Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Антропология цифрового общества

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование целостного представления:

- о методологическом, методическом и прикладном уровнях антропологического исследования социальных медиа;

- о широком спектре междисциплинарного научного инструментария, применяемого для анализа социальных медиа;

- о специфике социальных медиа как института, их функциях, динамике развития, адаптации их контента к социокультурному и политическому контексту; понимании места и роли социальных медиа в развитии общества.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Современные технологии поиска и обработки информации

Информационные технологии в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Брендинг

Информационные технологии в профессиональной деятельности

PR и реклама в социальной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Знать:

- основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы.
- приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в социальной сфере.
- сущность социального образования.

Уметь:

- анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
- проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
- применять анализ и обобщение в сфере социального образования.

Владеть:

- навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.
- способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию в социальной сфере.
- навыками анализа и обобщения в сфере социального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.1.2	- приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в социальной сфере.
3.1.3	- сущность социального образования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
3.2.2	- проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
3.2.3	- применять анализ и обобщение в сфере социального образования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.
3.3.2	- анализа и обобщения профессиональной информации в социальной сфере.
3.3.3	- анализа и обобщения в сфере социального образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	зачеты 2
самостоятельная работа	:	96,85	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 7,15			
ИКР: 1,15			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в цифровую антропологию			
1.1	Антропология социальных медиа /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Антропология социальных медиа /Ср/	2	46,85	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3
1.3	Основные темы исследований социальных медиа /ИКР/	2	1,15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Влияние социальных медиа на сферы жизни общества			
2.1	Влияние социальных медиа на политику и гендер, на образование, бизнес, приватность /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.2	Влияние социальных медиа на политику и гендер, на образование, бизнес, приватность /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4
2.3	Влияние социальных медиа на политику и гендер, на образование, бизнес, приватность /Ср/	2	50	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1) Задания для самостоятельно работы с последующим обсуждением
2) Вопросы для зачета

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задание №1 для антропологического исследования
Сформулируйте ответы на следующие вопросы:
1). Как вы думаете, является ли проблемой то, что каждая наука (психология, социология, исследования медиа, антропология) предлагают собственное определение социальных медиа?
2). Считаете ли вы концепцию «полимедиа» полезной? Когда у людей есть свобода выбора в использовании той или иной платформы, как вам кажется, можно ли делать какие-либо предположения о социальном статусе, демографических характеристиках, целях, ценностях пользователей в зависимости от выбранных ими социальных медиа? При подготовке ответа можно использовать статистические данные:
- https://www.thinkwithgoogle.com/intl/ru-ru/
- https://www.socialmediaexaminer.com/
- https://www.nielsen.com/ru/en/
- https://mediascope.net/
- https://br-analytics.ru/
3) Как вы думаете, может ли новая технология одновременно быть «традиционной»? Применяются ли социальные медиа в России для поддержания традиций?
4) Если предположить, что фундаментальное свойство социальных медиа – их способность непредсказуемо трансформироваться под влиянием пользователей, то можно сделать вывод, что в разных странах, социальные платформы используются по-разному. Подумайте над этим предположением, выбрав одну платформу социальных медиа. Как вы думаете, для чего создавалась конкретно эта платформа? Используют ли ее так, как нельзя было ожидать изначально? Каковы, с вашей точки зрения, причины такого использования?

Задание №2 для антропологического исследования
Просмотрите свои контакты в социальных медиа и запишите ответы на следующие вопросы:
1) Существует ли разница между тем, как эти люди представляют себя онлайн и офлайн в зависимости от их социально-экономического положения? Как люди делают посты, чтобы продемонстрировать свои цели, ценности, социальный статус?
2) Посмотрите, как люди одеты на фотографиях, размещенных онлайн. Есть ли заметное отличие от их повседневного внешнего вида офлайн? Как часто люди связывают себя с каким-либо брендом или демонстрируют себя в обстановке, которая показывает либо их амбиции, либо более высокий статус?
3) Поразмышляйте о терминах «норма» и «типичность». Что является нормой в онлайн жизни в отличие от офлайн? Как вы считаете, типичным представителем каких социальных групп вас могут счесть, исходя из ваших постов в социальных медиа?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета:

1. Цифровая антропология как научная дисциплина: объект, предмет.
2. Качественные интернет исследования: цели и методы.
3. Виртуальные сообщества: основные характеристики.
4. Социальные медиа: основные характеристики и возможности.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. Концепция «масштабируемой социальности».
6. Визуальность социальных медиа: селфи и мемы.
7. Концепция «полимедиа».
8. Политика в социальных медиа.
9. Гендер в социальных медиа.
10. Образование в социальных медиа.
11. Бизнес в социальных медиа.
12. Приватность в социальных медиа.
13. Мобильность и стратификация в социальных медиа.
14. Идентичность и нормативность в социальных медиа.
8. Политика в социальных медиа.
9. Гендер в социальных медиа.
10. Образование в социальных медиа.
11. Бизнес в социальных медиа.
12. Приватность в социальных медиа.
13. Мобильность и стратификация в социальных медиа.
14. Идентичность и нормативность в социальных медиа.

