



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Управление инновационной деятельностью

Направление подготовки (специальность)

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)

Инновационные проекты в государственном управлении

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Управление инновационной деятельностью" является формирование профессиональных компетенций, предусматривающих: - знание основных методов разработки и реализации стратегии развития инновационной деятельности организации и формы государственной поддержки инноваций, в т.ч. в технических системах;

- применение методов разработки стратегии развития и формы государственной поддержки инновационной деятельности, в т.ч. в технических системах;

- умение оценивать последствия управленческих решений в области организации работ по реализации стратегии инновационного развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы экономики

Основы научных исследований

Теоретическая инноватика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы управления проектами

Управление разработкой и внедрением нового продукта

Инновации в управлении персоналом

Методы принятия инновационных решений

Инновационные методы консалтинговой деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен определять стратегию инновационного развития организации

Знать:

основные методы разработки и реализации стратегии развития инновационной деятельности организации и формы государственной поддержки инноваций, в т.ч. в технических системах

Уметь:

применять методы разработки стратегии развития и формы государственной поддержки инновационной деятельности, в т.ч. в технических системах

Владеть:

оценивать последствия управленческих решений в области организации работ по реализации стратегии инновационного развития

ОПК-8: Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере

Знать:

историю и философию нововведений, математические методы для управления инновациями

Уметь:

применять математические методы и модели для управления инновациями

Владеть:

навыками применения математических методов и моделей для управления инновациями в инновационной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные методы разработки и реализации стратегии развития инновационной деятельности организации и формы государственной поддержки инноваций, в т.ч. в технических системах; историю и философию нововведений, математические методы для управления инновациями

3.2 Уметь:

3.2.1	применять методы разработки стратегии развития и формы государственной поддержки инновационной деятельности, в т.ч. в технических системах; применять математические методы и модели для управления инновациями
3.3	Владеть:
3.3.1	оценивать последствия управленческих решений в области организации работ по реализации стратегии инновационного развития; навыками применения математических методов и моделей для управления инновациями в инновационной сфере



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 70,5 : контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Раздел 1				
1.1	Введение в дисциплину. Основные характеристики процесса управления /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Основные характеристики процесса управления /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.3	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельная работа с литературой и источниками /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Работа над индивидуальным проектом (семестровое задание) /ИКР/	3	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Раздел 2				
2.1	Инновационная деятельность: признаки, виды, формы /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Инновационная деятельность: признаки, виды, формы /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.3	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельная работа с литературой и источниками /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Консультации по индивидуальному проекту (семестровое задание) /ИКР/	3	1,5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3
Раздел 3. Раздел 3				
3.1	Этапы и технологии управления инновационной деятельностью. Риски инновационной деятельности /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Этапы и технологии управления инновационной деятельностью. Риски инновационной деятельности /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.3	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельная работа с литературой и источниками /Ср/	3	30,5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Защита индивидуального проекта (семестрового задания) /ИКР/	3	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств



Для текущей аттестации: тест, теоретические вопросы для устного опроса (собеседование), семестровое задание (проект).
Для промежуточной аттестации: тест, практическое задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест (примерные вопросы)

1. Что необходимо для возникновения инновации:

- 1) общественная потребность в новом продукте;
- 2) работоспособная идея новшества, то есть определенный уровень знаний (техническое решение проблемы);
- 3) возможность материальной реализации новой научно-технической идеи
- 4) государственная поддержка.

2. Что представляет собой научно-технический прогресс?

- 1) поступательное развитие науки и техники;
- 2) систематическая деятельность, тесно связанная с созданием, развитием, распространением и применением научно-технических знаний;
- 3) систематическая деятельность, направленная на постоянное совершенствование научно-технических знаний;
- 4) деятельность по выявлению оценки научно-технических достижений и их коммерциализация.

3. Особенностью инновационного развития является:

- 1) прогрессивный характер;
- 2) волнообразный характер;
- 3) регрессивный характер;
- 4) имитационный характер.

4. Какие производственные комбинации, по мнению

И. Шумпетера, являются толчком к развитию?

- 1) открытия, изобретения, диффузия и трансфер технологий, новые производственно-организационные формы;
- 2) создание нового продукта, использование новой технологии производства, использование новой организации производства, открытие новых рынков сбыта, открытие новых источников сырья;
- 3) проведение исследований, опытно-конструкторских разработок, создание промышленного образца, освоение производства, коммерциализация нововведений;
- 4) разработка стратегий интегрированного роста, освоение новой техники, подготовка специалистов в области инновационной деятельности, разработка высоких технологий.

