для устного опроса (промежуточная аттестация)

Общее задание для студента:

На зачёте вам будет предложен устный вопрос из приведённого ниже списка (вопрос определяется случайным образом). Ваша задача – дать развёрнутый устный ответ. В начале чётко сформулируйте суть вопроса, дайте определения ключевым понятиям. Затем последовательно раскройте основные аспекты, используя теоретические подходы и конкретные примеры из истории религий и современной



религиозной практики. Покажите взаимосвязи между явлениями, выделите закономерности. Завершите ответ краткими выводами.

Время подготовки – 15–20 минут.

Время ответа – 7–10 минут.

Максимальный балл – 10.

База вопросов для устного опроса и основные аспекты для раскрытия:

№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
1	Предмет, цели, задачи курса. Особенности научного подхода к символу и образу.	Определение; отличие религиоведческого подхода от теологического; роль символов в религии; задачи изучения.
2	Понятие религиозного символа и религиозного знака в современной семантике, семиотике, симвонологии.	Символ vs знак; свойства символа (многозначность, конвенциональность, сакральность); подходы Ф. де Соссюра, Ч.С. Пирса.
3	Изучение символа средствами психологии, изобразительного искусства и поэзии, этнологии, семантики, эпистемологии и философии.	Подходы разных дисциплин; вклад К.-Г. Юнга, Э. Кассирера, М. Элиаде; междисциплинарный характер симвонологии.
4	Специфика религиоведческого подхода к изучению символа и образа.	Отличие от искусствоведческого, психологического, философского подходов; акцент на сакральном значении.
5	Методика изучения символа.	Этапы: идентификация, контекстуализация, герменевтическая интерпретация; семиотический анализ; сравнительный метод.
6	Информационный потенциал символа и образа для религиоведа.	Что символ сообщает о вероучении, культуре, социальной структуре; символ как источник религиоведческой информации.
7	Символ и образ в религиозном мировоззрении.	Роль образа в религиозном сознании; антропоморфизм; символическое мышление; отличие от обыденного восприятия.



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
8	Значение образа и образности в религиозном мировоззрении.	Функции образа (репрезентация, коммуникация, трансформация сознания); иконопочитание; аниконизм.
9	Многовалентность как основная характеристика религиозной символики.	Определение многовалентности; примеры (крест – символ искупления, победы, страдания); множественность значений.
10	Функции религиозной символики.	Коммуникативная, когнитивная, интегративная, сакрализующая, психологическая; примеры.
11	Экзистенциальная ценность религиозной символики. Человек символический.	Символы как средство осмысления бытия; концепция Э. Кассирера; роль символов в экзистенциальном опыте.
12	Полисемантизм и репрезентативность как основные свойства религиозного символа, его отличия от аллегории и метафоры.	Полисемантизм – множественность смыслов; репрезентативность – замещение реальности; отличие от аллегории (однозначность) и метафоры (перенос).
13	Феномен ретрансляции религиозных образов (архетип – экип) в культовой практике.	Архетип и его воплощение; примеры (индуистские мурти, буддийские изображения, православные иконы); роль в культе.
14	Символический текст (книга) как конкретный пример религиозной социальной демаркации и самоидентификации.	Священные книги (Библия, Коран, Тора); их роль в формировании общины; символизм книги; инициация через чтение.
15	Герменевтическая интерпретация религиозного символа как средство экспликации его горизонта смыслов.	Герменевтический подход; раскрытие смысловых слоёв; роль контекста; интерпретация как методологическая задача.
1	Символы как результат конкретных	Символы и исторический контекст;



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
6	исторических ситуаций.	примеры (крест как символ в разные эпохи); эволюция символов.
1 7	Эволюция религиозных образов и символов (геометрических фигур, природных объектов фетишизации, портретов персонажей священной и церковной истории).	Изменение форм и значений; от фетишей к иконам; влияние культурных контактов; иконоборчество.
1 8	Современные приемы и способы религиозной символизации и эмблематизации.	Использование медиа; новые символы в НРД; репрезентация религии в интернете; дизайн религиозных эмблем.
1 9	Мода на символы.	Заимствование религиозных символов в массовой культуре; коммерциализация; демифологизация; проблема подлинности.
2 0	Системы религиозных символов: общерелигиозные, этноконфессиональные, местные (локальные), индивидуальные.	Уровни символических систем; примеры (крест, полумесяц, колесо – общерелигиозные; локальные – храмовая архитектура, обряд).
2 1	Основные современные образы и символы мировых и национальных религий (Колесо Дхармы, Крест, Звезда и Полумесяц, Звезда Давида, Инь-Ян).	Каждый символ: происхождение, значение, роль в традиции; сравнительный анализ; современное употребление.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Религиозные обряды и символы» проводится в форме зачёта в 7 семестре.