6.4. Критерии оценивания

Оценки «зачтено» заслуживает студент, выполнивший два задания (пункт 5.2) и верно ответивший минимум на 3 из 5 случайным образом отобранных вопросов к зачету (пункт 5.3).
«Зачтено» выставляется студенту, который свободно оперирует терминами, дает полный развернутый аргументированный ответ на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, не допустив ошибок или дает в целом верный ответ, допустив незначительные неточности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который: не выполнил задания (пункт 5.2) и неверно ответил более чем на 3 из 5 случайным образом отобранных вопросов к зачету (пункт 5.3).
Оценка «не зачтено» ставится студентам, которые допускают грубые ошибки при ответе на вопросы и владеют бытовыми знаниями об антропологии цифрового общества, но не имеют представления о практическом значении полученной информации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Тумалева Е. А., Куликова С. С., Яковлева О. В., Устюгова Т. А., Носкова Т. Н.	Социальные медиа и образовательные практики: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692190)	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021	ЭБС
Л1.2	Макашова В. В.	Правовое регулирование медиа: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/266267)	Москва : Аспект Пресс, 2022	ЭБС
Л1.3	Диков А. В.	Социальные медиасервисы в образовании: монография (https://e.lanbook.com/book/322538)	Санкт-Петербург : Лань, 2023	ЭБС
Л1.4	Савина К. А.	Социальные медиа как инструмент информационного противостояния в начале XXI века: (на примере России и США): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702222)	Петрозаводск : б.и., 2023	ЭБС
Л1.5	Герберт Д., Фишер-Хейрем С.	Социальные медиа и социальный порядок: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705397)	Москва : Директ-Медиа, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кириллова Н.Б.	Медиалогия: Наука глобализованного мира: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829138288.html)	Москва : Академический Проект, 2022	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Шацкая А. Д., Макеенко М. И.	Телеконтент в новых медиа: Работа телевизионных каналов с эфирным контентом в Интернете: монография (https://e.lanbook.com/book/185849)	Москва : Аспект Пресс, 2022	ЭБС
Л3.2	Литвиненко Е. С.	Особенности визуальной упаковки медиаконтента в соцсетях: (на примере отечественных СМИ): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691522)	Ростов-на-Дону : б.и., 2022	ЭБС
Л3.3	Ишкаускайте К. Г.	Инструменты формирования доверия инфлюенсерам в социальных медиа бьюти-отрасли: (на примере ООО «НЕОлаб»): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691567)	Москва : б.и., 2022	ЭБС
Л3.4	Храмкина М. С.	Формирование коммуникативной компетенции в процессе работы с медиаресурсами на уроках РКИ: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693474)	Йошкар-Ола : б.и., 2022	ЭБС
Л3.5	Неренц Д.В.	Новые тренды журналистики и медиакоммуникаций: материалы конференций (https://znanium.com/catalog/document?id=426242)	Москва : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессиональн ого образования "Российский государственны й гуманитарный университет", 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал «Корпоративная культура»/ http://hr-portal.ru/tags/korporativnaya-kultura (01.02.2024).

2. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный (01.02.2024).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (01.02.2024).

4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps , свободный (01.02.2024).

5. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – URL: http://www.garant.ru/, свободный (01.02.2024).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы с выходом в интернет;

- учебно-научная лаборатория социально-экономических исследований экономического факультета ЧелГУ (аудитория 122, 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (аудитория для самостоятельной работы студентов).

В процессе обучения для целей сбора и обработки социологической информации используются программы: Vortex (лаборатория политологических и социологических исследований Челябинского филиала РАНХиГС), Google Forms, MS Excel. Для представления результатов исследования используются программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point, Outlook. Для обмена информацией применяются платформы Zoom, Google Meet, Moodle, Teams, Skype.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Антропология цифрового общества» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; индивидуальную работу обучающихся в ходе семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.
В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 5.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы (индивидуальных заданий), обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», ПОПС-формула, «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты и т. д.), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.
Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вопросы психологии; Клуб; Личность. Культура. Общество; Менеджмент в России и за рубежом; Народное образование; Открытое образование; Современные проблемы науки и образования; Социальная работа; Социологические исследования (СОЦИС); Справочник руководителя учреждений культуры.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вопросы психологии; Клуб; Личность. Культура. Общество; Менеджмент в России и за рубежом; Народное образование; Открытое образование; Современные проблемы науки и образования; Социальная работа; Социологические исследования (СОЦИС); Справочник руководителя учреждений культуры, а также перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (задания для индивидуальной самостоятельной работы см. 5.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации).
Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.
Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»