5. Н.Д. Кондратьев разработал:

- 1) классификацию инноваций по типу новизны для рынка;
- 2) теорию длинных волн или больших циклов конъюнктуры;
- 3) национальную инновационную систему;
- 4) инновационные стратегии управления

6. Введение термина "инновация" связано с именем:

- 1) Х. Фримена;
- 2) Н. Кондратьева;
- 3) И. Шумпетера;
- 4) С. Глазьева.

7. И. Шумпетер под инновациями понимал:

- 1) совокупность методов и форм инновационной деятельности;
- 2) научные исследования, проводимые в различных секторах науки;
- 3) объект, внедренный в производство в результате проведения научного исследования;
- 4) новое приложение научных и технологических знаний, приводящих к успеху на рынке.

8. Кто является первым автором, выделившим пять типичных изменений?

- 1) Н. Кондратьев;
- 2) С.Глазьев;
- 3) Й. Шумпетер;
- 4) Х.Фримен



9. Какие принципиально новые комбинации факторов производства выделял Й. Шумпетер?

- 1) открытие новых источников сырья, новые рынки сбыта, новые технологии производства, создание нового продукта, новая организация производства;
- 2) открытие новых источников сырья, обновление спроса на продукцию, новые технологии производства, создание нового продукта, новая организация производства;
- 3) открытие новых источников сырья, новые рынки сбыта, новые технологии производства, создание нового продукта, внедрение новой системы управления;
- 4) открытие новых отраслей, новые рынки сбыта, новые технологии производства, создание нового продукта, новая организация производства.

10. Кто является автором фразы: «Без развития нет инноваций, без инноваций нет прибыли?»

- 1) И. Шумпетер;
- 2) Н. Кондратьев;
- 3) А. Файоль;
- 4) Ф.Тейлор.

11. Что лежит в основе средних промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева?

- 1) смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.);
- 2) смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и др.);
- 3) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции.

12. Что лежит в основе длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева?

- 1) смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.);
- 2) смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и др.);
- 3) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции.

13. Что лежит в основе коротких промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д.Кондратьева?

- 1) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции;
- 2) смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.);
- 3) смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и др.).

14. Теория длинноволнового развития экономики разработана:

- 1) Н. Кондратьевым;
- 2) Х. Фрименом;
- 3) Й. Шумпетер;
- 4) П. Друкером.

15. Какова продолжительность коротких промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д.Кондратьева?

- 1) 1 – 1.5 года
- 2) 3 - 3.5 года
- 3) 5 - 7 лет
- 4) 7 –10 лет.

Теоретические вопросы (собеседование)

1. Почему наука является источником новшеств?
3. Что представляет собой инновационная спираль?
4. Какие факты в больших циклах конъюнктуры, исследованные Н.Д. Кондратьевым, положены в основу теории инноватики?
5. В чем заключается сущность и значение деловых циклов Й.Шумпетера?
6. Как происходит смена технологических укладов по периодам доминирования?
7. В чем проявляются особенности научно-технической революции?
8. Какие базовые признаки заложены в классификацию инноваций?
9. В чем отличие технологических новшеств от социальных? Приведите примеры.
10. Охарактеризуйте значение социальных инноваций в создании инновационной экономики.
11. Раскройте содержание управленческих инноваций.
12. В чем отличие «прорывных» инноваций от «подрывных»?
13. Дайте характеристику видам инноваций по степени усилий на их осуществление.
14. В чем сущность экстендед-инноваций?



15. Какую роль играет фактор времени в успешной реализации инновации?
16. Что представляет собой структура инновационного цикла?
17. В чем отличие фундаментальных исследований от прикладных?
18. Раскройте особенности опытно-конструкторских работ?
19. Что такое коммерциализация новшеств?
20. Что влияет на длительность инновационного цикла?
21. Что такое прогнозирование в инновационном менеджменте?
22. Какие существуют методы прогнозирования?
23. На чем основаны психологические методы прогнозирования?
24. Раскройте сущность и значение форсайта. Перечислите базовые принципы форсайта.
25. Каковы цели планирования в инновационном менеджменте?
26. В чем заключаются особенности планирования в инновационном менеджменте? Дайте характеристику инновационного потенциала предприятия.
27. Что представляет собой инновационная активность организации?
28. Чем отличается инновационный потенциал от инновационной активности организации?
29. Какие факторы препятствуют инновационному развитию?
30. В чем заключается особенности трансформации новшества в конкурентные преимущества фирмы?
31. В чем заключается важность определения типа конкурентного поведения?
32. Что такое стратегическое управление?
33. Раскройте особенности инновационных стратегий в сфере массового производства.
34. Каковы инновационные стратегии исследовательских и разрабатывающих организаций?
35. Охарактеризуйте стратегии дифференциации продукции и сегментации рынка.
36. В чем заключается сущность приемов инновационного менеджмента?
37. Раскройте особенности маркетингового приема управления в инновационном менеджменте.
38. Для чего нужно применение бенчмаркинга в инновационном менеджменте?
39. В чем отличие инжиниринга инноваций от реинжиниринга?
40. Назовите риски инновационного менеджмента.
41. Для чего необходима разработка бренд-стратегии инновации?
42. Дайте характеристику ценового приема управления инновационной деятельности.
43. Что понимается под фронтированием рынка как приема инновационного менеджмента?