Зачёт проводится в два этапа.

Первый этап – тестирование. Студент получает тестовый бланк, содержащий 16 заданий закрытого типа (выбор одного правильного варианта из нескольких предложенных), взятых из базы тестов, представленной в Части 3 раздела 3.2



настоящего ФОСа (вопросы отбираются случайным образом). Время выполнения – 20 минут. Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за тест – 16.

Второй этап – устный опрос. Студент получает билет, содержащий один вопрос из списка, приведённого в Части 4 раздела 3.2 настоящего ФОСа (вопрос определяется случайным образом). На подготовку к ответу отводится 15–20 минут. Время ответа – 7–10 минут. Ответ должен включать чёткое определение ключевых понятий, последовательное раскрытие всех основных аспектов, использование теоретических подходов и конкретных примеров из истории религий и современной религиозной практики, а также аргументированные выводы. Максимальный балл за устный ответ – 10.

Оценка за зачёт по дисциплине выставляется с учётом работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатов этапов зачёта. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными на каждом этапе зачёта, и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

Общий показатель = $(Т_{\text{факт}} + Т_{\text{зфакт}} + У_{\text{офакт}}) / (Т_{\text{мах}} + Т_{\text{змах}} + У_{\text{омах}}) \times 100\%$,

где:

Т – количество баллов по текущей аттестации (средний балл за эссе и учебную задачу, максимум – 10 баллов);

Тз – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации (тест, максимум – 16 баллов);

Уо – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации (устный ответ, максимум – 10 баллов).

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0–45 %	неудовлетворительно (2)
46–69 %	удовлетворительно (3)
70–90 %	хорошо (4)
91–100 %	отлично (5)

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста и ключи ответов

Тест состоит из 16 вопросов закрытого типа. Каждый правильный ответ оценивается в **1 балл**.

Максимальный балл – 16.

Шкала перевода баллов в уровень сформированности компетенций:



Баллы	% правильных ответов	Уровень
15–16	91–100 %	высокий
12–14	70–90 %	средний
8–11	51–69 %	базовый
0–7	0–50 %	недостаточный

Ключи ответов к тестовым заданиям (№ 1–16):

№ вопроса	Правильный ответ
1	а) К.-Г. Юнг
2	в) тотемизма
3	б) бык
4	в) функциональному
5	б) В. Тэрнер
6	а) нет
7	в) Халкидонский
8	а) христианского мученика
9	в) живых существ
10	а) петуха
11	б) квадрат
12	б) возложение рук вышестоящего служителя культа

№ вопроса	Правильный ответ
13	а) кашрут
14	в) инициации
15	а) единство всех сфер мироздания
16	б) магия



4.2.2 Критерии оценивания устного ответа

- Максимальный балл – **10**.
- Оценка выставляется по пяти аспектам, каждый оценивается в 0–2 балла.

Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
Полнота и точность знаний	Ответ содержит все ключевые понятия, имена теоретиков, основные положения теорий; ошибки отсутствуют.	Ответ содержит основные понятия, но допущены 1–2 неточности; часть информации упущена.	Ответ не содержит ключевых понятий, факты отсутствуют или грубо искажены.
Логика и структура ответа	Ответ логически выстроен, части последовательны, выводы обоснованы.	Ответ в целом логичен, но есть нарушения последовательности или неполные выводы.	Ответ хаотичен, части не связаны, выводы отсутствуют.
Владение терминологией	Свободное оперирование терминами, точное употребление, уместное использование.	Термины в основном используются верно, но есть 1–2 ошибки или неуверенность.	Термины не используются или употребляются ошибочно.
Умение приводить примеры	Приведены убедительные, релевантные примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	Примеры приведены, но не всегда точны или недостаточно раскрывают суть.	Примеры отсутствуют или не соответствуют вопросу.
Ответы на дополнительные вопросы	Студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы, показывает понимание	На большинство дополнительных вопросов отвечает, но с затруднениями или неполно.	На дополнительные вопросы не отвечает или допускает грубые ошибки.



Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
	материала.		

Итоговый балл = сумма баллов по пяти аспектам (максимум 10).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.