Семестровое задание (проект)

Семестровое задание выполняется студентом самостоятельно и индивидуально. Тема проекта согласовывается с преподавателем и касается одного из аспектов процесса управления инновационной деятельностью. Проект может быть организационным, управленческим, технологическим и иным. Оформляется проект в письменном виде и защищается на практическом занятии с использованием электронных средств его представления (презентация, видеоролик и т.п.).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест (примерные вопросы)

1. Что необходимо для возникновения инновации:
 - 1) общественная потребность в новом продукте;
 - 2) работоспособная идея новшества, то есть определенный уровень знаний (техническое решение проблемы);
 - 3) возможность материальной реализации новой научно-технической идеи
 - 4) государственная поддержка.
2. Что представляет собой научно-технический прогресс?
 - 1) поступательное развитие науки и техники;
 - 2) систематическая деятельность, тесно связанная с созданием, развитием, распространением и применением научно-технических знаний;
 - 3) систематическая деятельность, направленная на постоянное совершенствование научно-технических знаний;
 - 4) деятельность по выявлению оценки научно-технических достижений и их коммерциализация.
3. Особенностью инновационного развития является:
 - 1) прогрессивный характер;
 - 2) волнообразный характер;
 - 3) регрессивный характер;
 - 4) имитационный характер.



4. Какие производственные комбинации, по мнению

И. Шумпетера, являются толчком к развитию?

- 1) открытия, изобретения, диффузия и трансфер технологий, новые производственно-организационные формы;
- 2) создание нового продукта, использование новой технологии производства, использование новой организации производства, открытие новых рынков сбыта, открытие новых источников сырья;
- 3) проведение исследований, опытно-конструкторских разработок, создание промышленного образца, освоение производства, коммерциализация нововведений;
- 4) разработка стратегий интегрированного роста, освоение новой техники, подготовка специалистов в области инновационной деятельности, разработка высоких технологий.

5. Н.Д. Кондратьев разработал:

- 1) классификацию инноваций по типу новизны для рынка;
- 2) теорию длинных волн или больших циклов конъюнктуры;
- 3) национальную инновационную систему;
- 4) инновационные стратегии управления

6. Введение термина "инновация" связано с именем:

- 1) Х. Фримена;
- 2) Н. Кондратьева;
- 3) И. Шумпетера;
- 4) С. Глазьева.

7. И. Шумпетер под инновациями понимал:

- 1) совокупность методов и форм инновационной деятельности;
- 2) научные исследования, проводимые в различных секторах науки;
- 3) объект, внедренный в производство в результате проведения научного исследования;
- 4) новое приложение научных и технологических знаний, приводящих к успеху на рынке.

8. Кто является первым автором, выделившим пять типичных изменений?

- 1) Н. Кондратьев;
- 2) С. Глазьев;
- 3) Й. Шумпетер;
- 4) Х. Фримен

9. Какие принципиально новые комбинации факторов производства выделял Й. Шумпетер?

- 1) открытие новых источников сырья, новые рынки сбыта, новые технологии производства, создание нового продукта, новая организация производства;
- 2) открытие новых источников сырья, обновление спроса на продукцию, новые технологии производства, создание нового продукта, новая организация производства;
- 3) открытие новых источников сырья, новые рынки сбыта, новые технологии производства, создание нового продукта, внедрение новой системы управления;
- 4) открытие новых отраслей, новые рынки сбыта, новые технологии производства, создание нового продукта, новая организация производства.

10. Кто является автором фразы: «Без развития нет инноваций, без инноваций нет прибыли»?

- 1) И. Шумпетер;
- 2) Н. Кондратьев;
- 3) А. Файоль;
- 4) Ф. Тейлор.

11. Что лежит в основе средних промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева?

- 1) смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.);
- 2) смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и др.);
- 3) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции.

12. Что лежит в основе длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева?

- 1) смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.);
- 2) смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и др.);
- 3) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции.



13. Что лежит в основе коротких промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д.Кондратьева?

- 1) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции;
- 2) смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.);
- 3) смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и др.).

14. Теория длинноволнового развития экономики разработана:

- 1) Н. Кондратьевым;
- 2) Х. Фрименом;
- 3) Й. Шумпетер;
- 4) П. Друкером.

15. Какова продолжительность коротких промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д.Кондратьева?

- 1) 1 – 1.5 года
- 2) 3 - 3.5 года
- 3) 5 - 7 лет
- 4) 7 –10 лет.

16. Что характерно для повышательной волны большого делового цикла?

- 1) радикальные изменения в технологической базе общественного производства, его структурной перестройке;
- 2) сокращение объема производства и деловой активности, заговаривание, падение цен;
- 3) комплекс мер, направленных на регуляцию инноваций и включающий в себя производство, рекламу, организацию торговых точек;
- 4) изучение бизнеса других предпринимателей с целью выявления основополагающих характеристик для разработки своей инновации.

17. Какова продолжительность длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д.Кондратьева?

- 1) 20 – 40 лет;
- 2) 40 – 60 лет;
- 3) 60 - 80 лет;
- 4) 90 - 100 лет.

18. Понятия технологического уклада введено в научный оборот:

- 1) С. Глазьевым;
- 2) Н. Кондратьевым;
- 3) И. Шумпетером;
- 4) Р. Фатхутдиновым.

19. Кто впервые ввел понятие «инновация» в экономический оборот?

- 213
- 1) П. Друкер;
 - 2) Ф. Тейлор;
 - 3) Й. Шумпетер;
 - 4) А. Файоль.

20. Что такое инновация?

- 1) использование нетипичных методов и инструментов производства и его организации;
- 2) новшество, внедренное в практическую деятельность;
- 3) комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства для лучшего удовлетворения известной потребности людей;
- 4) совокупность технических, производственных, коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных процессов и оборудования.

21. Что представляет собой новация?

- 1) новшество, которого не было раньше;
- 2) усовершенствованного технологического процесса, используемого практической деятельности;
- 3) новое, обладающее существенными отличиями техническое решение;
- 4) специальный объект управления.



22. Конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого практической деятельности:

- 1) инновация;
- 2) новшество;
- 3) ноу-хау
- 4) новация.

23. Перечислите причины возникновения и распространения инноваций:

- 1) потребность в новом продукте, работоспособная идея нововведения, возможность материальной реализации новой научно-технической идеи;
- 2) потребность в реализации новой идеи научно-технического прогресса, потребность в открытии нового предприятия, организация нового производства;
- 3) разработка новых методов производства, новые информационные технологии;
- 4) наличие изобретений, открытий, промышленных образцов и новейшего программного обеспечения.

24. Что является объектом инновационного менеджмента?

- 1) коллективы трудящихся;
- 2) инновационные процессы во всем их разнообразии, осуществляемые во всех сферах народного хозяйства;
- 3) финансовые потоки предприятий;
- 4) инновации;
- 5) показатели эффективности производства.

25. Выберите правильный ответ: коммерциализация инноваций – это:

- 1) процесс доведения новшеств до коммерчески выгодного производства и использования, начиная от запуска в производство и выхода на рынок до стадии стагнации продукта;
- 2) широкая реализация инноваций с целью извлечения прибыли;
- 3) широкое использование коммерческих начал в инновационном менеджменте, расширение количества коммерческих организаций;
- 4) подчинение деятельности предприятия целям извлечения прибыли.

26. Выберите правильную последовательность понятий:

- 1) Открытие – Инновация – Новшество – Изобретение;
- 2) Изобретение – Открытие – Новшество – Инновация;
- 3) Открытие – Новшество – Изобретение – Инновация;
- 4) Открытие – Изобретение – Новшество – Инновация.

Практические задания.

1. Дайте названия формам инновационного менеджмента на основании их характеристик:

- 1). Создание и использование новшества внутри одной и той же организации. Новшество в этом случае не принимает непосредственно товарной формы. Форма - ?
- 2). Отделение функции создателя и производителя новшества от функции его потребителя. Новшество выступает как предмет купли-продажи. Форма - ?
- 3). Создание новых производителей новшества (в нарушении монополии производителя-пионера), что способствует через взаимную конкуренцию совершенствованию потребительских свойств выпускаемого товара. Форма - ?

2. Составьте схему-описание жизненного цикла инновации, используя следующие ключевые слова: разработка, освоение и применение новой научно-технической идеи, улучшение технико-экономических параметров выпускаемой продукции, ее обслуживание, коммерциализация.

3. Составьте авторскую классификационную таблицу инноваций по разным основаниям (не менее 3-х классификационных признаков).

6.4. Критерии оценивания

При оценке знаний студентов дисциплины «Управление инновационной деятельностью» применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущей аттестации при общей сумме более 61 балла. Если студент в



течение семестра набирает менее 21 балла, то он сдает зачет в форме тестирования и решения практических заданий.

5.4.1 Тест (для текущей и промежуточной аттестации)

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
% выполненных заданий	91-100	76-90	61-75	Менее 61
Баллы	9-10	6-8	3-5	0-2
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Средний	базовый	недостаточный

5.4.2 Теоретические вопросы для устного опроса (в форме устного собеседования):

Оценка «отлично» Высокий уровень освоения проверяемых компетенций
9-10 бал. Обучающийся глубоко знает базовые положения изучаемой дисциплины, студент может аргументированно и развернуто изложить свою точку зрения, применить полученные знания, свободно приводя примеры, дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы.

«хорошо» Средний уровень освоения проверяемых компетенций
6-8 бал. Обучающийся хорошо знает материал, умеет оперировать основными положениями изучаемой дисциплины, но допускает несущественные неточности, дает неполные ответы на основные и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» Базовый уровень освоения проверяемых компетенций
3-5 бал. Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полной объеме либо с ошибками, умеет оперировать основными положениями и понятиями изучаемой дисциплины, но допускает существенные неточности, затрудняется аргументировать свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы.

«неудовлетворительно» Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
0-2 бал. Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки.

5.4.3 Критерии оценивания семестрового задания (проекта) при промежуточной аттестации

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если задание выполнено в срок и в соответствии с требованиями по содержанию и оформлению; студент аргументированно и логично излагает свои мысли; верно определяет последствия и эффекты от принятого решения;

10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; студент не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;

4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия;

0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и обосновать его.

5.4.4 Критерии оценивания практического задания при текущей аттестации

0 баллов - задание не выполнено

1-2 балла - задание выполнено с ошибками и отсутствуют выводы, но ход решения правильный

3-4 балла - задание выполнено полностью, но допущена незначительная ошибка или не сделаны выводы

5 баллов - задание выполнено верно, в полном объеме, сделаны выводы.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке "зачтено" и предполагает их формирование на высоком уровне: готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, формируются системные знания, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих и экономических



решений по управлению инновационной деятельностью, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке "зачтено" и предполагает формирование компетенций на более высоком, чем базовый, уровне: формируется общее понимание процесса управления инновационной деятельностью, выработки и принятия соответствующих решений; умение их анализировать и представлять возможные результаты организационно-управленческих решений, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке "зачтено" и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о теоретических основах управления инновационной деятельностью, владение терминологией, умение ориентироваться в методах и принципах управленческой деятельности, нахождения организационно-управленческих решений.

4. Низкий уровень соответствует оценке "не зачтено" и означает отсутствие сформированных компетенций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Хотяшева О. М., Слесарев М. А.	Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/510927)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Алексеев А. А.	Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511412)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Антонец В. А., Нечаева Н. В., Суркова А. С., Абубакирова К. Н., Рунова Е. В., Левчук И. В., Бедный Б. И.	Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/512057)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Поляков Н. А., Мотовилов О. В., Лукашов Н. В.	Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511434)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Алексеева М. Б., Ветренко П. П.	Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511527)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Дрёмова Ю. Г.	Национальные инновационные системы: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/520392)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/ . URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru . URL: https://biblio-online.ru .
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: http://znanium.com/ . URL: http://znanium.com/ .
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийные кафедры, экран, ноутбук, проектор, колонки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд-презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, таблицы для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Развитие творческого и логического мышления;
- Работа с разноплановыми источниками по проблеме;
- Осуществление эффективного поиска информации;
- Получение, обработка и анализ источников информации;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, умение вести дискуссию.

В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, разработку и защиту проекта, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Успешное освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, разработку и защиту проекта по решению управленческой задачи.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- студенту необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться выяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции.

Подготовка к зачету:

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса студент может познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для самоподготовки.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (личные сообщения в moodle, электронная почта) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы в Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты



имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, форумов в Moodle.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.